**Структура урока английского языка по ФГОС**

Вопрос, связанный с особенностями построения современного урока английского языка в школе актуален в связи с введением и внедрением в систему образования нового Федерального Государственного Стандарта. Следовательно, возникает вопрос как правильно построить урок английского языка в соответствии с ФГОС?

Урок иностранного языка состоит из структурных и содержательных элементов.

К структурным элементам относятся: начало урока, центральная часть и завершение урока.

Начало должно включать в себя организационный момент, различные речевые упражнения, постановку цели урока и его темы.

В центральной части урока обучающиеся выполняют задания для достижения цели урока, а учитель только контролирует. На этом этапе происходит выполнение упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, технические средства обучения, дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы. Это может быть:

- ознакомление с соответствующей лексикой по теме урока;

- тренировка использования языкового и речевого материала;

- применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;

- организация аудирования текста для обучающихся;

- организация монологических, диалогических высказываний;

- организация чтения текста вслух, про себя.

Что касается, завершения, то сюда должно входить подведение итогов урока обучающимися, рефлексия достигнутых результатов на уроке, оценивание, информация о домашнем задании и его объяснение.

Все структурные элементы урока взаимодействуют и дополняют друг друга, в структуре урока обязательно должны прослеживаться логичность и последовательность элементов урока. И если нарушается хоть одна составляющая, то цель может быть не достигнута, или достигнута, но частично. Поэтому очень важно соблюдать структуру урока.

Содержание урока также должно быть увлекательным и интересным, так как, только учебные действия, совершаемые с мотивацией успешны, и имеют результат. На уроке должны применяться приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

|  |
| --- |
| В зависимости от типа урока, структурные и содержательные элементы урока могут меняться.  **Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**  **1. Структура урока усвоения новых знаний:**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия)    **2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закрепление  в знакомой ситуации (типовые)  в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)    **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний.  с целью подготовки к контрольному уроку  с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия)    **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу    **5. Структура урока контроля знаний и умений**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  4) Рефлексия (подведение итогов занятия)    **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5) Рефлексия (подведение итогов занятия)    **7. Структура комбинированного урока.**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |

Фрагмент урока, который я хочу продемонстрировать - урок комбинированного типа, который состоит из следующих этапов: определение темы урока, формулировка целей и задач, практическая деятельность обучающихся, физминутка, осуществление контроля, осуществление коррекции, оценивание обучающихся, рефлексия, итог урока, домашнее задание.

Цель урока: отработка лексики по теме «Моя коллекция».

Первый этап - формулирование темы урока. Согласно новому стандарту тему урока обучающиеся формулируют тему сами, учитель только подводит их к осознанию темы.

Далее идет отработка лексики. Здесь я использовала фронтальную работу, где использовалась словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, идет обмен информацией между учителем и детьми .

Для развития умения учиться я использовала памятку-алгоритм.

Памятка-алгоритм – это последовательность операций

Памятка – инструкция – предлагается желаемая последовательность операций.

Также я использовала игру для актуализации лексики.

У детей обычно неустойчивое внимание. Поэтому необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка.