**Тема:** «Жизнь» языка в речи».

Употребление словарных слов в предложениях и тексте.

Современный русский язык всегда претерпевает изменения и всевозможные использования иностранных аналогов. Происходит образование новых слов, состав русского языка пополняется иноязычной лексикой, происходит смысловое изменение целого ряда слов и выражений, фразеологические обороты, связанные со старым укладом жизни, уходят из языка. Высшей формой русского языка является литературный язык, поэтому в данной работе рассмотрим несколько подходов и приемов в укоренении исходных форм на примере работы со словарными словами. Повторим разные способы действий при расшифровке

словарных слов, воспитывая культуру речи, попытаемся создать атмосферу доброжелательности, обратить внимание и воспитывать бережное отношение к языку, выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности.

**Ход занятия:**

**1.Организационное начало:**

Все притихли, все присели

Птичка –оро- прилетела

Всем велела не сидеть.

Думать размышлять, гадать,

Сочинять и обсуждать!

Чем займемся мы сегодня, отгадайте ка сейчас?

Мы смекалку все проявим,

Рассуждать себя заставим.

**2.Активизация мыслительной деятельности:**

-Кого вы видите на картинке?

-Что у неё в клюве?

**-оро-**



-Ребята! Это подсказка. Она поможет вам отгадать, чем мы займемся сегодня на нашем занятии. По ходу занятия, как обычно мы это делаем, вы будете получать баллы. Если я скажу: получаешь балл, то вы закрашиваете звездочку на своём индивидуальном листе любым цветом.

-Отгадайте слова:

Вмомрмомнма, акорос, робейво, аторво,дгоорроогда.(Каждому отгадавшему балл)

(Ворона, сорока, воробей, ворота, дорога, город.)

-Почему эти словаобъединены в общую группу?

**3. Сообщение темы занятия:**

**-**О чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?

-Сегодня мы продолжим работу по теме: «Написание словарных слов с сочетанием –оро-».

**4. Закрепление пройденного материала:**

-Скажите, как называется вид загадки, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами или цифрами. ( Ребус)

- Давайте вспомним, как мы это умеем делать.

(Презентация 1: слайды 1-9.Дети разгадывают ребусы, получая баллы.)

-Молодцы! А теперь посмотрите, перед вами лежат красные карточки. Работаем в группе, попробуйте найти лишнее слово, среди перечисленных.

огородгорошекворона

огородникгоршоквороний

городгорошинаворовать

огородныйгорошницаворонёнок

-Вернемся к словарным словам.

-На какие две группы можно поделить эти словарные слова? (Птицы, другие)

-Что интересного мы знаем об этих птицах?

-Они остаются с нами зимовать! А значит…?

-Мы должны их подкармливать!

-Верно! Вот послушайте:

(Выступают с проектом Карина, Лена, Алсу, Кирилл)

Презентация 2:

(1 слайд)

Поговорим о маленьких синицах
И о других зимующих здесь птицах.
О том, как в парке каплями зари
Уж замелькают скоро снегири.
Что в декабре морозно и светло
От перистого инея бело.

(2 слайд)

У еле заметной дорожки

В кормушку насыпаны зерна и крошки.

Слетайтесь, слетайтесь лесные пичуги,

Теперь не страшны вам холодные вьюги.

(3 слайд)

Подкормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайкой на крыльцо.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**5.Работа с пословицами:**

- Продолжаем путешествие с нашей птичкой.

-На своих индивидуальных листах вы видите начало и конец высказывания.Что необходимо сделать как вы думаете?

Соединить начало и конец:

Лучше синица в руках, чем… - дружбой.

Как сорока хвостом, так болтун… журавль в небе.

Птицы сильны крыльями, а люди… языком.

-Как вы думаете, что это за высказывания?

-Что они обозначают?

На доске (На обратной стороне)

\*Лучше иметь то, что вы имеете, чем мечта, которая не может осуществиться.

\*О человеке, которому только бы побольше поговорить.

\*О человеке, который дорожит дружбой, стоит горой за своих друзей.

**6. Физминутка:**

**7. Работа с текстом:**

-Дома ребята составляли с данными словами небольшой текст. Заслушаем несколько человек.

-Наша птичка предлагает продолжить работу на индивидуальных листах . Посмотрите на предложенный текст в нем необходимо найти и подчеркнуть как можно больше слов с сочетанием –оро-. Чья группа точнее и быстрее справится с заданием?

Зимние каникулы.

 Наступили долгожданные каникулы. Из города ведет меня дорога в заснеженную деревню.

Хорошо зимой у бабушки. Когда на улице небольшой морозс удовольствием катаюсь на лыжах в лесу и слушаю как стучит по стволу дятел. Возвращаясь с прогулки, на воротах дома я заметил любопытную ворону. А она смотрела на меня своими чёрными глазами. Недолго думая я тихонько прошел в сени, взял из чугунка распаренный горох и угостит ворону. А вечером к моей кормушке слетелись целые стайки воробьёв и синиц. Была даже сорока. Застрекотав, она разогнала маленьких пташек. Усевшись на кормушку, начала склевывать моё угощение. Спугнуло её мычание. Корову Зорьку пора было доить. И я помчался по помощь к бабушке.

**Рассмотренные приемы и методы работы дают возможность** осознавать свою принадлежность народу, стране; проявляют интерес к словарным словам;

получат возможность научитьсяоценивать правильность выполнения своих действий; осмысливать цели и задачи изучения словарных слов, осоз­навать свойства значений слов и осознавать слово как главное средство русского языка