**УДК**

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

***В.Д. Нефёдова***

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

*Научный руководитель:* ***М.А. Жалейко***

*преподаватель кафедры начального и*

*дошкольного образования*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске*

***Аннотация:*** *в статье рассмотрены особенности внедрения нетрадиционных уроков в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», проанализировано понятие «нетрадиционные уроки».*

***Ключевые слова:*** *особенности, нетрадиционные уроки, начальная школа, закон об активности, деятельность, традиционная система, активизация, познавательная активность, типы уроков, виртуальная экскурсия.*

Нетрадиционные уроки - это уроки, которые отличаются от классических по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а также по характеру взаимоотношений учитель – ученик [2]. Цель нетрадиционных уроков: обработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.

Однако большинство исследователей все же используют в своей деятельности термин «нетрадиционный урок». С.В. Кульневич и Т.Н. Лакоценина называют такие уроки «не совсем обычный урок». Они считают, что отказ от термина «нетрадиционный урок» закономерен, «потому что его широкое использование в методической литературе отличается от традиционной организации обучения только внешними, процессуальными средствами активизации познавательной активности» [1].

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько типов нетрадионных уроков. Их названия дают четкий образ о целях, задачах, методике проведения таких занятий [3, с.51]. В эту группу входят такие уроки: виртуальная экскурсия, урок игра, урок-лекция, лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча.

Виртуальная экскурсия – форма учебной работы, отличительной особенностью которой является реализация процесса обучения: осуществляется на природе, в музее, в парках, на улицах города, при прямом восприятии обучающимися окружающего мира. При подготовке такого урока педагог должен определить его цель и задачи, содержание, довести их до учеников, а так же грамотно подобрать объекты, с которыми учитель будет знакомить учеников, продумать методики показа объекта экскурсии и рассказа о нем, способы привлечения в активное восприятие.

Урок – экскурсия заканчивается итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учениками систематизирует увиденное и услышанное, включает приобретенные знания в единую систему изученного по теме, выявляет впечатления и оценки учеников, оценивает знания, приобретенные школьники во время данного, предлагает творческие задания: подготовить доклады, составить альбом, написать сочинение.

Урок-игра – это вид деятельности в ситуациях, которые направлены на преобразование и усвоение общественного жизненного опыта, в котором формируется и прогрессирует самоуправление поведением. Игра представляет возможность ученику, включаясь в игровую деятельность, испытать яркие эмоциональные чувства успеха или поражения. Так же дети в процессе игры развивают и усовершенствуют способности, необходимые в области деловых и социальных отношений, ставить и решать проблему, планировать свою деятельность, проявлять первым инициативу. Дети учатся быть самостоятельными, а так же самостоятельности, толерантности, кооперативности [4, с.122—124].

Проанализируем примеры нетрадиционных уроков по окружающему миру в начальной школе с темами в Таблице.

Таблица - Примеры нетрадиционных уроков по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Урок, тема | Формируемые параметры |
| Урок-викторина на тему «Пѐтр Первый» | 1. Развитие  познавательной активности;  2. Развитие мыслительных операций |
| Урок-путешествие на тему «Мастера печатных дел» | 1. Развитие  познавательной активности;  2. Развитие мыслительных операций |
| Урок-виртуальная экскурсия на тему «Улицы и памятные места родного города . | 1. Интеллектуальное развитие обучающихся. 2. Развивитие познавательной активности. |
| Урок пресс-конференция на тему «Здоровый образ жизни» | 1. Формирование у младших школьников отношение к здоровому образу жизни. 2. Развитие познавательной активности. |
| Урок-исследование на тему «Органы чувств» | 1. Развитие познавательной активности. 2. Знакомство с понятием «органы чувств», их значением и функцией в организме человека. |
| Урок-проект на тему «Россия – родина моя!» | 1. Обобщение и систематизация знаний детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн. 2. Развитие познавательной активности. |
| Урок-сказка на тему «Осень» | 1. Развитие навыков работы в паре, в группе. 2. Развитие познавательной активности. |
| Урок-путешествие на тему «Если хочешь быть здоров» | 1. Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. 2. Развитие познавательной активности. |
| Урок-телепередача на тему «Степи» | 1. Ознакомление с природными условиями и с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека в зоне степей. 2. Развитие познавательной активности. |
| Урок-викторина на тему «Осенняя викторина от Смешариков» | 1. Развитие познавательной активности. 2. Формирование понятий осени, осенних процессов и т.д. |

Используя те или иные методы и приемы активизации познавательного интереса, необходимо учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей младших школьников. Познавательные задачи повышенного уровня сложности можно предъявлять лишь ученикам, имеющий высокий уровень развития познавательных способностей. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил ребенка, превышающие возможности и способности ученика, предъявляющие к нему требования, в значительной мере опережающие уровень имеющегося у него развития, не могут сыграть положительную роль в обучении. Они подрывают у учеников веру в свои силы и способности и в самого себя.

По форме проведения можно выделить следующие группы нетрадиционных уроков окружающего мира:

1)  уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, дуэль, эстафета, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.;

2)  уроки основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практики: исследование, изобретательства, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

3)  уроки основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублёр начинает действовать";

4) уроки напоминающие привычные формы общения: прессконференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентирование, дискуссия, панорама, телепередача, телемосты, рапорт, диалог, "живая газета", устный журнал;

5)   уроки опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок Хоттабыча;

6)   уроки основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, интервью-репортаж;

7)   уроки основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, ученный совет;

8)   Перенесение в рамках урока традиционных форм внеклассной работы: КВН, "следствие ведут знатоки", утренник, спектакль, диспут, "посиделки", "клуб знатоков";

9)  интегрированный урок;

10) трансформация традиционных способов организации урока: лекция парадокс, парный опрос, экспресс опрос, урок зачёт (защита оценки), урок практикум, урок семинар, телеурок без телевидения.

Таким образом, в рамках образовательного процесса особенности внедрения нетрадиционных уроков в начальной школе на уроке «Окружающий мир» бывают различные. В зависимости от разных типов нетрадиционных уроков выделяют особенности их внедрения в образовательный процесс.

**Список литературы:**

1. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. – М. : Учитель, 2013. – 208 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — Москва: Издательство Юрайт, 2009. — 540 с.
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: 2007. - С. 51.
4. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социальнообразовательная мысль. — 2012. — № 4. — С. 122—124.