**Коррекционное занятие по русскому языку в 7 классе на тему “Наречие как часть речи”**

**Цель деятельности педагога**

* систематизировать знания о наречии как части речи, развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, в тексте для « живописания действий»

**Тип урока:** коррекционное подгрупповое занятие

**Коррекционно-развивающие задачи**

* развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный рассказ.

**Планируемые образовательные результаты**

* Предметные: знать значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, знать синтаксическую роль наречия в предложении; уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимся к различным частям речи.
* Метапредметные: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Личностные: формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности народа, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Методы и формы обучения: личностно – ориентированный подход,** деятельностно – практический подход, проблемный метод, арт-технологии.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер

**Демонстрационный материал:** презентация.

**Основные понятия**: наречия в тексте

***1.Организационный момент, мотивация.***

- Здравствуйте! Начинаем наше занятие.

- Ребята, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза, слушайте меня и повторяйте за мной:

Психологический тренинг:

- Я в школе на занятии.

- Сейчас я начну заниматься.

- Внимание мое растет.

-Память моя крепка.

-У меня сегодня все получится.

-Я начинаю заниматься.

- Откройте глаза. Приступаем к работе.

- Ребята, нам нужно вспомнить, над какой темой мы с вами работали на последнем уроке русского языка. Отгадайте загадку.

**Не склоняется,**

**Не спрягается.**

**Признак действия обозначает,**

**на вопросы отвечает:**

**Как? Куда?**

**Где? Когда?**

**Почему и отчего?**

**С какой целью? Для чего?**

**Назовите мне его.** (Наречие как часть речи).

* Запишите число и тему в тетрадь.
* Как вы думаете, какова цель нашего занятия? Чему мы должны научиться?

(Мы научимся отличать наречия от других частей речи. Научимся находить наречия в тексте).

* Ребята, для того, чтобы настроиться на работу с наречиями, предлагаю вам сыграть в игру «Знакомство». Каждому из вас необходимо назвать свое имя и наречие, начинающееся на первую букву вашего имени.
* Молодцы! А теперь посмотрите на доску и продолжите предложение, используя наречие. (Сегодня на занятии мы будем работать ... дружно, весело, увлекательно, занимательно)
* Запишите предложение в тетрадь.

***2.Актуализация знаний (повторение общих вопросов).***

* Как же нам распознать наречия среди других частей речи? Для этого нам нужно выяснить, что обозначает наречие. Вы уже выучили правило, и можете мне ответить на этот вопрос. Посмотрите на доску. Давайте составим словосочетания с данными наречиями, употребляя их в роли зависимых слов. ( Дружно отвечать, аккуратно писать, смело поступить и т.д.)
* *К каким частям речи примыкает?*
* *Что же обозначает наречие?*
* *На какие вопросы отвечает?*
* *Изменяется ли наречие по лицам, числам, падежам?*
* *Каким членом предложения является?*
* *Так что же такое наречие?*
* Мы с вами уже говорили о том, как богат и красив наш язык, сколько всего можно описать с помощью слов русского языка. Сегодня мы ещё раз в этом убедимся.
* У вас на партах лежат листочки с текстом. Это стихотворение написала ваша ровесница, юная поэтесса Эля Куклина. Но, чтобы его прочитать, необходимо вставить пропущенные слова-наречия.

*Наш язык и скромен, и богат,*

*В каждом слове скрыт чудесный клад.*

*Слово «...» произнеси –*

*И представишь сразу неба синь.*

*Если вспомнишь слово ты «....»,*

*То увидишь – солнышко взошло.*

*Если скажешь ты «...»,*

*Сразу вечер постучит в окно.*

*Если скажешь «...» ты,*

*Сразу вспомнишь ландыша цветы.*

*Ну а если скажешь ты «....» -*

*Пред тобою сразу вся Россия!*

*Слова для справок: высоко, красиво, ароматно, темно, светло.*

*Давайте проверим, все ли правильно вы сделали.*

- Какова тема данного текста? О чем это стихотворение? ( Это стихотворение о нашем языке, о его красоте и богатстве, о России)

- А какова основная мысль текста? В чем нас пытается убедить автор стихотворения? Прочитайте строчки, подтверждающие главную мысль стихотворения? В каких словах скрыт чудесный клад? Для чего нам нужны наречия? (В том, какая удивительная сила таится в слове. Сколько всего можно описать с помощью слов! Нет ничего красивее России)

* Продолжите пословицу « Нет ничего краше...»

А что для вас значит это слово? (Родина для меня – то место, где я родился. Мой родной город.

Это самое лучшее место на всей земле.

Моя Родина – это огромная страна)

* Назовите синонимы к слову Родина (Отчизна, Отечество). Запишем эти слова на доске.
* Как мы называем человека, любящего свою страну, свой народ? Человека, готового отдать жизнь за свою Родину? (Патриот)
* Давайте попробуем подобрать однокоренное слово. (Патриотизм).
* В Большой советской энциклопедии мы можем найти значение этого слова (ПАТРИОТИЗМ (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина, отечество) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам).
* Придумайте предложения, используя эти слова.

**(**Любовь к Родине - это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота).

Запишем предложение. Найдите наречие. Давайте докажем, что это наречие.

За край родной иди бесстрашно в бой. ( Примыкает к глаголу, обозначает признак действия. Отвечает на вопрос как?)

***4.Физминутка. А теперь пришло время отдохнуть***

* Сядьте, пожалуйста, прямо, наклоните голову назад, вернитесь в исходное положение. Наклоните голову вперед, вернитесь в исходное положение. И еще раз: наклоните голову назад, сядем прямо, вперед, вернитесь в исходное положение, а теперь поверните голову направо, вернитесь в исходное положение, налево, вернитесь в исходное положение.
* Какие слова позволили вам выполнить мои задания слаженно, точно? К какой части речи мы отнесем эти слова?
* А теперь с новыми силами мы продолжаем нашу работу.
* Подумайте, почему я включила эту композицию ( 9 декабря — День героев Отечества)
* Но есть в декабре священный день в истории Новомосковска, нашей малой родины. Что это за день? (12 декабря 1941 года наш город был освобождён от немецко–фашистских захватчиков)
* Как назывался раньше наш город? (Бобрики, Сталиногорск)
* Посмотрите на доску. Прочитайте предложения и найдите наречия.

*День освобождения города, 12 декабря 1941 года* ***всегда*** *будет символом стойкости, высокого патриотического духа и беспримерного мужества.*

*Наш долг –* ***свято*** *чтить воинскую доблесть наших отцов и дедов.*

 **3.Контроль глубины знаний.**

**Синтаксический разбор предложения. Вставить пропущенные знаки препинания**

*Родной город сталиногорцы защищали самоотверженно держались героически бились насмерть.*

* О героизме наших земляков, проявленном в годы Великой Отечественной войны, напоминают памятники, установленные в честь их подвига.
* Посмотрите на доску. Мемориальный комплекс воинам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов был открыт 11 ноября 1945 года. Открытие состоялось в присутствии поэта Я. Смелякова.
* Прочитайте отрывок из стихотворения ***Ярослава Смелякова «На могиле героев»***. Есть ли в этом тексте наречия?

*У насыпи братской могилы*

*я тихо, как память, стою,*

*в негнущихся пальцах сжимая*

*гражданскую шапку свою.*

*Под тёмными лапами елей,*

*в глубокой земле, как во сне,*

*вы молча и верно несёте*

*сверхсрочную службу стране.*

* Поэт Ярослав Смеляков жил в нашем городе в послевоенное время, но, тем не менее, есть у него стихотворение, посвященное освобождению Сталиногорска. Оно написано как воспоминание самих жителей города об этом знаменательном событии:

***«В наших отвоеванных домах
матери благословляют снова
снег и кровь на блещущих   клинках
всадников из корпуса  Белова…»***
* Белов… Вам знакома эта фамилия? ( Одна из улиц города названа именем Павла Белова. Здесь же разбит сквер, названный в его честь, где и установили бюст генералу)
* На уроках русского языка мы познакомились с героями Новомосковска. Назовите их.
* Мы никогда не забудем тех, кто с оружием в руках защищал родную землю , кто ковал Победу на трудовом фронте, восстанавливал разрушенное войной хозяйство, потому что они жили **честно**, сражались **самоотверженно**, шли в бой **смело**, и они должны оставаться в нашей памяти **всегда**!

**5.Контроль способности ученика применять полученные знания и умения в стандартной ситуации.**

Работа с учебником. Упр. 224 (1-3 предложение). Выпишите словосочетания с наречиями, над наречиями надпишите вопросы, на которые они отвечают.

За правое дело сражайся смело.

Кто за правое дело стоит, *всегда победит*.

Дружно за мир стоять – войне не бывать.

**5. Подведение итогов урока**

* Вернемся к началу урока.
* Какова была цель нашего урока сегодня?
* Какова роль наречий? Вы заметили, что мы постоянно используем наречия в нашей речи?
* Удалось ли нам ее достигнуть? Что мы для этого сделали?
1. **Рефлексия**

**На этом наше занятие окончено.**

**Без наречий нам, конечно,**

**Ну, никак не обойтись!**

**Для дальнейшего ученья**

**Надо ими запастись.**