## Проектная деятельность на уроках английского языка как инновационная технология обучения старших школьников.

*Проектная деятельность в общеобразовательном учреждении – это обеспечение комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей.*

Воронежская Елена Михайловна,

учитель английского языка МБОУ «Харцызская средняя школа № 22»

В соответствии с требованиями современного образования, обозначенными норма-тивно-правовыми документами (Закон ДНР «Об образовании», Государственный образо-вательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 2022 года, Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2021 г. №709 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Донецкой Народной Республике (в новой редакции)» образовательное учреждение должно:

-обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

-сохранить и укрепить здоровье детей,  
- обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;  
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;  
- помочь человеку найти себя, понять своё предназначение, научить учиться;

-научить думать и понимать, творить, а не повторять;

-учить универсальным законам жизни и таким вечным ценностям как дружба, товарище-ство, взаимопомощь.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения по-ставленных задач перед образовательным учреждением и нами — педагогами. Сегодня одной из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых технологий, как для детей, так и для взрослых, является проектная деятельность.

По определению американского педагога, профессора У.Х. Киллпатрика (1871-1965), который разработал «Проектную систему обучения», «проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

«Обучение должно быть «проблемным», оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы. Организовать его надо по законам проведения научных изысканий, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания»-мнение известного российского и советского педагога-экспериментатора, автора многих трудов по проблемам воспитания Станислава Теофиловича Шацкого (1878-1934).

Сегодняактуальность проектно – исследовательской деятельности осознается всеми педагогами. ГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

«Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта» (Е.С. Полат, док. пед.н. 1937-2007).

Изучение английского языка в школе - это сотрудничество, в процессе которого учитель и учащиеся работают вместе. Здесь необходима атмосфера радостного соучастия, партнерства.

 Целью обучения иностранным   языкам является: заложить основы коммуникативной компетенции, овладение изучаемым языком как средством общения.

Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование.

Проектная деятельность состоит из ряда этапов:

- выбрать тему

- подумать

- спросить у другого человека

- получить информацию из интернета

- понаблюдать

- изучить научную или справочную литературу

- посмотреть по телевизору

- провести эксперимент

- обсудить в группе

- подвести итоги, оформить результаты

- представить результаты выполненных проектов в виде материального продукта (доклад, макет, модель, план, схема, график, рисунок и т.п.);

- презентовать проект.

Каждый учебный проект имеет свою специфику. Старшеклассники выбирают темы для проектов согласно программе обучения. Учащиеся знакомятся с этапами проведения проектной деятельности. Создаётся возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником. Начиная работу над проектом, учитель вызывает у ребят интерес к теме проекта.

Согласно рабочего учебного плана МБОУ СШ № 22, утверждённого приказом МБОУ СШ № 22 от 31.08.2021 № 146 и программе «Формирование культуры здорового образа жизни» Поляковой Л.Н., Старшиновой Л.В., решением методической комиссии учителей иностранных языков МБОУ СШ № 22 от 23 августа 2021 года протокол № 1 было решено организовать работу над проектом «Формирование культуры здорового образа жизни/Formation of a healthy lifestyle culture».

Работа над этим проектом помогла школьникам осознать себя в окружающем мире, понять, что здоровье – это достояние всего общества, поэтому каждый человек должен бережно относиться к себе и своему здоровью.

Цель проекта: развитие социальной компетентности обучающихся их социальных навы-ков, формирование и отработка индивидуальной модели социального поведения, получе-ние опыта социального действия.

Задачи проекта:

- формировать у учащихся представления об основах здорового и безопасного образа жизни;

- пробуждать в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтере-сованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формировать установки на использование здорового питания;

- учить использовать оптимальный двигательный режим для школьников с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;

- побуждать соблюдать режим дня;

- формировать негативное отношение к факторам риска здоровья (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- способствовать становлению противостояния вовлечению в табакокурение, употребле-нию алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- развивать творческий потенциал учащихся в ходе выполнения газет, плакатов, подготов-ке выступлений на иностранном языке.

В процессе работы над проектом старшеклассники работают над понятиями, которые являются составляюцими здорового образа жизни: здоровое питание, основные особенности пищевого поведения человека (периодичность питания, калорийность, основные питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины, необходимость питания в школе), оптимальная двигательная активность, позитивный психоэмоциональный настрой; соблюдение режима дня школьника, личная гигиена, гигиена сна, гигиена питания; заболевания-энтеробиоз, педикулез,; виды и способы пропаганды здорового образа жизни среди школьников; что такое вредные привычки, их влияние на организм человека (курение в детском возрасте, игромания); виды спорта, способствующие закаливанию организма; нарушение органов зрения, опорно-двигательного аппарата; меры профилактики.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1.Полное погружение в англоязычную языковую среду.

2.Улучшение навыков говорения, увеличения словарного запаса.

3.Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

4.Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

5.Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинского персонала.

6.Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды клас-са.

Так как проект был групповой, мне необходимо было объединить ребят в группы, определить цели и задачи каждой группы. Дети самостоятельно объединились в 5 групп и определили темы своих проектов. На этом же этапе произошло и планирование работы по реализации задач проекта. В течение шести месяцев ребята каждой группы работали над своим проектом. Я, как педагог, координировала и контролировала этот процесс. Наше совместное с детьми творчество позволило получить пять прекрасных продуктов-видеоролик и видеопрезентации.

Завершилась работа обобщающим занятием – конференцией, на которой учащиеся выступили с презентациями своих проектов.

Благодаря использованию метода проектов, повысился уровень творческого развития учащихся; естественным образом произошло соединение теории и практики, что сделало теорию более интересной; повысилась активность учащихся, укрепилось чувство социальной ответственности, а, кроме того, ребята испытали истинную радость от полученного результата.

Метод проектов помог активизировать учеников, у большинства детей появился интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач.

Метод проектов и обучение находит все большее применение в практике преподавания. Причин тому несколько:

* необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
* актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.)
* актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными точками зрения на одну проблему;
* значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Выполнение проектов мотивирует учащихся в изучении иностранного языка и стимулирует как устную, так и письменную речь. На уроках английского языка с использованием проектного обучения  создаются такие условия, при которых учащиеся:

-- самостоятельно и с охотой получают знания из разных источников;

-- учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практичес-ких задач;

-- развивают языковые навыки (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях, приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;

-- развивают свои исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из литературы, документов и т.д.)

-- развивают аналитическое мышление;

-- способствует погружению в англоязычную языковую среду.

Если выпускник школы приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Что приводит к формированию функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, использование метода проекта в изучении английского языка способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, осознанию роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Литература:

1. Вилькеев Д. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере

обучения основам наук в школе. - Казань, 1967. - С. 6.

2. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего. - М., 1922. - С. 178.

3. Дьюи Д. Как мы мыслим// Психология и педагогика мышления. - М., 1922. - С.

4. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение — что это?// Методист . - №1. - 2004. - С.

5. Кильпатрик В. Основы метода. - М., 1928. - С. 567 — 568.

6. Коллингс Э. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М., 1926. - С. 87.

7. Оконь В. Основы проблемного обучения. - М., 1964. - С. 68.

8. Лернер И. Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях//

Советская педагогика. - М., 1968. - №7. - С. 50.

9. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М, 1991. - С.

69.

10. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977. - С. 94.

11. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности// Вопросы психологии. - М., 1982. - №4. - С. 5 — 17.

Ресурсы Интернет:

1. http//doob-054.narod.ru/project.html, [imz.ucoz.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fimz.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG3AYbg6L-AUDeCOXkcq0HTmoRGTQ)›[index/fgos/0-18](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fimz.ucoz.ru%2Findex%2Ffgos%2F0-18&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH9hXxK67ZUF02GuFhFmxFCsWl4xA)

2. <http://www.allbest.ru/>

3. <http://www.Allbest.ru/>

4. <http://ienglish.ru/>