Владимирова Алевтина Анисимовна учитель истории, МБОУ «Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы им. Героя Российской Федерации Д.Э. Шаймарданова»

**Активные приемы на уроках истории в условиях дистанционного обучения.**

В 2020–2021 гг. в школьном образовательном процессе произошли значительные изменения. Мы оказались в ситуации, когда в условиях пандемии

неожиданно и впервые пришлось совершенно иначе организовывать образовательный процесс. Стали внедряться ресурсы для организации дистанционного обучения, Хотя история появления дистанционного образования начинается с 1800-х годов. В 1728 году Калеб Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это послужило началом образования на расстоянии. На протяжении времени технологии обучения в режиме реального времени совершенствовались, завоевывали популярность в образовательных учреждениях. В РФ дистанционное образование возникло 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, который позволял проводить эксперименты в сфере онлайн образования. В настоящее время дистанционное обучение набирает все большую популярность, так как наблюдается увеличение количества людей, которые желают получить образование, но не имеют возможности это сделать в форме дневного обучения. Особенно актуально дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие школьники могут обучаться на дому в удобное время и в оптимальном темпе, необходимо лишь владение элементарными навыками работы с компьютером. Личный опыт работы с обучающимися с ОВЗ (с 2012 сетевой учитель Регионального Центра дистанционного обучения детей инвалидов РМЭ) подтверждает, что использование дистанционных технологий помогает индивидуализировать обучение, создать ситуацию успеха, обеспечить деятельностный подход, ориентировать на самообразование и саморазвитие.

Цель данной стать: познакомить с эффективными приёмами обучения (на этапе рефлексии) «Синквейн» и формулой ПОПС

Задача: совершенствовать педагогическое мастерство через знакомство с многообразием приёмов обучения и воспитания, применением их в практике преподавания истории

Одним из этапов современного урока является этап рефлексии, на котором организуется самооценка учениками деятельности на уроке, в завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности (соотнесение цели урока и его результатов, самооценка выполненной работы на уроке, осознание получения нового знания).

Одним из эффективных приёмов, обеспечивающим деятельностный подход в обучении на этапе рефлексии, является синквейн.

«Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Например, как синквейн составлялся по теме «Столетняя война»

1 строка - Столетняя война

2 строка - долгая, кровопролитная

3 строка - уничтожает, отвоевывает, разделяет

4 строка-война между Англией и Францией

5 строка- Жанна д’Арк.

При составлении синквейна обсуждается пройденная тема, анализируются изученные определения, выделяется главная мысль (тема синквейна). В процессе обсуждения можно определить уровень усвоения учебного материала по активности участия школьников: понял, разобрался – предлагает нужные слова.

Составлять синквейн очень просто и интересно не только для школьников, но и для педагога. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает логическое и образное мышление, расширяет словарный запас, позволяет систематизировать собственные представлен

В ряду наиболее эффективных приёмов мониторинга ведущую позицию занимает составление ответов по ПОПС формуле.

Суть приёма ПОПС

ПОПС-формула — это инструмент индивидуального контроля качества усвоения знаний по всем гуманитарным дисциплинам, который направлен на рефлексию учащихся. Приём был разработан Дэвидом Майккойд-Мэйсоном, специалистом в области юриспруденции из ЮАР. Один из проректоров Санкт-Петербургского Института права Аркадий Гутников предложил следующий перевод этого названия:

• П — позиция;

• О — объяснение;

• П — пример;

• С — следствие/суждение.

Значимость приёма состоит в том, что он позволяет детям в сжатой форме выразить свои соображения по той или иной теме и сделать это очень быстро. Последний фактор играет немаловажную роль для каждого учителя, чья работа ограничена строгими временными рамками урока.

ПОПС-формула позволяет:

• за короткое время опросить нескольких учащихся;

• получить информацию о глубине понимания ребёнком темы;

• узнать, какую нравственную оценку даёт ученик тому или иному событию, явлению.

Такая рефлексия, кроме всего прочего, помогает: формировать оценочное мышление у детей; учит ребят лаконично выражать свои мысли; структурировать идеи.

Более того, школьники учатся работать самостоятельно, ощущая при этом свободу творчества, что важно для развития креативности школьников.

Для каждого уровня составления высказывания по формуле предлагаются речевые клише, помогающие быстрее сформулировать мысль:

• Я считаю, что…/ Мне кажется, что…/ Я согласен с …/ На мой взгляд… — эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.

• Потому что…/ Так как… — на этом уровне ПОПС-структуры дети приводят всевозможные аргументы, подтверждающие предыдущее суждение. Основной вопрос, на который учащиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь?

• Например…/ Я могу доказать это на примере… — чтобы подтвердить уверенность в своих словах, школьникам следует привести не менее трёх примеров, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.

• Таким образом…/ Поэтому…/ Исходя из вышесказанного… — эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов.

Более всего полезна ПОПС-формула для составления ответа, требующим раскрытия понятий и выстраивания рассуждений .В результате проявляют интерес к учебной деятельности; учатся самостоятельно рассуждать, классифицировать, обобщать, делать выводы; значительно обогащают словарный запас; формируют способность контроля и самоконтроля; проявляют интерес к учебной деятельности; учатся самостоятельно рассуждать, классифицировать, обобщать, делать выводы; значительно обогащают словарный запас; формируют способность контроля и самоконтроля.

Примеры использования приёма на различных уроках

П-Я считаю, что…/ Мне кажется, что…/ Я согласен с …/ На мой взгляд… — эти формулировки помогают высказать собственное мнение по заданной проблеме.

 О-Потому что…/ Так как… — на этом уровне ПОПС структуры дети приводят всевозможные аргументы, подтверждающие предыдущее суждение. Основной вопрос, на который учащиеся отвечают в данном блоке: почему ты так считаешь? П-Например…/ Я могу доказать это на примере… — чтобы подтвердить уверенность в своих словах, школьникам следует привести не менее трёх примеров, основываясь на теоретических знаниях или на собственном опыте. Важно быть убедительным на этой стадии ответа.

С-Таким образом…/ Поэтому…/ Исходя из вышесказанного… — эти выражения помогают организовать мысли для подведения итога, окончательных выводов. Примеры: Для темы «Россия в последние десятилетия XIX века» можно составить ответ по схеме так:

П. Я считаю, крепостное право к середине XIX полностью себя изжило.

О. Потому что крепостничество тормозило развитие всех сфер общественной, экономической и политической жизни общества.

П. Я могу доказать это тем, что Россия была отстающей державой (в сравнении с другими европейскими странами), была проиграна Крымская война, нарастало недовольство народных масс.

С. Поэтому важная реформа стала настолько значимым событием в истории, предопределив большие преобразования в конце века.

Таким может быть высказывание по теме «Пётр I и его политика»:

П.Я думаю, правление Петра было самым продуктивным за всю историю.

О. Потому что Россия добилась небывалого прогресса.

П. Например, открывались школы, ввозились новые продукты, налаживались торговые связи.

С., То есть методы правления Петра I были эффективными.

Надо признать широкие возможности использования ПОПС-формулы как эффективного инструмента контроля качества усвоения учебного материала учащимися. ПОПС-формула соответствует современным тенденциям в образовании, отвечает требованиям стандартов нового поколения, имеет схожую структуру с заданиями итоговой аттестации выпускников основной (в форме ОГЭ) и средней школы (в формате ЕГЭ). Использование современных эффективных технологий обучения сделает уроки более интересными, продуктивными и результативными.

Таким образом, использование на дистанционных уроках этих приёмов стимулирует обучающихся к самостоятельной работе, мысли, к поиску и творчеству. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес обучающихся к предмету, формирует их историческое сознание.

Список литературы:

- М.В. Короткова. Особенности методики обучения истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий// Преподавание истории.2022.№2.С.4-9.

- <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/2963/2959>