**МАКСИМОВА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА**, *студентка группы ЗСДО – 19*

Преподаватель кафедры специального (дефектологического)

Образования Бекирова Мерьем Икрем кызы

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И УМЕНИЯ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ**

**Цель работы.** Теоретически изучить профессионально значимые личностные качества и умения педагога в общении с детьми с проблемами развития.

**Введение.** Исследование речевого развития умственно отсталых старшеклассников с точки зрения овладения ими письменной формой речи приобретает особую актуальность, поскольку эта форма речи характеризуется большей степенью сложности по сравнению с устной (JI.В. Выготский, Д.Б. Эльконин) и, следовательно, ее усвоение в значительной степени определяется своеобразием познавательной деятельности этой категории учеников [1].

**Основная часть.** Проблема оптимизации педагогической деятельности в любых образовательных учреждениях традиционно актуальна. Один из путей ее решения заключается в усилении профессионально значимых качеств личности педагогов (Зимняя И.А., Лифинцева Н.И., Маркова А.К., Митина Л.М., Сластенин В.А.). Познание объективной реальности начинается с ощущений и восприятий, но не заканчивается ими. От ощущений и восприятия познание переходит к мышлению, которое выходит за рамки чувственно данного и расширяет границы нашего познания.

Учитель должен обладать профессиональными качествами. К ним относятся: трудолюбие, эффективность, дисциплина, ответственность; умение ставить цель, выбирать путь к ее достижению, организованность, настойчивость, планомерное и планомерное повышение своего профессионального уровня, повышение качества своей работы и т. д.

Но, кроме того, особенно важны человеческие качества учителя, которые становятся профессионально значимыми предпосылками для создания благоприятных отношений в учебном процессе. Среди этих качеств - человечность, доброта, терпение, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм [2].

Работа специалиста с детьми-инвалидами и их родителями может сопровождаться значительными интеллектуальными, волевыми и эмоциональными нагрузками, что связано с особенностями профессиональной деятельности с данной категорией лиц. Стрессоустойчивость - способность переносить такие нагрузки без вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья - повышает профессиональные качества специалиста [3].

**Вывод.** Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Литература

1. А. В. Бондарко Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность / В.А. Бондарко. – Л.: Таксис – Наука, 1987.

2. А.И. Киселева Коррекционная педагогика, Учебное пособие/ И.А.Киселева. – М.: 2018

3. В.В. Линьков Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах/ В.В.Линьков. – М.: ВЛАДОС, 2014

+79884107319