Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы

Современное общество требует от человека не только умения читать и писать, но и способности применять полученные знания в реальных ситуациях. В этом контексте, формирование функциональной грамотности является важным заданием для начальной школы.

Функциональная грамотность - это “умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности”. Формирование такой грамотности является ключевым аспектом образования, поскольку она помогает учащимся успешно функционировать в разных сферах жизни.

Основные признаки функциональной грамотности включают в себя:

1. Умение правильно и осознанно использовать язык в различных ситуациях общения, соблюдая языковые нормы и правила.
2. Готовность и способность к адаптации языкового поведения в зависимости от контекста общения и социокультурной ситуации.
3. Умение воспринимать и интерпретировать тексты различных жанров и стилей, понимать их содержание и контекст, анализировать их структуру и языковые особенности.
4. Умение самостоятельно выражать свои мысли и идеи, описывать события и явления, аргументировать свою точку зрения и убеждать других в своей правоте.
5. Готовность и способность к использованию языка в целях решения практических задач и достижения целей, например, для поиска и обработки информации, оформления документов, решения коммуникативных задач и т.д.

В целом, функциональная грамотность подразумевает не только знание языковых норм и правил, но и умение применять их для практических задач.

Формирование функциональной грамотности не должно ограничиваться только уроками русского языка. Она должна быть развиваема на всех предметах, на которых возможно использование текстов разных жанров: это могут быть уроки математики, окружающего мира, литературы и даже физической культуры. Такой подход позволяет не только учить учеников интерпретировать и анализировать различные тексты, но и развивать их общее культурное и эрудитивное развитие.

Для формирования функциональной грамотности важно использовать разнообразные методы обучения. Один из таких методов - это работа с аутентичными текстами. Аутентичные тексты - это тексты, которые создаются и используются в реальных ситуациях коммуникации, таких как газетные статьи, рекламные брошюры, рассказы, письма, объявления, записи на форумах и социальных сетях, видео и аудио записи разговоров и т.д. Они могут быть как устными, так и письменными, и часто используются для общения на естественном языке. В отличие от учебных текстов, которые создаются специально для обучения языку и имеют некоторые учебные задачи, аутентичные тексты имеют реальный контекст, язык и стиль использования. Кроме того, аутентичные тексты могут быть более интересными и мотивирующими для учеников, чем учебные.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность как набор компетенций, включающих:

1. Читательская грамотность - это способность понимать письменные тексты, рефлектировать над ними и использовать содержание для достижения своих целей, для развития знаний и возможностей, а также для активного участия в жизни общества.
2. Математическая грамотность - это возможность понимать роль математики в мире, формулировать обоснованные математические утверждения
3. Естественнонаучная грамотность - это способность использовать знания в области естественных наук для выявления проблем в реальных ситуациях, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, и для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него человеческая деятельность, и для принятия соответствующих решений.

Для формирования функциональной грамотности в начальных классах необходимы определенные условия, включающие:

1. Организация учебного процесса, основанного на развитии коммуникативной компетенции учеников. Это подразумевает создание ситуаций общения и коммуникации, в которых ученики могут применять свои знания и навыки в реальной жизни.
2. Развитие навыков чтения и письма. Для этого необходимо использовать современные методы обучения чтению и письму, которые позволяют ученикам активно взаимодействовать с текстом, а не просто читать и писать его.
3. Создание среды, способствующей развитию речевых навыков. Это включает в себя проведение дискуссий, обсуждений, докладов, игры-драматизации, ролевых игр и других активных форм работы, которые помогают ученикам научиться выражать свои мысли.
4. Сотрудничество с родителями. Успех в формировании функциональной грамотности учеников начальных классов зависит от сотрудничества между учителями и родителями. Важно, чтобы родители были вовлечены в учебный процесс, оказывали поддержку своим детям и работали вместе с учителями для достижения общих целей. У школьников на ранних порах только формируется понимание мира, родители должны помогать в освоении новых знаний и принимать участие в учебном процессе вне школы.

Формирование у учеников начальных классов функциональной грамотности является сложным процессом, требующим от учителя специальной методической подготовки и творческого подхода.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Список литературы:

1. Козлова М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
2. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
3. Губанова М. И. и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.