**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ ГЛАГОЛОВ УДИВЛЕНИЯ**

Изучается проблема развития лексических навыков у школьников на уроке английского языка на примере овладения группой глаголов удивления. В статье дается семантическая характеристика группы глаголов удивления в современном английском языке, рассматриваются основные типы упражнений, применяемых в учебном процессе при обучении группы глаголов удивления, а также разрабатываются методические рекомендации по обучению данной лексики.

**Ключевые слова**: лексика тематической группы глаголов удивления, лексико-семантическая группа, семантическое поле, ядро, периферия, система упражнений, методические рекомендации по обучению лексике глаголов удивления, семантические особенности, обучение лексике, методика преподавания.

Слово обозначает предметы, выделяет их признаки, обозначает действия, отношения между предметами. Эту основную роль позволяет выполнять его семантическая (смысловая) структура, включающая значение и смысл слова. Согласно В.В. Виноградову лексическое значение представляет собой «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка» [2, c. 169].

Как справедливо отмечает И.А. Стернин, лексическое значение «не может быть описано исчерпывающим набором семантических компонентов и не имеет четко очерченных границ» [6, c. 28]. Наиболее удачным способом исследования лексического значения является его изучение как полевого явления, поскольку такой способ изучения позволяет более адекватно описать структуру лексического значения в единстве всех его компонентов – как ядерных, так и периферийных.

Именно представление группы глаголов удивления в виде семантического поля стало основной задачей первого этапа практического исследования. Для решения данной задачи в результате лексикографического анализа словарей *Roget’s Thesaurus of English words and phrases* и *The New American Roget’s College Thesaurus* были отобраны основные лексические единицы, представляющие тематическую группу глаголов удивления. В словаре Roget’s Thesaurus of English words and phrases было найдено 37 лексических единиц, которые являются синонимами глагола «удивлять», а в словаре The New American Roget’s College Thesaurus было представлено 60 единиц, синонимичных глаголу «удивлять».

Вслед за лексикографическим анализом был проведен анализ дефиниций группы предикатов удивления с использованием словарей Longman Dictionary of Contemporary. При выделении лексико-семантической группы предикатов удивления в современном английском языке основным принципом было то, что объединение слов в лексико-семантические группы осуществлялось на основании определенного сходства или различия их значений, которые выявляются на основе конкретных семантических признаков, образующих лексические значения слов.

 В семантическом содержании слов данных нам парадигматических рядов имеется, по крайней мере, один семантический признак - интегральный - общий для всех лексических единиц группы предикатов удивления, который служит основанием для объединения и сопоставления значений данных слов. Данный признак служит не только основанием для сопоставления частично сходных лексических единиц, но и помогает определить возможность включения той или иной лексической единицы в состав данной группы.

Требованиям интегрального признака данных парадигматических рядов отвечает такой семантический компонент, как *to make someone feel surprised*, которые можно отнести к центру группы глаголов удивления в английском языке. Именно наличие данного семантического компонента стало основанием для включения или невключения предиката в группу глаголов удивления.

В результате, группу предикатов удивления в английском языке составляют следующие лексические единицы: *astonish, startle, take aback, wonder, amaze, astound, shock, dumbfound, not expect, be taken by surprise, stun*.

В соответствии со структурными элементами, составляющими семантическое поле - ядро, центр, периферия [5, c. 183] - можно предположить, что глагол to surprise, выражаемый лексемой со значением - привести в удивление, изумить, поразить необычайностью чего-нибудь - является ядром группы глаголов удивления.

Ближнюю периферию лексико-семантического поля предикатов удивления в английском языке составляют следующие глаголы: *astonish, amaze*. Для дальней периферии характерны менее вероятностные семы, а именно предикаты *be taken by surprise, shock, startle, astound*.

Среди глаголов удивления к крайней периферии относятся слова, которые в основном значении могут составлять другое лексико-семантическое поле, например, *take aback, wonder, dumbfound, not expect, stun.*

Стоит отметить, что вопросы изучения лексического значения слов являются актуальными не только для лексической семантики и лингвистики в целом, но и для методики преподавания иностранных языков.

Поскольку лексическое значение является некоторым видом представления знаний о мире, то формирование лексического навыка при обучении иностранному языку является одним из ключевых навыков. Именно поэтому разработка упражнений для развития лексического навыка у учащихся представляет особую актуальность в сфере методики преподавания иностранных языков.

В проведенном исследовании были разработаны упражнения, направленные на развитие лексического навыка у учащихся, на примере изучения группы глаголов удивления в школьном курсе английского языка, которые, в свою очередь, могут представлять немалую трудность в школьной программе VI—XI классов.

Для овладения лексическими единицами рассматриваемой группы в 11-м классе в качестве учебно-методического комплекса использовался УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык. IX класс». Рассматриваемая группа глаголов представлена в данном УМК в разделе «Wonders of the World (Unit 3)». Так, в дополнение к представленным в учебнике упражнениям можно использовать такие задания, как:

1. Подбор к предложенным словам толкований их лексического значения

**Упражнение 1.** *Match the words and their definitions:*

|  |  |
| --- | --- |
| To astonish | to make someone feel surprised |
| To shock | to make someone feel surprised or slightly frightened by doing something they did not expect |
| To amaze | to have a particular opinion or to believe that something is true |
| To startle | extremely surprised |
| To astound | to greatly surprise someone |
| To surprise  | to greatly surprise or shock someone |
| To stun | to greatly surprise someone, for example because something is very good, unusual, or hard to believe |
| To dumbfound | to surprise or upset someone so much that they do not react immediately |

1. Сопоставление неизвестного слова с известным (определение значения слова с помощью синонимов и антонимов)

**Упражнение 2.** *Find antonyms of the following verbs*

*to surprise, to amaze, to astonish, to dumbfound*

to bore to calm to clear up to clarify

Все вышеперечисленные упражнения являются ключевыми при подготовке учащихся к выполнению речевых упражнений, которые нацелены на проверку понимания лексики. Кроме того, эти упражнения способствуют формированию навыков незатруднительного и правильного включения лексических единиц при производстве речи [7, с. 55]. Так, можно использовать такое речевое упражнение, как:

**Упражнение 3.** *Speak about a wonderful event that happened to you or someone you know. Use some of «surprise» words.*

Таким образом, использование представленных выше заданий не только способствует развитию лексических навыков при изучении группы глаголов удивления, но и развитию из познавательных способностей, формированию общекультурных и предметных компетенций.

# Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. – М.: Наука, 1974. – 367 с.
2. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. – 250 с.
3. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373с.
4. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие / И. М. Кобозева. — М.: Едиториал УРСС, 2000. — 352 с.
5. Полевые структуры в системе языка // Коллективная монография. – Воронеж: Изд. Воронежского университета, 1989. – 198 с.
6. Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи / И. А. Стернин. – Воронеж: Изд. Воронежского университета, 1985. – 148 с.
7. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. — 223 с.