**«The impact of Social media on our life»**

(«Влияние социальных сетей на нашу жизнь»)

**АННОТАЦИЯ УРОКА.**

Фрагмент урока в 7 классе «Влияние социальных сетей на нашу жизнь» демонстрирует методики проведения урока с использованием технологий критического мышления, которые позволяют учащимся делиться своим жизненным опытом в рамках изучаемой темы, а также выстраивать дискуссии, выдвигать аргументы и выражать конструктивную критику относительно мнений одноклассников.

*Цели урока*: систематизация знаний учащихся по теме «Social networks» и провоцирование критического мышления и выражения собственной позиции относительно обсуждаемых тем.

*Тип урока*: урок закрепления знаний.

*Оборудование*: компьютер, экран, презентация (постер), дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями), видео.

*Формы работы учащихся*: фронтальная, парная и индивидуальная.

*Методы*: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль.

*Технологии*: проблемное обучение, критическое мышление, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная.

**Технологии критического мышления:**

***Кластеры*** – это способ графической организации материала, когда вокруг ключевого слова по теме урока организуются в блоках слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, которые возникают по ассоциации с темой у учеников. Блоки соединяются в кластеры, объединенные логическими связями. В итоге получается структура, которая графически отображает информационное поле данной темы. На ее основе учащиеся выстраивают свои рассуждения.



***«Фишбоун»*** дословно переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, отсюда *- совершение обоснованного выбора.*



Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета.

*«Рыбий скелет» состоит из четырех блоков информации:*

– голова, где обозначаются проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу;

– верхние косточки: на них фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы;

– нижние косточки (изображаются напротив) – следствия причин, факты;

– хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

*Схемы Фишбоун дают возможность:*

– организовать работу участников в парах или группах;

– развивать критическое мышление;

– визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;

– ранжировать факторы по степени их значимости.

***В данном фрагменте урока приемы развития критического мышления «Кластеры» и «Фишбоун» способствуют структурированию информации по теме урока и развитию дискуссии с выражением мнений учащихся относительно предмета обсуждения (социальных сетей).***

**ХОД УРОКА**

**1.ВВОДНЫЙ ЭТАП (3 мин).**

**Teacher:** Good afternoon, my dear friends! Nice to see you!

**Students:** Good afternoon! Nice to see you too!

**Teacher:** How did you spend your holidays?

**Students:**

-I spent my holidays with my family.

-I spent my holidays with my friends.

**Teacher:** Do you often communicate with your friends? Relatives?

**Students:**

-Not often, because I have little time.

**-**Not often, because they live far from me.

**Teacher:** How do you communicate with your friends and relatives who live far from you?

**Students:** We use the Internet.

**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП (10 МИН)**

**Teacher:** What are we going to discuss at the lesson today? Let’s watch the video and try to answer this question.

**VIDEO 1: POSITIVE EFFECTS OF SOCIAL MEDIA (2 мин) https://www.youtube.com/watch?v=Nb9GfRJEVZk**

**Teacher:** What was the video about?

**Students:**

-It’s about social networks in our lives.

-About positive effects of social networking

**Teacher:** You are right. Today we are going to talk about social media and its impact on our everyday life.

**2.1. КЛАСТЕРЫ**

Let me remind you the vocabulary of this topic - social networking vocabulary. Look at the screen. Here you can see **CLUSTERS:** the main word at the central block – Social media, now you can add some of the other words dealing with social networking.



Учащиеся добавляют слова по теме «Социальные сети»:

PROFILE, FOLLOW, POST, LIKE, TAG, CHECK, SEND, ACCEPT, QUIT, UPDATE, BLOCK, UNFRIEND, CREATE, USE, PLAY, MESSAGE, PROFILE …

**2.2. FIND SOMEONE WHO (5 мин)**

**Teacher:** Let’s check how often do you use social media and what for. Now I want you to interview each other and find the information from your worksheets “Find someone who…”.

Учащиеся получают карточки, в которых написаны вопросы по социальным сетям (например, Найди того, кто недавно был отмечен на фото в соц.сети и т.д.), передвигаются по классу, находят ответивших положительно на вопрос в карточке. Слушаем ответы, возвращаемся на места.

**2.3. BRAINSTORM (2 мин)**

**Teacher:** Try to give me the answer for the question: Why do people use social networks?

**Students:**

-They connect people.

-You can connect with anyone around the globe.

-It is more comfortable sometimes to write the message than meet with someone.

-People work in social media.

-People meet through social networking.

-People use them for businesses.

-You can share with your life events in your profiles.

-You can use it for education

**Teacher:** All of these answers are about positive sides of using social media. But do we have negatives for them?

**Students:**

-Addiction of social media

-Social networks take a lot of our time

-Bullying in comments

-Chatting in social media is not real- life conversation. You can misunderstand other person.

-Your personal information is under the threat.

**2.4. FISHBONE DIAGRAM (8 мин)**

**Teacher:** Now we will fill the **FISHBONE DIAGRAM.** Look at the screen, you see the Diagram, that we need to feel.

On the upper bones we will write the reasons and on the lower ones – results. We can write both positive and negative reasons or situations of using social media. Let’s start…



|  |  |
| --- | --- |
| **UPPER BONES** | **LOWER BONES**  |
| CONNECT PEOPLE | NOT REAL CONVERSATION  |
| SHARE WITH YOUR LIFE EVENTS  | PERSONAL INFORMATION IS NOT SAFE  |
| TAKE A LOT OF TIME  | ADDICTION  |
| USE FOR BUSINESS | CAN STAY UNEMPLOYED  |
|  |  |

**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. (5 мин)**

**To sum up. Here we have the HEAD of our FISH – SOCIAL MEDIA. Then – the BONES and now let’s summarize and write the TAIL:**

**Students: TO LIMIT OF USING SOCIAL MEDIA.**

**Teacher:** To sum up the lesson, I’d like to show you the video with some tips about using social networks and ways to stay mentally healthy.

**VIDEO 2: “SOCIAL MEDIA: WAYS TO STAY HEALTHY”** **https://www.youtube.com/watch?v=YHsxXMeD\_AE**