***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Алексеевская средняя школа имени И. В. Мушкетова***

***Алексеевского муниципального района***

***Волгоградской области***

**Выступление на тему:**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(из опыта работы классного руководителя)

Афонина Екатерина Ивановна

Учитель начальных классов

**2022 год.**

В последние годы в России обозначилась тенденция возрождения системы патриотического воспитания в школах, утраченная в ходе социально-политических и образовательных реформ в ходе перестройки в 90-е годы XX века.

Историко-патриотическое воспитание учащихся начальной школы является весьма актуальной проблемой педагогики в связи с тем, что именно в этом возрасте происходит осознание ребенком себя как гражданина своей страны, закладываются основы гражданственности, причастности к судьбе своего государства, любви к Родине.

При составлении программы воспитания, я ставлю перед собой **основные задачи воспитания патриотизма у младших школьников**

-воспитать у школьников чувства личного самоуважения через его добродетельные поступки, проявление любви и уважения к членам семьи, почтительное отношение к старшему поколению;  
-формировать объективное представление о личном окружении человека, умения подать себя правильно в обществе на основе принятых норм;  
-через проявление интереса к собственной семейной истории, ее личным традициям,  уважение к прошлому страны формируется любовь к своей малой родине, а также ответственность за ее будущее.

Некоторые важные особенности воспитания чувства патриотизма в младших классах для детей в возрасте от 7 до 10 лет должно осуществляться в игровой форме: во время посещений интересных мероприятий, понятных школьникам этого возраста. В числе основных мероприятий, нацеленных на формирование патриотизма у младших школьников, являются тематические классные часы, личные беседы, праздничные встречи со старшим поколением, спортивные соревнования, подвижные игры, выездные экскурсии, посещение краеведческого музея, ознакомление с важным историческим прошлым родного края, уникальными традициями и обычаями русского народа.

Также неотъемлемой частью занятий является прослушивание музыкальных произведения. Музыка различных композиторов, народные песни способствуют воспитанию в детях таких качеств, как доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство, самоотверженность. Последовательное ознакомление школьников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории.

Я являюсь классным руководителем 1а класса и мной проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей**.**

Не традиционные формы патриотического воспитания- к примеру, провожу урок по окружающему миру. Для воспитания патриота я использую материал любого учебника, но сейчас для примера беру учебник по окружающему миру «Мир вокруг нас», автор Андрей Анатольевич Плешаков. Возьмём тему «Полезные ископаемые». Разве мы не гордимся, что наша страна богата полезными ископаемыми, а это наши природные богатства, которые играют очень большую роль в экономике нашей страны, а значит в её развитии и процветании. Разве это не патриотизм?!

Основные формы патриотического воспитания младших школьников 1класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа - метод убеждения. | Ее задачи: формировать патриотическое представление детей; разъяснять нормы и правила поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.  Материалом для бесед могут служить факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей. |
| Классный час -одна из главных форм воспитательной работы. | Это ведущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.  Он является высшей формой воспитательной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «беречь школу»). |
| Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. | Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.  Экскурсия в районный краеведческий музей, в районную библиотеку, экскурсия к скульптурному ансамблю: «Вспомним, братцы, про былое», к Памятнику Петру I, к памятнику Матери,к Дереву Надежды**.** |
| Праздник - особая форма воспитательной работы. | Праздник -это коллективное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличительные особенности состоят в том, что:  - во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.  - во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной работы.  - в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по определенному, заранее разработанному сценарию.  По содержанию можно выделить следующие виды праздников: общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические. |
| Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и  эффективный метод воспитания. | Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.  Познавательные игры помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необходимые для процесса познания. К ним можно отнести:  Русские народные игры.  Военно-патриотические игры. |
| Коллективное творческое дело | В процессе КТД дети приобретают собственный опыт организации коллективной деятельности.  В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколений», «Конкурс рисунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!».  Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, используются следующие формы и методы:  - экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, к памятным историческим местам);  - коллективные творческие дела «Праздник русской матрёшки».  - праздники, посвящённые памятным датам "День Защитника Отечества", «Поклонимся великим тем годам…».  - выставки рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь», «Профессии наших родителей».  - викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);  - конкурсы проектов «Как сделать город чистым?», «Моя семья».  - круглый стол «Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности».  Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде. |

Сейчас я с вами поделюсь, только мероприятиями, которые были организованны в рамках тематической недели по Сталинградской битве.

Мной было проведённое внеклассное мероприятие: «Поклонимся великим тем годам…». Цель - показать детям немеркнущий с годами героизм и патриотизм защитников Сталинграда, роль и значение Сталинградской битвы в ходе Второй мировой войны. Обращала внимание учеников на то, что лучшие нравственные качества, проявленные нашими предками, и совершенный ими подвиг, не могут и не должны быть забыты со временем, с целью воспитания патриотизма, гордости за свою страну; привития чувства уважения к старшему поколению.

Начало мероприятия начиналось с музыкально-патриотического видео ролика. После его окончания в класс зашли волонтеры и провели викторину «Военнуюмудрость», неё включалась: 10 вопросов … Перечислю некоторые:

1.Какой праздник отмечают 23 февраля в России? (День Защитника Отечества);

2.Как называют солдата, которые служит на границе? (пограничник),

3.Морской повар на корабле (кок).

И ещё были пословицы и поговорки - ученики должны были вспомнить концовку поговорок или пословиц.

1. Тот герой, кто за Родину … (горой);

2. Тяжело в учении – … (легко в бою);

3. Один в поле … (не воин); и тд.

В ходе мероприятия мной была проведена и другая форма работы с детьми: Игра «Открытый микрофон». Ученикам задавался вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы не было войны?» У нескольких учеников получилось дать развернутый ответ.

Дети получили множество эмоций, мальчики стали представлять себя в роли будущих защитников страны, а на глазах у некоторых девочек появились слезы. Этот момент я не оставила без внимания, мной были заданы вопросы девочкам и в результате беседы выяснилось, что они уже имеют представление, о той войне, от своих родных. Родители знакомили детей с прошлом страны, с историческим прошлым семьи, показывали фотографии прадедов и пробабушек. Говорили об их подвигах, и о том, что они защищали нашу с вами страну.

Благодаря такой беседе, остальные детки пришли домой и стали расспрашивать своих родителей, про своё старшее поколение. В результате проделанной работы самими детьми, мной было организованно второе внеклассное мероприятие «Я и моя семья, связь поколений». Дети готовили краткие выступления о своих родных, годы жизни которых легли на 1940 года. Но самым интересным моментом для учеников на данном мероприятии, было знакомство со старшим поколением. Взрослые делились с учениками своим прошлым, своими воспоминаниями, показывали фотографии, памятные вещи. Голоса выступающих был наполнен эмоциями. Дети это заметили и запомнили.

На этой же недели была организованна экскурсия в Алексеевский районный музей вместе с учителем истории Пригода С.П. У учеников 1а класса, это была первая выходная экскурсия. Обучающиеся с интересом слушали учителя истории, самые активные дети задавали вопросы, делились своей уже известной информацией по определенному событию. Ученики трогали экспонаты музея, которые находились в ручном доступе, им хотелось получше рассмотреть каждый предмет. Все это произвело огромное впечатление на детей, их глаза сверкали от счастья. Обучающиеся были очень рады, что побывали в музее, ведь узнали историю своей станицы и новые факты истории. Самое главное, что у них появилось желание пойти и в другие музеи тоже!

Такой фронт работы был проделан мной в 1а классе, во внеурочной деятельности по историко-патриотическому воспитанию детей, в рамках тематической неделе по Сталинградской битве.

Хочу сказать, что работа классного руководителя – это кропотливый труд, это не просто мероприятия отдельные, а это жизнь вместе с детьми и в школе, и дома, и в социуме, поддержка их в трудную минуту. И когда дети говорят: очень хочется в школу – это уже результат. Я стараюсь воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящее и обладать чувством ответственности за будущее своё и ее. Выбранные мною виды работы помогают реализовать направления, обозначенные в воспитательной программе школы.

В перспективе буду продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Своё выступление хочу завершить словами Василия Сухомлинского:

«Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека.»

Ведь с самых малых лет, мы –учителя, должны формировать чувства любви к Родине, формировать готовность к будущей службе в армии – предстоящей защите нашей страны. И никогда не забываем – ВЕЛИКОЕ НАЧИНАЕТСЯ С МАЛОГО. Спасибо за внимание.