**Внеклассное мероприятие**

**Тема: «Путешествие в страну Законию»**

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне отрицательного отношения к проявлениям коррупции в жизни общества;

- чувства сопричастности к происходящим в мире и стране событиям;

- представления о своей гражданской идентичности в фор­ме осознания «Я»- как гражданина России

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в изучаемом материале.

**Познавательные:**

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- развивать навыки работы с нормативно-правовыми документами.

**Коммуникативные:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:**

закон, законодательство, коррупция, взятка, мошенничество, наказание, противозаконно, взятка, законопослушный, свобода, Конституция РФ

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ**: познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая

**ОБОРУДОВАНИЕ:** картинки, ребус, лучики солнца, плакат, таблица со словом «ЗАКОН»

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами совершим большое путешествие по стране «Закония». Эта удивительная страна, ее нет на карте, но познакомиться с ее жителями будет интересно.

Жители страны Законии- люди гостеприимные, доброжелательные. Они с удовольствием рассказывают о своей стране, ее обычаях и порядках.

- Посмотрите на 2 картинки. Чем они похоже и чем отличаются? (ответы детей-про взятку и отказ от взятки)



- В стране Законии не всегда было в порядке. Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все разрешено. А что разрешено вы узнаете, разгадав ребус.



Ученики разгадывают слово.

**Кор руп п ци я**

- А кто из вас знает значение этого слова? Что такое коррупция?

- Согласно Российскому законодательству*,* **коррупция** – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

-Какие ассоциации у вас возникают со словом «Коррупция»? (взятка, обман, подкуп и т.д.)

-Найдите к какой картинке это слово относится! (рис.1)

- В государстве Можно процветала коррупция! В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, нельзя давать взятки,нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, заниматься вымогательством и взятничеством. Государство Нельзя не могло смериться с такими вольными поведениями и обратились за помощью к правителю станы Законии. Правитель выслушав жителей, пообещал освободить их, если они вернут себе искренность, доброту, честность, бдительность и открытость, пройдя испытания. Жители страны Нельзя согласились с правителем.

-Ребята, мы сможем помочь пройти испытания жителям страны Нельзя?

**Испытание № 1**

Представьте себе,что объявили праздник “День непослушания” . Что бы вы стали делать?

Учитель предлагает ребятам пофантазировать и высказать свое мнение.

-Каким человеком вы бы себя почувствовали? (свободным)

-Есть разные мнения, что такое свобода. Я приведу лишь некоторые из них.

Каждой паре выдается листок с высказыванием.

Свобода- это возможность делать все, что хочешь!

Свобода- это независимость от кого-то!

Свобода-это отсутствие стеснений, ограничений!

Свобода- это возможность выбора!

**Свобода-это не вседозволенность!**

-Какое мнение вы поддерживаете? А какое правильное?

-Попробуйте дать свое определение слову “свобода”.

В истории человечества есть очень важный документ “Декларация прав человека и гражданина” Этот документ был принят во Франции в 1789г. Он формулирует понятие “свобода” следующим образом:

“Свобода состоит в возможности делать все. Что не приносит вреда другому”

Нормы и правила создаются во благо каждого человека, они удерживают нас от поступков, наносящих кому-то другому вред, чтобы свобода стала реальностью всех членов общества.

-Молодцы! Вы прошли отлично первое испытание!

**Испытание № 2**

На доске разбросаны хаотично лучики солнца, где записаны качества человека. Ваша задача выбрать только те качества, какими должен обладать человек, качества которые нам помогут победить коррупцию и обман.

-доброта,

-грубость,

-лживость,

-искренность,

-эгоизм,

-честность,

-мудрость,

-зависть,

-бдительность,

-подозрительность,

-отзывчивость,

-лицемерие,

-открытость

После того, как учащиеся выбрали правильные лучики, ребята их прикладывают к подготовленному плакату, где нарисовано солнце без лучей.



Учитель прикрепляет к доске табличку со словом “ЗАКОН”

-Ребята, как вы понимаете слово “ЗАКОН”? (ответы детей)

**Закон**-нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни,принятый высшим законодательным (представительным) органом государства или непосредственно гражданами путем референдума.

-А что мы можем рассказать жителям Законии о наших законах?(ответы детей)

Самый главный Закон нашей страны-Конституция Российской Федерации, которая была принята 12 декабря 1993г

-Найдите в интернете от какого слово произошло слово “Конституция”(дети могут обратиться в свои телефоны)

Слово **“Конституция”** произошло от латинского «constitution»-установление.

В Конституции записано самое главное: как устроено государство, как организована и действует власть, каковы права и обязанности граждан, герб, флаг, гимн, столица и т.д.

**Испытание № 3**

Учитель предлагает учащимся двух групп,поработав с главой 2 Конституции РФ “Права и свободы человека и гражданина”, определить права, а второй группе –обязанности граждан. По ходу выполнения задания учитель фиксирует на доске ответы учащихся, поделив на две колонки – “ПРАВА” и “ОБЯЗАННОСТИ”.

Следует особо обратить внимание учащихся на те права, которыми они пользуются как юные граждане России, находящиеся под защитой законов своей страны, и не то, что в полном объеме самостоятельно осуществлять свои права и обязанности гражданин Российской Федерации может с 18 лет (ст.60 Конституции РФ)

Выводы учащихся:

1. Главная обязанность граждан-соблюдать законы.
2. Воспитывать уважение к законом надо с детства.
3. За невыполнение законов обязательно обязательно наступает юридическая ответственность.

-Ребята, как вы думаете, люди занимающиеся коррупцией нарушают закон? Что ждет человека, который нарушает закон? (наказание в виде лишения свободы)

**Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается уголовная ответственность вплоть до лишения свободы на срок до 15 лет как за получение взятки так и за дачу взятки. То есть перед законом отвечает не только лицо, которое получает взятку, но и то лицо, которое взятку дает, или от чьего имени взятка передается взяткополучателю. В случае, если взятка передается через посредника, то он также подлежит уголовной ответственности за пособничество в даче взятки.**

-Молодцы! Вы справились со всеми испытаниями! Помогли жителям страны Нельзя освободить от страны Можно. Страна Можно пришла в упадок. Правитель страны Законии установил порядок, а все жители стали счастливы и довольны! Больше не процветала безнаказанность и коррупция в стане!

Ребята, хочется закончить наше путешествие словами С.Джонсона

**“Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества”**

**АКЦИЯ «ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ»**

Ребята на листе чистой бумаги обводят свои ладошки. Вырезают их и пишут, какие честные и добрые поступки они совершали.

Спасибо, всем!