**Индивидуальное социально-педагогического**

**сопровождения обучающихся**

Стремительные технологические преобразования, сопровождающие развитие общества на данном этапе, цифровая трансформация всей жизни требуют постоянного переосмысления социальной действительности. Они оказывают существенное влияние на приоритеты личностного развития и ценностные ориентации и, как следствие, влекут за собой изменение требований к образованию.

К сожалению, семья перестает быть оплотом стабильности и благополучия. Значительное количество детей воспитывается в неполных семьях, в погоне за доходом существенно снижается качество семейного общения, не хватает времени на воспитание и обучение детей. Многие изолированы в пространстве Интернета и социальных сетей, навязывающих напрямую или опосредованно определенную идеологию. Как следствие вовлечение детей в антиобщественные мероприятия, совершение ими правонарушений.

Концепции педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения, позволяющие гуманизировать педагогическое пространство насколько это возможно, являются наиболее значимыми в педагогической практике.

В сложившейся ситуации одной их приоритетных задач образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Особую актуальность эта задача приобретает в воспитании подростков - тех, у кого ценностно смысловое восприятие действительности находится на стадии формирования.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс двусторонний, где участники образовательного процесса формируют в себе важнейшие новообразования, активизируют друг у друга нравственные качества и «выращивают» индивидуальность – каждый свою. Несомненно, ощутима важность применения концептуальных идей в сопровождении на практике.

Принципиально важной особенностью социально-педагогического сопровождения является опора на внутренние ресурсы сопровождаемого, на его способность самостоятельно принимать решения. По этой причине, целью социально-педагогического сопровождения, является не сформировать а найти и сопровождать какой-либо процесс и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации, необходимых для становления самобытного личностного образа.

Основным механизмом достижения обозначенной задачи в современных условиях выступает персонификация, связанная с формированием у обучающихся опыта осознания и реализации собственной личности, осознанной саморегуляции поведения в образовательных ситуациях выбора.

Коллектив ГБОУ ЦО № 167 в рамках реализации поставленных задач разработал практическое пособие «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в социально-опасном положении», в котором раскрываются возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития для всех и каждого обучающегося. Так же описывается механизм выстраивания маршрутов персонификации социально-педагогического сопровождения обучающихся на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Индивидуализация личности подразумевает ее персонификацию.

Первые сведения изучения  процесса  персонификации личности заложены в психологических теориях личности, в исследованиях психолога-гуманиста  А. Маслоу[1]. По мнению А.Б. Орлова,  персонификация личности есть процесс ее «отождествления с подлинным Я», в результате которого происходит осознание личностью своей уникальности, самобытности, как основы для полноценного проявления самоопределения и стремления к самосовершенствованию[2].

В педагогике персонификация - это «олицетворение» образовательного процесса, предоставление ему личностной направленности, то есть поиск и актуализация внутренних личностных ресурсов каждого субъекта образовательного процесса[3].

Таким образом,  понятие «персонификация» подразумевает значимость организации образовательного процесса, максимально ориентированного на внутреннюю активность обучающегося и на его самостоятельность в той или иной образовательной деятельности.

Практическое пособие «Маршрут индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в социально-опасном положении» раскрывает, алгоритм работы по сопровождению обучающегося, находящегося в социально-опасном положении и практические материалы, иллюстрирующие каждый шаг алгоритма.

**Шаг 1. Сбор первичной информации** описывает процедуры анализа личного дела обучающегося и особенности проведения ознакомительной беседы с обучающимся и его родителями/законными представителями (в приложении размещены возможные варианты вопросов для беседы).

**Шаг 2. Выявление склонностей и интересов** содержит описание особенностей проведения процедур по выявлению интересов и склонностей обучающихся. В приложении представлены методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять проблемы обучающихся и пути их решения («Склонность к отклоняющемуся поведению», «Уровень субъективного контроля», «Методика диагностики коммуникативно-социальной компетентности», «Социометрия», «Диагностический комплекс «Эффектон»»).

**Шаг 3. Разработка/коррекция плана индивидуального сопровождения** описывает механизм выстраивания маршрутов индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающихся на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, подходы к составлению плана сопровождения, содержит шаблон плана.

**Шаг 4. Реализация плана индивидуального сопровождения раскрывает** возможности образовательной организации в создании комфортного пространства обучения и развития каждого обучающегося.

Ресурсы образовательной организации конкретизированы возможностями школы. Здесь представлены подходы к организации внеурочной и досуговой деятельности, аннотации общешкольных мероприятий.

**Шаг 5. Мониторинг эффективности сопровождения** содержит карту мониторинга по 25 показателям.

Материалы, представленные в данном пособии, основаны на многолетнем опыте работы учреждения по сопровождению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, и могут быть рекомендованы социальным педагогам и специалистам воспитательных служб образовательных организаций всех уровней образования.

Список литературы:

1. МаслоуА. Мотивация и личность.- СПб.: Питер, 2014.
2. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
3. Казаков И.С. О проблеме исследования феномена персонификации обучения в отечественной науки/Вестник Сочинского государственного университета – 2011 - №3. С. 127-129.