**Особенности подготовки школьников 5-6 классов к промежуточной аттестации по профильному курсу математики**

*Берёзкин Иван Александрович*

*преподаватель математики*

*МБОУ «Гимназия №179 – центр образования»*

*гор. Казань*

В российской системе образования большое внимание уделяется развитию математических способностей школьников. Особенно ярко это проявляется в процессе промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов. Цель данной статьи - рассмотреть особенности подготовки российских школьников этих классов к промежуточной аттестации по профильному курсу математики.

Одним из важнейших факторов, который необходимо учитывать при подготовке учащихся 5-6 классов к промежуточной аттестации по математике, является их когнитивное развитие. На этом этапе дети переходят от конкретного операционального мышления к более абстрактным мыслительным процессам. Понимание и применение этапов когнитивного развития Пиаже в обучении математике имеет большое значение. Преподаватели должны уметь закладывать прочный фундамент математических понятий, обеспечивая эффективное усвоение учащимися абстрактных идей. Для этого необходимо использовать различные педагогические подходы, учитывающие разные стили и темпы обучения.

Первостепенное значение имеет развитие навыков решения задач. По мере обучения в 5-м и 6-м классах необходимо развивать способность к критическому и аналитическому мышлению. Предоставление учащимся возможности решать сложные математические задачи способствует развитию этих жизненно важных навыков.

Помимо когнитивного развития, в подготовке учащихся 5-6 классов к промежуточной аттестации по математике важную роль играют социально-эмоциональные факторы. Взаимодействие со сверстниками оказывает огромное влияние на результаты обучения. Создание благоприятной атмосферы в классе, где поощряется сотрудничество и взаимная поддержка, способствует формированию благоприятной атмосферы для изучения математики.

Не менее важны мотивация и вовлеченность. Понимание внутренних и внешних мотиваторов учащихся в этом возрасте очень важно. Преподаватели должны использовать стратегии, позволяющие поддерживать высокий уровень вовлеченности, такие как применение математических понятий в реальном мире и содействие практической деятельности.

Необходимо бороться со стрессом и тревогой, которые могут возникнуть в процессе подготовки. Осознание того, что школьники часто испытывают стресс, и применение методов его снятия может способствовать более позитивному восприятию учебного процесса.

Дифференцированное обучение является краеугольным камнем эффективного обучения математике учащихся 5-6 классов. Признание и приспособление к различным стилям и темпам обучения гарантирует, что все учащиеся имеют возможность добиться успеха. Это может включать в себя предоставление дополнительных ресурсов для учащихся, испытывающих трудности, или предоставление возможностей обогащения для тех, кто преуспевает.

Интеграция технологий в учебный план - еще один мощный инструмент. Образовательное программное обеспечение и интерактивные инструменты могут улучшить процесс обучения, делая абстрактные понятия более осязаемыми и увлекательными для учащихся.

Формирующее оценивание помогает определить прогресс учащихся и скорректировать обучение. Постоянное оценивание позволяет выявить области, в которых учащимся может потребоваться дополнительная поддержка. Не менее важным является предоставление конструктивной обратной связи, которая направляет студентов на совершенствование.

Суммативная оценка, особенно в контексте промежуточной аттестации, должна быть справедливой, всесторонней и соответствовать целям учебной программы. Точное отражение в оценках материала, изучаемого в профильном курсе математики, является залогом успешного проведения аттестации.

Роль родителей в обучении учащихся 5-6 классов трудно переоценить. Сотрудничество между педагогами и родителями является залогом успешного изучения математики. Предоставление ресурсов и поддержки для обучения дома помогает усилить преподавание в классе.

Эффективные стратегии коммуникации между педагогами и родителями имеют жизненно важное значение. Установление открытых каналов связи позволяет оперативно решать любые вопросы и проблемы. Регулярное информирование родителей об успехах учащихся позволяет им получить ценную информацию о математическом развитии ребенка.

В заключение следует отметить, что подготовка российских школьников 5-6 классов к промежуточной аттестации по профильному курсу математики требует комплексного и тонкого подхода. Учитывая когнитивные, социально-эмоциональные и педагогические особенности этой возрастной группы, педагоги могут создать благоприятную среду обучения, способствующую развитию математических способностей. Кроме того, неоценимым подспорьем в этом процессе является сотрудничество с родителями и внедрение технологий. Благодаря совместным усилиям мы сможем обеспечить хорошую подготовку учащихся к промежуточной аттестации по математике.

**Список использованной литературы**

1. Тангиров, Х. Э. Методические особенности использования электронных учебных комплексов на уроке математики в школе / Х.Э. Тангиров // Молодой ученый. – 2012. – № 5 (40). – С. 510–514. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/40/4743/
2. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева. – Пермь: ПГГПУ, 2015. – 163 с.
3. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. органицаций / [Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с
4. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – № 5. – С. 2–9
5. Волкова Н.А., Зелимова А.Р., Мангушев Э.Ф. Историко-математические задачи в преподавании математики // Физико-математическое образование: школа – вуз. Материалы VII Региональной научно-практической конференции. 2017. С. 15-20.
6. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс : [учебник для учащихся общеобразовательных организация] / Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
7. Малыгин К.А. Элементы историзма в преподавании математики в средней школе. Пособие для учителя / Малыгин К.А. – Москва: Учпедгиз, 1962. – 223 с