В современных условиях актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Важное значение имеет умение контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. В условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

В современном обучении оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков при обучении, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

Для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, то есть учитель должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Предлагается выстраивать новую систему оценивания в классе таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Критерии оценивания учащиеся могут вырабатывать совместно с педагогом. Такой принцип оценки учебных достижений отвечает стратегии и формам реализации формирующего оценивания.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание можно использовать, чтобы:

1. оценить готовность учащихся и их прошлые знания,
2. поддержать самостоятельность и взаимодействие,
3. обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям,
4. проверять понимание и поощрять метапознание,
5. отслеживать прогресс ученика.

Формирующее оценивание строится на применение различных приемов, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Рассмотрим на примере урока математики в 1 классе как можно использовать приемы критериальное самооценивание и взаимооценивание, рефлексивный экран.

**Урок математики в 1 классе УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока: «Число и цифра 7».**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «математика».

**Планируемые результаты**

***Предметные:***  формирование понятия числа СЕМЬ как результата сложения чисел 5 и 2;

распознавание множества из семи предметов, у которого элементов столько же, сколько дней в неделе (пять рабочих дней и два выходных); формирование умения записи цифры 7;формирование умения работать со схемами.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; извлечение необходимой информации.

**Регулятивные**: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

**Коммуникативные:** формирование умения слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; создание условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный |  | **Создание эмоционального настроя.**  Сегодня урок необычный у нас.  К нам гости сегодня пришли.  И вы на уроке должны показать,  Насколько внимательны вы.  Как вы научились читать и писать,  И слушать вопросы мои.  Но самое главное – отвечать и правильно говорить.  **-**Урок математики. | Настраиваются на работу |
| Актуализация знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме; создание условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:  умение оценивать полученные результаты с поставленной задачей | - Начнём урок с математической разминки.  -На доске числовые карточки. Расположите числа по порядку, начиная с наименьшего.  -Прочитайте, что получилось. | Располагают числа от 0 до 6 по порядку. |
| Формулирование темы и цели урока | формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока | -Ребята, кто из вас знает, какое число при счёте следует сразу же за числом 6?  -Как вы думаете, какая будет тема урока?  -Откройте учебник. На какой странице будем работать? Прочитайте тему урока.  -Какие цели поставите? | Высказывают предположения  Формулируют тему и цель урока |
| Открытие новых знаний | умение строить речевое высказывание в устной форме;  извлечение необходимой информации из учебника  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности:  умения находить и исправлять ошибки в работе соседа | 1. **Организация фронтальной работы по учебнику.**   -Задание № 1  -Что означают данные пиктограммы?  -Кого видите на картинке?  -Что делают Маша и Миша?  -Прочитаем диалог Маши и Миши.  -Сколько рабочих дней в неделе?  - Сколько выходных дней?  -Каким математическим действием можно найти общее число дней недели?  -Какое число получится в результате сложения числа 5 с числом 2?  -Рассмотрите игральные кубики.  - Сколько всего очков выпало на двух кубиках вместе?  - Как получили 7 очков?  Задание № 2  -Что означает данная пиктограмма?  -Работать будете в паре.  -Что значит работать в паре?  -Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 7.  - Среди знаков найдите цифру 7 и поставьте фишки.  -Сколько раз встретилась цифра 7?  -Какой по счёту встретилась цифра 7?  Задание № 4  -Найдите № 4  -Прочитайте первое задание.  - Чему будем учиться?  -Рассмотрите пиктограммы.  -Где будем учиться писать цифру 7?  -Какой номер будем выполнять в печатной тетради?  -Посмотрите, как правильно писать цифру 7.(работа с электронной тетрадью).  -Сравните цифры с образцом и подчеркните карандашом красного цвета цифру, которая похожа на образец.  -Прочитайте второе задание.  - Что нужно сделать?  -Потом проверим работу и оценим.  -Какой критерий выберем для оценивания? (правильность выполнения задания)  Зеленый кружок-выполнил без ошибок  Желтый кружок-1-2 ошибки  Красный кружок-3 и более ошибок | Работают по учебнику  Читают диалог  Отвечают на вопросы  Читают математическую запись  Работают по учебнику  Выполняют задание  Взаимоконтроль  Ученики высказывают своё мнение  Аргументируют свои ответы  Учащиеся пишут цифру 7 в тетради № 1 на стр.88  Самоконтроль  Записывают числа от 0 до 8  Сравнивают свою работу с образцом  Оценивают работу по критериям |
| Первичное закрепление | умение строить речевое высказывание в устной форме;  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности | **Работа в Тетради для самостоятельной работы № 1 стр.89**  - Найдите № 4  - Прочитайте задание.  - Что нужно сделать?  - Рассмотрите первую схему.  - Сколько кругов выделено первой нижней дугой? Сколько второй?  - Сколько всего кругов? Как это показано?  - Дополните математическую запись.  - Рассмотрите вторую схему. Расскажите, что видите.  - Дополните запись. | Анализируют схемы  Отвечают на вопросы  Выполняют задания  Один ученик выполняет в электронной тетради  Проверяют с образцом |
| Самостоятельная работа с самопроверкой | умение строить речевое высказывание в устной форме;  умения оценивать полученные результаты с поставленной задачей;  определять успехи и трудности | Найдите № 5  - Прочитайте задание.  - Что нужно сделать?  - Выполните задание.  -Проверим и оценим задание.  - Какие критерии выберем для оценивания?  Зеленый кружок-записал 2 схемы правильно  Желтый кружок-1схема правильно  Красный кружок-записал 2 схемы неправильно | Самостоятельно выполняют задание  Определяют критерии для оценивания.  Сверяют с образом (один ученик выполняет в электронной тетради)  Оценивают работу |
| 5. Итог. Рефлексия. | умение строить речевое высказывание в устной форме;  оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. | 1. **Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности**   Какая была тема урока?  Какую цель ставили?  Достигли цели?  Как добивались цели?  **Дополните предложения**  Я узнал …  Я научился…  Теперь я могу…  Я выполнял задания… | Высказывают свои предположения  Оценивание и рефлексия своей деятельности |