Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тат. Каргалинская СОШ»

Конспект образовательной деятельности:

«Художественно-эстетическое развитие»

Тема: **«Азбука в картинках».**

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет № 2

Выполнила: Шункарова Ю.Ф.

Дата:.06.10

2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая информация** | | | **Содержание** | | | **Примечание** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Азбука в картинках» | | | |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | «Художественно-эстетическое развитие» | | | |  |
| **3.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная: беседа  Продуктивная: выполнение заданий  Двигательная: физминутка пальчиковая гимнастика | | | |  |
| **4.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | | |  |
| **4.1** | **Общепедагогические методы и приемы** | Метод формирования сознания: **загадывание загадок, беседа**  Метод стимулирования и мотивации деятельности: наглядный материал.  Метод организации деятельности, общения и формирования опыта: выполнение заданий, физкультминутка | | | |  |
| **4.2.** | **Интеграция образовательных областей** | «Физическое развитие» (предупреждение утомления на занятии)  «Социально-коммуникативное» (развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками) | | | |  |
| **5.** | **Возрастная группа:** | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) | | | |  |
| **6.** | **Цель:** | Формирование умение детей лепить; закрепление приема лепки и соединения частей. | | | |  |
|  | **Задачи:** | | | **Планируемый результат** | |  |
| **6.1** | **Воспитательные:**  Воспитывать аккуратность, усидчивость. | | | | дети умеют слушать взрослого |  |
| **6.2** | **Развивающие:**  Развивать способность самостоятельно создавать замысел и воплощать его в лепке. Развивать зрительное и слуховое внимание, воображение, фантазию и творческие способности. | | | | Моделирование буквы в процессе работы |  |
| **6.3** | **Образовательные:**  Самостоятельно придумывать разные варианты оформления, подбирать выразительные средства соответственно содержанию, идее своей работы. | | | | Обладают творческими способностями |  |
| **7.** | **Возможные затруднения детей и способы их преодоления** | | | | |  |
|  | **Затруднения** | **Способы преодоления** | | | |  |
|  | Затруднение определения буквы на ощупь | Использование опорных букв | | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Картинка «Алфавит», мольберт, магнитные буквы. | | | |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты** | Беседа о необходимости знания букв русского алфавита. | | | |  |
| **Ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей** | | | | | |  |
| **№** | **Этап** | **Содержание** | | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  | | | |  |
| **1.1** | **Введение в тему** | Дети играют. Заходит воспитатель:  **Орг. момент.**  Что за чудо — чудеса:              Раз рука и два рука!              Вот ладошка правая,              Вот ладошка левая.              И скажу вам, не тая,              Руки всем нужны, друзья.              Сильные руки не бросятся в драку.              Добрые руки погладят собаку.              Умные руки умеют лепить.              Чуткие руки умеют дружить.  В. – Дети, когда я утром пришла на работу, на столе обнаружила конверт. Когда я его открыла, нашла там письмо. Хотите узнать от кого оно? Тогда слушайте внимательно мою загадку.  У отца был мальчик странный,  Необычный, деревянный,  На земле и под водой,  Ищет ключик золотой?  Кто же это?  Воспитатель: правильно ребята! Молодцы. | | | |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | А хотите узнать, что нам написал Буратино?  Ответы детей: да хотим.  Тогда давайте прочитаем.  «Дорогие ребята! У меня была **книга,**  по которой я учил буквы, но злые и коварные лиса Алиса и кот Базилио её украли. Теперь у меня нет возможности учить буквы. Без этой книги  меня и в школу не возьмут, и Мальвина со мной не будет заниматься. Помогите мне, пожалуйста решить эту проблему! С уважением, Буратино».  В. – Дети, ну что, поможем Буратино? | | | | 3 мин |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности)** | Ответы детей: Да, поможем!  В. – А как вы думаете, как мы можем помочь Буратино?  *ответы детей:*  Слепить для Буратино буквы и подарить их ему.. | | | |  |
| **II.** | **Основная часть:** |  | | | |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Все вы на следующий год пойдете в школу, а в школе первая ваша книга какая будет?  Ответы детей: Азбука.  Воспитатель: правильно, ребята. Я уже подготовила книжку «Азбука» (показывает), но посмотрите, листы все пустые, мы же не можем Буратино отправить пустую азбуку. Предлагаю вам поиграть в игру «Чудесный мешочек». Вам нужно не поглядывая взять с мешочка по одной букве и называть свою букву, которую мы с вами поселим в нашей книжке- азбуке.  Присаживаемся за столы. Перед тем, как начать работу я вам предлагаю провести пальчиковую гимнастику.  ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.  Этот пальчик дедушка,  Этот пальчик бабушка,  Этот мальчик папочка,  Этот пальчик мамочка,  А вот этот пальчик я,  Вместе дружная семья!!!  Молодцы, ребята!  Воспитатель: приступаем к работе. | | | | **7 мин** |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Кто знает, что такое **азбука? Азбука – детская книжка с картинками**. А для чего она нужна? **Азбука** нужна для изучения букв. А для чего мы изучаем буквы? Для того, чтобы быть грамотными**. Азбуку мы делаем для кого**? Для Буратино. | | | | 10 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Перед вами на столах лежат образцы ваших букв, пластилини доска для лепки. Для начало давайте в руках согреем наш пластилин, для того, чтобы с ним было легко работать. Обратите внимание, что всегда начинаем лепить основание буквы и только потом маленькие части буквы. Не забываем главное правило в работе с пластилином!Какое , ребята?  Ответы детей: Скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.  Воспитатель: Молодцы, ребята!  -А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.  ФИЗМИНУТКА.*«Буратино»*  Буратино потянулся *(на носки, руки в стороны – вверх, в стороны - вниз)*.  Вот нагнулся – разогнулся *(наклоны вперёд)*.  Руки в стороны развёл.  Ключик видно не нашёл *(повороты головы вправо – прямо, влево - прямо)*.  Чтобы ключик нам достать *(руки опустить вниз)*.  Надо на носочки встать *(встать на носочки, руки на уровне груди, вытянуты перед собой)*.  И руками помахать.  Воспитатель:Молодцы, ребята! А теперь продолжаем работу. | | | | 7 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** | Ребята, давайте мы с вами поселим ваши буквы в нашей азбуке. Дети по одному сдают свои работы воспитателю. Воспитатель их собирает в Азбуку.  Сегодня мы с вами учились самостоятельно лепить буквы из азбуки. Все вы молодцы, умнички! | | | |  |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Ребята, что вы нового сегодня узнали? - Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?  -Что было особенно интересно?  -Что нового вы узнали?  - О чем хотели бы узнать еще по этой теме?  -Что было трудным?  -Что понравилось делать больше всего?  - Сегодня особенно старался ….  На этом наше занятие подошло к концу.  Молодцы! Все старались получить новые знания. | | | | **3 мин** |
| **Дальнейшая разработка темы** | | | | | | |
| **№** | **Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятий** | **Содержание** | | | | **Примечание** |
| **1.** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | |
| **1.1** | Лепка | «Портфель» | | | | В группе |
|  | Рисование | «Букет для учителя» | | | | В семье |
| **2** | **Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности** | | | | |  |
| **2.1** | Ребенок сам | Играет в сюжетно-ролевую игру «Школа» | | | | В группе |
| **2.2** | Ребенок по приглашению педагога | Отгадывает загадки про школьные принадлежности. | | | | В группе |
|  |  |  | | | |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. И.А. Лыкова «Лепка из пластилина»

2. [Загадки про азбуку (https://infourok.ru/parad-zagadok-v-stihah-pro-bukvi-alfavita-3168499.html)](Загадки%20про%20азбуку%20(https://infourok.ru/parad-zagadok-v-stihah-pro-bukvi-alfavita-3168499.html))