**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

**По дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Преподаватель: Хриптугова А.Ю.

ТОЛЬЯТТИ, 2024

# АННОТАЦИЯ

Рабочая тетрадь включает в себя комплекс заданий для проверки приобретенных студентами знаний, умений и навыков, (тесты, схемы, творческие задания) и позволяет лучше усвоить пройденный материал.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов СПО специальностей «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.»

Методические разработка рабочей тетради в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Обществознание» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по технологическому профилю.

Разработка предназначена для организации работ по всем разделу «Человек в системе общественных отношений» курса «Обществознание» в соответствии ФГОС, может использоваться как преподавателями для проведения учебных занятий, так и студентами для самостоятельной подготовки по предмету.

Хриптугова Алина Юрьевна

* + - * преподаватель гуманитарных дисциплин
      * ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»
      * «молодой специалист»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся первого курса по специальности: «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.»

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста.

Рабочая тетрадь обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметных результатов по дисциплине:

|  |
| --- |
| Личностные  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  вность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| Метапредметные  осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| Предметные  Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры;  Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре  Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права |

В учебном пособии приведены индивидуальные и творческие задания, ситуационные задачи, тесты, задания- исследования, задания для усвоения и закрепления теоретического материала. Рабочую тетрадь рекомендуется использовать   в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке рекомендуемой литературы.

Содержание

[АННОТАЦИЯ 2](#_Toc154132403)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc154132404)

[Человек в системе общественных отношений 5](#_Toc154132405)

[1.1 Роль и место обществознания среди общественных наук. 5](#_Toc154132406)

[1.2 Информационное общество. 7](#_Toc154132407)

[1.3 Глобализация 9](#_Toc154132408)

[1.4 Становление личности в процессе социализации 11](#_Toc154132409)

[Список литературы 12](#_Toc154132410)

# Человек в системе общественных отношений

## Роль и место обществознания среди общественных наук.

**Цели:** познакомить с задачами и структурой курса; познакомить с науками, которые помогают усвоить новый предмет: философией, социологией, экономикой, психологией, юриспруденцией, культурологией; дать характеристику наук, изучающих окружающий мир и общество; объяснить значение понятий общество, обществознание; сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета.

**Задание 1.** Терминология

*1.Общество* –

2.*Обществознание* –

3.*Общественными науками* называют такие дисциплины, как –

**Задание 2.** Заполнение таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наука* | Что изучает? |
| *Социология* |  |
| *Политология* |  |
| *Культурология* |  |
| *Экономика* |  |
| *Правоведение* |  |
| *Этика* |  |
| *Эстетика* |  |
| *Этнография* |  |
| *Футурология* |  |
| *Экология* |  |
| *Философия* |  |
| *История* |  |

Не следует думать, что общественные науки объединяются лишь механически, на основе внешнего сходства. Они тесно вза­имодействуют между собой. Например, для объяснения экономи­ческих фактов нельзя обойтись лишь экономическими понятия­ми. Необходимо также учитывать и влияние государства и поли­тики в целом на экономическую жизнь, поскольку политика тес­но связана с экономикой. Власть обычно дает людям доступ к богатству, а благодаря богатству люди могут обрести власть. Еще один пример. В тоталитарном обществе невозможны экономиче­ские свободы, такие общества обычно сочетаются с жесткой пла­новой экономикой, исключающей любые рыночные отношения.

К общественным наукам примыкают другие дисциплины, которые получили название гуманитарных: языкознание, искусствоведение, психология, философия, литературоведение, а также история. В то же время гуманитарные науки очень близки наукам общественным, так как основным объектом их интереса является человек. Представить человека без общества невозможно. Язык, несомненно, является общественным явлением, поскольку он служит основным средством общения для людей.

**Задание 3.** Какие стороны жизни общества охватывает дисциплина «Обществознание»?

Ответ :

**Задание 4.** Таблица философия об обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Историческая эпоха философии** | **Что такое общество?** |
| **Античность** |  |
| **Средние века** |  |
| **Новое время** |  |
| **XX век** |  |

**Задание 5.** Эссе «Общество как мир культуры»

## Информационное общество.

Задание 1. Назовите типы обществ и дайте им характеристику.

**Задание 2. Соотнести черты к типам общества (записать только цифры):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционное** | **Индустриальное** | **Постиндустриальное** |
|  |  |  |

1. Главную роль играет промышленное производство,
2. Политическая власть носит патриархальный характер,
3. Быстрое развитие науки и техники,
4. Аграрное общество,
5. Хорошо развита сфера услуг
6. Господство традиционного типа социального взаимодействия,
7. Закрытая соц. структура,
8. Власть и управление рационализированы (полагается на закон),
9. Слабо воспринимаются инновации, застойно по своей природе,
10. Основано на информации, услугах и высоких технологиях, а не на сырье и производстве
11. Религиозное сознание доминирует во всех сферах жизни общества,
12. Автоматизация многих процессов на рабочем месте, благодаря внедрению компьютеров
13. Происходит секуляризация общественной жизни,
14. Открытый характер соц. структуры,
15. Быстрое развитие знаний на основе создания, обработки и распределения информации
16. Городское население преобладает над сельским.

**Задание 3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют пост­ин­ду­стри­аль­ное общество.

1. на­ту­раль­ное хозяйство
2. кол­лек­ти­вист­ские ценности
3. ши­ро­кое рас­про­стра­не­ние мик­ро­про­цес­сор­ных технологий
4. пе­ре­ход к вы­пус­ку ма­ло­се­рий­ных изделий
5. пре­вра­ще­ние ин­фор­ма­ции в фак­тор производства 6) раз­ви­тие элек­трон­ных средств коммуникации

**Задание 4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

 «Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А)  — как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Масштабы и темпы информационной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации. Ведущая роль в производстве все в большей степени принадлежит не производственным корпорациям и бизнесменам, а корпорациям исследования и развития, экспериментальным лабораториям, научным центрам и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д). Вместе с тем повышается степень самостоятельности каждого работника, располагающего своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) и знаниями как существенным вкладом в процесс производства».

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление |
| 4) сфера | 5) общество | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука | 9) университет |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 5. Эссе «**Может ли существовать информационное общество без государства?

## Глобализация

**Задание 1.**Напишите термин

Глобализация-

**Задание 2.** Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Глобализация  — процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности.
2. К движущим силам глобализации относится деятельность транснациональных корпораций.
3. К причинам глобализации относится увеличение разрыва между развитыми и развивающимися странами.
4. Глобализация проявляется исключительно в экономической и политической сферах общественной жизни.
5. Необходимость решения глобальных проблем совместными усилиями способствует глобализации.

**Задание 3.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Глобализация мировой экономики – это преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и \_\_\_\_\_(А), капитал, где непринуждённо распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных \_\_\_\_\_(Б) и отлаживая механизмы их взаимодействия. Глобализация подразумевает образование единого международного экономического, \_\_\_\_\_(В) и культурно-информационного пространства. Глобализация вызвана объективными факторами мирового \_\_\_\_\_(Г), углублением международного разделения труда, научно-техническим прогрессом в области транспорта и средств связи, сокращающим так называемое экономическое расстояние между странами. Позволяя получать необходимую \_\_\_\_(Д) из любой точки планеты в реальном режиме времени и быстро принимать решения, современные системы телекоммуникаций беспрецедентно облегчают организацию международного инвестирования \_\_\_\_\_(Е), кооперирования производства и маркетинга. В условиях информационного интегрирования мира намного ускоряются передача технологий и заимствование иностранного опыта хозяйствования.

 Список терминов:

1)  институт

2)  информация

3)  развитие

4)  особенность

5)  фактор

6)  капитал

7)  правовой

8)  национальный

9)  услуга

 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.** Государство *Z* вступило в международный фонд, а также недавно создало дочернюю фирму мирового известного автомобильного предприятия. В целях поддержки отечественного производителя в государстве *Z* действуют повышенные пошлины на ввоз ряда товаров и ограничено их ввозимое количество. Одним из условий успеха в экономической сфере эксперты назвали особенности системы образования, в частности принцип информатизации образования.

Какую политику проводит государство *Z* в международной торговле? Назовите направление и приведите соответствующие описание. Как может проявляться принцип информатизации образования в школах государства *Z*? Приведите один пример.

**Задание 5.** Эссе «Положительные и отрицательные стороны глобализации».

## 1.4 Становление личности в процессе социализации

**Задание 1.** Назовите три общественных института, способствующих социализации личности.

**Задание 2.** Верны ли следующие суждения о социализации?

Социализация  — процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**Задание 3.** Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

**Прочитайте текст и выполните задание.**

Участие в труде 14−15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14−15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16−17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18−20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21−24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21−24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

*Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов*

**Задание 4.** Укажите не менее трёх основных признаков понятия «социализация».

**Задание 5.** Эссе «Личностью не рождаются, личность становятся»

# 

# Список литературы

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 532 c.
2. Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 кл. Справочник школьника. Все темы ОГЭ и ЕГЭ / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2017. - 352 c.
3. Гуревич П.С., Николаева Е.Э. Обществознание. 11 класс. – М.: Мнемозина, 2011.
4. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - РнД: Феникс, 2017. - 190 c.
5. Дорошенко, Н.А. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2019. - 112 c.
6. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Полный тренировочный курс / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2016. - 64 c.
7. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2008.
8. Касьянов, В.В. Обществознание: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 416 c.
9. Киреев, Е.В. Обществознание / Е.В. Киреев, А.В. Солодилов, М.Г. Марюшкин. - М.: Русайнс, 2017. - 311 c.
10. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008. Фомина С.А. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написа- ния эссе. Задания повышенной сложности. – М.: Учитель, 2014.
11. Котова, О.А. Подготовка к ЕГЭ в 2015 году. Обществознание. Тематические работы для 10-11 классов. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: МЦНМО, 2015. - 111 c.
12. Липский, Б.И. Обществознание: Учебник Для Бакалавров / Б.И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 412 c.
13. Лосев, С.А. Обществознание.Подготовка к ЕГЭ в 2018 году. Диагностические работы / С.А. Лосев, А.Э. Безносов. - М.: МЦНМО, 2017. - 125 c.
14. Махоткин, А.В.;, Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 c.
15. Никитин А.Ф. Право. 10–11 кл. Профильный уровень : учебник для общеоб- разовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014. Обществознание. Учебное пособие. Под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014.
16. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Сборник заданий: 550 заданий с ответами / Е.Л. Рутковская. - М.: Эксмо, 2018. - 304 c.
17. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 c.
18. Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черникин. - М.: Проспект, 2016. - 128 c.
19. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - РнД: Феникс, 2016. - 318 c.