Профессиональная рефлексия педагога — **это важнейшее профессионально значимое качество, которое заключается в оценочном осмыслении педагогом себя как профессионала, деятельности как формы творческого самовыражения и взаимодействия с детьми как способа управления учебно-воспитательным процессом**.

Рефлексивные процессы пронизывают всю профессиональную деятельность педагога, проявляясь:

* в ситуации непосредственного взаимодействия с детьми;
* в процессе формирования и конструирования учебно-воспитательной деятельности;
* на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности и самого себя.

Рефле́ксия (от [позднелат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)  Reflexio  - обращение назад, отражение) - междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания [субъекта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Согласно [П. Тейяру де Шардену](http://пьер/), рефлексия - то, что отличает человека от животных, благодаря ей человек может не просто знать нечто, но ещё и знать о своём знании.

**Профессиональная рефлексия педагога влияет на уровень профессионализма и педагогического мастерства**, что проявляется в способности педагога к профессиональному самосовершенствованию и творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции.

Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе, самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций, обращением сознания на себя, размышлением о своем внутреннем состоянии.

Рефлексия — это всегда порождение нового знания в сознании индивида.

Психологи рассматривают рефлексию как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. А в социальной психологии рефлексия — это не только знание и понимание субъектом самого себя, но и осознание им того, как он оценивается другими индивидами, как ими воспринимается.

Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом своих сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний собственного опыта, личностных структур.

В педагогику понятие рефлексии особенно активно вошло лишь в последнее десятилетие.

Строя свое взаимодействие с ребенком, педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия, участника диалога.

В процессе педагогической рефлексии педагог идентифицирует себя со сложившейся педагогической ситуацией, с тем или иным содержанием педагогического взаимодействия, с воспитанником, со своим коллегой - другим педагогом, с различными моделями педагогической деятельности, различными педагогическими технологиями и т.д.

Понятие «уровень рефлексии» ввел В.А. Лефевр.

Уровни, этапы рефлексии:

1. остановка;
2. фиксация;
3. объективация;
4. обобщение;
5. осмысление

Формы рефлексии.

Полагающая рефлексия – производит самое первое отличие самости

субъекта от его природной жизнедеятельности.

Сравнивающая рефлексия – обеспечивает опознание субъектом себя в налично данном, очевидном мире и отождествление с ним.

Определяющая рефлексия – впервые обнаруживает несовпадение и

противоположность Я (как субъекта) и не-Я (как объекта).

Синтезирующая рефлексия характеризует осознание себя в мире, осознание самооценки своего существования, смысла своей жизни.

Трансцендирующая рефлексия – характеризует расширяющееся сознание. Эта форма рефлексии не имеет границ. Она бесконечна.

Профессиональная рефлексия

Впервые данное понятие было введено доктором педагогических наук, профессор Вульфовым **Борисом Зиновьевичем**

Профессиональная рефлексия

– это соотношение себя, своих возможностей с требованиями профессии.

Сегодня педагогическая рефлексия как объект научного изучения занимает одно из центральных мест в исследованиях, посвященных проблемам профессионального самосознания, профессионального самообразования, профессиональной культуры и профессиональной подготовки учителя.

В последнее десятилетие интерес к педагогической рефлексии значительно возрос в связи с проблемами формирования и развития педагогической рефлексии в процессе подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Ведущие специалисты, занимающиеся разработкой проблем качества подготовки специалиста для системы образования, сходятся во мнении о том, что педагогическая рефлексия является важным элементом профессиональной компетентности учителя

Существует шесть Функции педагогической рефлексии:

* проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
* организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
* коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
* смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
* мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
* коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Проблемное поле.

Несмотря на определенный уровень теоретической и практической разработанности проблемы, вне поля зрения исследователей остаются такие аспекты, как концептуальные основы подготовки учителя к рефлексивной деятельности.

В педагогической практике учителя нередко подменяют анализ собственной деятельности, связанный с рефлексией, простой констатацией сделанного.

Неудачи в профессиональной деятельности объясняют внешними причинами (неадекватность оценки труда учителя, низкая обученность учащихся, отсутствие времени, контроль администрации, низкий уровень познавательного интереса учащихся, слабая материально-техническая база школы и др.). При этом нередко из анализа исключаются результаты взаимодействия и воздействия на учащихся, их реакции на действия учителя.

САМОДИАГНОСТИКА

Вспомните студенческие годы, что именно сподвигло вас на получении профессии учитель

Тест «Ваша установка на будущую профессию» (А.А. Орлов)

Что вас больше всего привлекает в работе учителя?

1) интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2) желание заниматься любимым предметом, все время узнавать что-то новое;

3) возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4) желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

Ключ:

1. профессионально-деловая установка;
2. познавательная;
3. социально-значимая;
4. ситуативная.

Наиболее предпочтительны 1, 2; 3 - приемлемый тип; если 4 вариант выбран, то необходимо серьезно проанализировать свое представление о выбранной профессии.

Определение уровня сформированности профессиональной педагогической рефлексии (Е.Е. Рукавишников)- Методика имеет структуру личностного опросника, состоит из 34 вопросов, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Ответы «да» в регистрационном бланке обозначаются знаком «+», а «нет» — знаком «-». Для определения уровня развития педагогической рефлексии необходимо сопоставить результаты, полученные в ходе проведения методики, с ключом для ее обработки. За каждый ответ, совпадающий с ключом, испытуемый получает 1 балл, в противоположном — 0 баллов, полученные баллы суммируются.

Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.

Много факторов влияет на самооценку и, вместе с этим, много на что влияет сама самооценка. Она воздействует на процесс принятия решения, наши отношения с окружающими, эмоциональное здоровье. Рассмотрим подробнее, как самооценка может влиять на личность в целом, на обучение и на построение карьеры.

На какой я ступеньке?

Цель упражнения: помочь участникам выстраивать адекватную самооценку   
Участникам раздается бланк с нарисованной на ней лесенкой из 10 ступеней. Дается инструкция: "Нарисуйте себя на той ступеньке, на которой, как вы считаете, сейчас находитесь".   
После того, как все нарисовали, ведущий сообщает ключ к этой методике:   
- 1-4 ступенька - самооценка занижена   
-5-7ступенька-самооценка адекватна   
- 8-10 ступенька - самооценка завышена

Как объясняет Владимир Шляпников (Кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии личности и дифференциальной психологии.), при здоровой самооценке человек адекватно оценивает свои возможности и ставит реальные цели. Например, если человек не является профессиональным спортсменом, но захочет принять участие в марафоне, он поймет, что ему для подготовки к забегу понадобится гораздо больше времени на подготовку, чем опытным атлетам; исходя из этого знания он примет решение, стоит ли ставить такую цель и как ее достигать. При этом, отмечает Шляпников, это не значит, что люди с адекватной самооценкой не могут ставить перед собой сложные цели — они должны это делать, и, как правило, люди с адекватной самооценкой достигают своих целей. «Такой человек добивается успеха и действует при этом на пределе своих возможностей, что позволяет ему развиваться как личности и профессионалу.

При неадекватно завышенной самооценке человек неизбежно будет сталкиваться с неудачами. Ставя заведомо нерешаемую цель, человек вряд ли ее достигнет, как бы не старался. А сам процесс достижения цели может нести угрозу жизни и здоровью», — говорит он.  
  
По словам эксперта, неадекватно заниженная самооценка плоха тем, что человек тоже не развивается. Он избегает риска, сложных задач, идет по пути наименьшего сопротивления, боится раскрыться в полной мере.

Таким образом, рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, «вечный ученик своей профессии» с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.