**Технология 5 класс**

**Наименование раздела: «Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью».**

**Цель урока:** 1. Ознакомить школьников с технологиями ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью.

2 Научить правилам уборки напольных покрытий, ухода за кухней, способам ухода за мебелью, одеждой и обувью.

**Дидактические средства обучения:**

1. Образцы покрытий для пола и стен (ламинат, паркетная доска, ковролин, керамическая плитка, линолеум)
2. Иллюстрации современной бытовой техники (пылесос, стиральная машина, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, кофеварка и т.д.)
3. Моющие средства и средства по уходу за обувью, резиновые перчатки и т.д.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрации наглядных пособий, деловая игра.

**Тип урока:** комбинированный

**Формируемые УУД:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Опорные понятия:** линолеум, ламинат, паркетная доска, ковролин, бытовая техника, средства по ремонту и уходу за одеждой и обувью.

**Ход урока:**

1. **Изложение нового материала**

В рамках темы урока обучаемым объясняется, что представляют собой технологии ухода за напольными покрытиями, ухода за кухней, мебелью, одеждой и обувью. Демонстрируются образцы внутренних покрытий жилых помещений (пола и стен) и объясняется, как правильно за ними ухаживать. Объясняются правила ухода за кухней, мытья кухонной посуды, поверхностей стен и потолка. Далее демонстрируются плакаты с изображением современной бытовой техники с пояснением ее назначения и правилами техники безопасности при ее использовании.

По уходу за одеждой и обувью особое внимание обращается на то, что ежедневный уход продлевает срок их службы и способствует аккуратному внешнему виду человека, также необходимо обратить внимание на правила сушки, чистки и хранения одежды и обуви, ученикам демонстрируются современные средства ухода за ними.

 **2 Практическая работа – деловая игра «Мастер по оказанию услуг»**

 **Тема:** «Выполнение мелкого ремонта элементов одежды и мебели»

 **Цели игры:**

* Обеспечить навыкам и умениям вести домашние дела, экономить средства;
* Развивать у учащихся познавательные интересы введении домашних дел, экономии средств, принятии самостоятельных решений;
* Формировать положительные эмоции от осознания результатов своей деятельности;
* Воспитывать трудолюбие, бережливость, предприимчивость.

**Задача игры:** обучение учащихся умению принимать решения при оказании услуг населению, таких как: чистка одежды и обуви, окон, ковров мебели, ремонт одежды обуви, мебели, окон с целью получения дополнительного дохода.

**Оснащение:** химические средства по удалению пятен, уплотнители для окон, мебельная фурнитура, набор столярных инструментов, сапожные инструменты, клей «Момент», щетки для одежды и обуви, крем для обуви.

**Участники:** руководитель игры – учитель технологии; «мастера по оказанию бытовых услуг» - ученики; «эксперты – ученики (2человека).

**План проведения игры**

**1 - й этап – подготовительный.**

1. Учитель за 1-2 минуты объясняет цели и задачи, правила игры и безопасности выполнения сборочных работ и установки фурнитуры, работы с сапожными инструментами, клеем химическими средствами по удалению пятен.
2. Учитель назначает экспертную группу из числа учеников по желанию
3. Учитель по желанию учеников формирует несколько рабочих звеньев (от 1 до 3 человек), раздает творческим звеньям задания:
* Отремонтировать мягкий стул; заменить петли и ручки у тумбочки.
* Заклеить несколько элементов подошвы туфель, почистить кремом
* Почистить и удалить пятна на пиджаке
* Установить уплотнитель на окно.

при этом обязательно напомнить ученикам, что указанные работы необходимо производить строго с соблюдением установленных технологий.

1. Экспертная группа получает ведомость критериев оценивания «мастера по оказанию услуг»: за качество сборки и ремонта мебели, ремонта обуви и одежды; оказание услуги по чистке одежды и обуви.

**2-й этап практический.**

1. «Мастера по оказанию услуг» знакомятся с рабочим местом и наличием соответствующих материалов и инструментов. Рекламируют свои практические навыки по оказанию услуг среди учащихся своего класса: «Лучшие мастера по оказанию услуг – по первому вашему звонку! Приглашайте нас – и ваши вещи приобретут новую свежесть, ваш дом преобразится чистотой и порядком!». Ученики отдают в ремонт, чистку свои вещи, предметы быта, которые принесли из дома для практической части игры.
2. «Мастера по оказанию услуг» приступают к осмотру вещей и изделий, определяют степень утраты и вида ремонта и чистки. Затем начинают выполнять практическую часть: ремонтировать мебель, одежду, обувь; чистить одежду и обувь; заделывать трещины в рамах окон, устанавливать специальные уплотнители.
3. Учитель наблюдает за деятельностью «мастеров по оказанию услуг», при необходимости консультирует слабых «мастеров», дает указания по соблюдению правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.
4. Экспертная группа наблюдает за работой «мастеров», ставит в оценочную ведомость необходимые баллы: за организацию рабочего места; правильность подбора и применения инструментов, материалов, чистящих средств; соблюдение правил безопасности; правильность сборки мебели; качество чистки и удаления пятен; устные ответы; рекламирование своей услуги.
5. Учитель объявляет «мастерам», что игра заканчивается через 5 минут, тем самым напоминая, что практическая часть игры завершается.
6. «Мастера» проверяют работоспособность собранной ими мебели, почищенной и отремонтированной обуви, одежды (работа, петель, замков, кнопок, наличие пуговиц и т.д.)
7. Учитель объявляет об окончании игры и просит «мастеров» уложить готовые отремонтированные, почищенные изделия на правый край рабочего места для проверки.

**3-й этап – проверочный.**

1. Экспертная группа вместе с учителем и другими учениками проверяют выполненные работы, уделяют внимание качеству и соблюдению технологического процесса выполняемых работ. Затем выставляются баллы.
2. Учитель предлагает «мастерам» убрать с рабочих мест инструменты, материалы в определенные места.
3. Экспертная группа подсчитывает полученные каждым участником баллы.
4. Учитель задает участникам игры вопросы:
* Как часто нужно чистить замшевую обувь?
* Если замок на куртке не застегивается, его надо менять?
* Как хранить вещи после прихода из школы?
* Если ты попал под дождь, приходишь домой …. Твои действия?

**Варианты ответов**

* Каждый раз после ее применения
* Обратиться в мастерскую, может, нужна замена «бегунка»
* Использовать специальную вешалку, располагать в шкафу.
* Вещи и обувь просушить, обувь почистить при необходимости, погладить вещи и повесить на вешалку.

**4-й этап – заключительный.**

1. Учитель вместе с экспертной группой подводит итоги игры, оценивая участников по количеству набранных ими баллов.
* 5 баллов – изделие собрано правильно с применением соответствующих инструментов; ремонтные работы, чистка одежды и обуви выполнена качественно; нет отклонений в организации рабочего места; соблюдены правила безопасности; ученик участвовал в ответах, правильно ответил на устные вопросы.
* 4 балла – изделие собрано правильно с применением соответствующих инструментов; есть незначительные несоответствия в ремонте одежды и обуви и их чистке, есть отклонения в организации рабочего места; ученик соблюдал правила безопасности; участвовал в ответах, правильно ответил на 3 устных вопроса;
* 3 балла – при сборке изделия были допущены ошибки: неправильный подбор деталей, материалов и их соединений; ремонт и чистка одежды и обуви выполнены некачественно, заметны следы пятен, - при помощи учителя ошибки были устранены; в организации рабочего места допущены ошибки; ученик соблюдал правила безопасности; правильно ответил на один устный вопрос.
1. Учитель задает ученикам вопросы:
* С какими трудностями вы столкнулись, участвуя в деловой игре?
* Какие новые навыки приобрели?
* Какие эмоции вы получили?
* Что в игре самое интересное?
* А вы хотите помогать своим родственникам, чужим людям в оказании посильных услуг, например, таких как: чистка одежды, ковра, обуви, ремонт одежды, обуви, мебели?
* Для вас это посильное занятие?
* А можно такие услуги оказывать за деньги? И давайте посчитаем затраты.

Учитель показывает ученикам готовый плакат, на котором предоставлен расчет затрат на материал, затрат труда, транспортные расходы (если они были) и т.д.

1. Учитель объявляет полученные учащимися баллы, оценки за урок, отмечает лучших, лидеров, вручает призы (это могут быть, например, авторучка, техническая игрушка, краски и т.д.)
2. Учитель организует уборку учащимися рабочих мест, назначает дежурных.

**Задание на дом:**

1. Ответить на вопросы, приведенные в конце параграфа №34 учебника.
2. Внимательно осмотреть дома состояние всей своей одежды и обуви при необходимости вымыть и вычистить ее.
3. Найти в Интернете информацию о том, какими способами можно утеплять окна в зимний период в зависимости от конструкции и материала окон. Подготовить небольшое сообщение на эту тему