Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тат. Каргалинская СОШ»

Конспект образовательной деятельности:

«Художественно-эстетическое развитие»

Тема: **«Азбука в картинках».**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 2

Выполнила: Шункарова Ю.Ф.

Дата:.06.10

 2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая информация** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности**  | «Азбука в картинках» |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная: беседаПродуктивная: выполнение заданийДвигательная: физминутка пальчиковая гимнастика |  |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** |  |
| **4.1** | **Общепедагогические методы и приемы** | Метод формирования сознания: **загадывание загадок, беседа**Метод стимулирования и мотивации деятельности: наглядный материал.Метод организации деятельности, общения и формирования опыта: выполнение заданий, физкультминутка |  |
| **4.2.** | **Интеграция образовательных областей** |  «Физическое развитие» (предупреждение утомления на занятии)«Социально-коммуникативное» (развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками) |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |  |
| **6.** | **Цель:** | Формирование умение детей лепить; закрепление приема лепки и соединения частей. |  |
|  | **Задачи:** | **Планируемый результат** |  |
| **6.1** | **Воспитательные:**Воспитывать аккуратность, усидчивость. | дети умеют слушать взрослого |  |
| **6.2** | **Развивающие:**Развивать способность самостоятельно создавать замысел и воплощать его в лепке. Развивать зрительное и слуховое внимание, воображение, фантазию и творческие способности. | Моделирование буквы в процессе работы |  |
| **6.3** | **Образовательные:**Самостоятельно придумывать разные варианты оформления, подбирать выразительные средства соответственно содержанию, идее своей работы. | Обладают творческими способностями |  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления**  |  |
|  | **Затруднения** | **Способы преодоления** |  |
|  | Затруднение определения буквы на ощупь | Использование опорных букв |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Картинка «Алфавит», мольберт, магнитные буквы. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты** |  Беседа о необходимости знания букв русского алфавита. |  |
| **Ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей**  |  |
| **№** | **Этап** | **Содержание** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему**  | Дети играют. Заходит воспитатель: **Орг. момент.**Что за чудо — чудеса:            Раз рука и два рука!            Вот ладошка правая,            Вот ладошка левая.            И скажу вам, не тая,            Руки всем нужны, друзья.            Сильные руки не бросятся в драку.            Добрые руки погладят собаку.            Умные руки умеют лепить.            Чуткие руки умеют дружить.В. – Дети, когда я утром пришла на работу, на столе обнаружила конверт. Когда я его открыла, нашла там письмо. Хотите узнать от кого оно? Тогда слушайте внимательно мою загадку.У отца был мальчик странный, Необычный, деревянный,На земле и под водой, Ищет ключик золотой?Кто же это?Воспитатель: правильно ребята! Молодцы.  |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | А хотите узнать, что нам написал Буратино? Ответы детей: да хотим. Тогда давайте прочитаем. «Дорогие ребята! У меня была **книга,**  по которой я учил буквы, но злые и коварные лиса Алиса и кот Базилио её украли. Теперь у меня нет возможности учить буквы. Без этой книги  меня и в школу не возьмут, и Мальвина со мной не будет заниматься. Помогите мне, пожалуйста решить эту проблему! С уважением, Буратино».В. – Дети, ну что, поможем Буратино? | 3 мин |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | Ответы детей: Да, поможем!В. – А как вы думаете, как мы можем помочь Буратино?*ответы детей:*  Слепить для Буратино буквы и подарить их ему..  |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** |  Все вы на следующий год пойдете в школу, а в школе первая ваша книга какая будет? Ответы детей: Азбука. Воспитатель: правильно, ребята. Я уже подготовила книжку «Азбука» (показывает), но посмотрите, листы все пустые, мы же не можем Буратино отправить пустую азбуку. Предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек». Вам нужно не поглядывая взять с мешочка по одной букве и называть свою букву, которую мы с вами поселим в нашей книжке- азбуке. Присаживаемся за столы. Перед тем, как начать работу я вам предлагаю провести пальчиковую гимнастику. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.Этот пальчик дедушка,Этот пальчик бабушка,  Этот мальчик папочка, Этот пальчик мамочка,  А вот этот пальчик я,  Вместе дружная семья!!!Молодцы, ребята!Воспитатель: приступаем к работе.  | **7 мин** |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Кто знает, что такое **азбука? Азбука – детская книжка с картинками**. А для чего она нужна? **Азбука** нужна для изучения букв. А для чего мы изучаем буквы? Для того, чтобы быть грамотными**. Азбуку мы делаем для кого**? Для Буратино. | 10 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Перед вами на столах лежат образцы ваших букв, пластилини доска для лепки. Для начало давайте в руках согреем наш пластилин, для того, чтобы с ним было легко работать. Обратите внимание, что всегда начинаем лепить основание буквы и только потом маленькие части буквы. Не забываем главное правило в работе с пластилином!Какое , ребята?Ответы детей: Скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.Воспитатель: Молодцы, ребята! -А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. ФИЗМИНУТКА.*«Буратино»*Буратино потянулся *(на носки, руки в стороны – вверх, в стороны - вниз)*.Вот нагнулся – разогнулся *(наклоны вперёд)*.Руки в стороны развёл.Ключик видно не нашёл *(повороты головы вправо – прямо, влево - прямо)*.Чтобы ключик нам достать *(руки опустить вниз)*.Надо на носочки встать *(встать на носочки, руки на уровне груди, вытянуты перед собой)*.И руками помахать.Воспитатель:Молодцы, ребята! А теперь продолжаем работу. | 7 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** | Ребята, давайте мы с вами поселим ваши буквы в нашей азбуке. Дети по одному сдают свои работы воспитателю. Воспитатель их собирает в Азбуку. Сегодня мы с вами учились самостоятельно лепить буквы из азбуки. Все вы молодцы, умнички! |  |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ребята, что вы нового сегодня узнали? - Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?-Что было особенно интересно?-Что нового вы узнали?- О чем хотели бы узнать еще по этой теме?-Что было трудным?-Что понравилось делать больше всего? - Сегодня особенно старался ….На этом наше занятие подошло к концу. Молодцы! Все старались получить новые знания. | **3 мин** |
|  **Дальнейшая разработка темы** |
| **№** | **Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятий** | **Содержание** | **Примечание** |
| **1.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** |
| **1.1** | Лепка | «Портфель» | В группе |
|  | Рисование | «Букет для учителя» | В семье |
| **2** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** |  |
| **2.1** | Ребенок сам | Играет в сюжетно-ролевую игру «Школа» | В группе |
| **2.2** | Ребенок по приглашению педагога | Отгадывает загадки про школьные принадлежности. | В группе |
|  |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И.А. Лыкова «Лепка из пластилина»

2. [Загадки про азбуку (https://infourok.ru/parad-zagadok-v-stihah-pro-bukvi-alfavita-3168499.html)](%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D1%83%20%28https%3A//infourok.ru/parad-zagadok-v-stihah-pro-bukvi-alfavita-3168499.html%29)