**Котова Е.А.**

Преподаватель немецкого языка, высшей квалификационной категории, ГАПОУНСО «Карасукский педагогический колледж»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Аннотация***

*В статье описан алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута студентов педагогического колледжа, обозначены условия эффективности использования индивидуального образовательного маршрута.*

Современные социально-экономические условия, связанные с усилением конкуренции на рынке труда, предъявляют более высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов. Личностное и профессиональное развитие современного специалиста тесно связано со знанием иностранных языков.

Изучение иностранного языка, как обязательного компонента профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, связано с определенными трудностями:

- уровень владения иностранным языком на момент поступления студентов в педагогический колледж разный, часто низкий;

- недостаточно времени для восполнения пробелов в знаниях;

- отсутствует мотивация для изучения иностранного языка.

Для решения данных проблем разрабатываются вводно-корректировочные курсы, направленные на корректировку базовых знаний, используются разнообразные технологии обучения, в том числе информационные. Особое место в обучении иностранному языку занимает использование индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих развивать способности преуспевающих студентов и проводить коррекцию обучения слабоуспевающих студентов.

Эффективность использования индивидуального образовательного маршрута обеспечивается соблюдением ряда условий:

- осознание студентом необходимости и значимости маршрута;

- включение студента в деятельность, направленную на создание маршрута;

- осуществление рефлексии, как на этапе разработки, так и в ходе осуществления индивидуального маршрута;

- осуществление педагогического сопровождения;

- предоставление информационной поддержки, использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута позволяет строить образовательный процесс в соответствии с личностными потребностями, склонностями и интересами студента. При построении маршрута учитываются индивидуальные особенности студента, уровень сложности учебного материала, темп освоения предметного содержания материала, специфику познавательных процессов, наличие ресурсов и прочее.

Рассмотрим этапы проектирования.

Первый этап проектирования индивидуального образовательного маршрута предполагает отбор и использование педагогом диагностических методик. Данные методики соответствуют специфике содержания дисциплины «Иностранный язык». Входная диагностика обеспечивает выявление уровня знаний и компетентностного опыта, помогает определить сильные стороны и проблемы, связанные с изучением иностранного языка, выявляет интересы и предпочтения, способствует определению индивидуальных целей обучения.

На втором этапе педагогу необходимо создать условия для выявления студентом актуальных проблем в обучении иностранному языку, провести рефлексию. В ходе рефлексии обучающийся осознает наличие проблем, анализирует свои возможности, предполагает действия для решения проблем. Осознание в ходе рефлексии будет способствовать постановке индивидуальных целей дальнейшего обучения.

На следующем этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута студент с помощью педагога определяет содержание самообразования: структурирует содержание обучения по блокам, выделяет ключевые вопросы, определяет временную последовательность изучения обозначенных блоков, выбирает виды деятельности, формы взаимодействия с педагогом, сокурсниками.

Следующим шагов является диагностика индивидуального стиля деятельности (по методике Колба) в ходе которой изучают, какие из элементов деятельности преобладают. Это могут быть элементы интеллектуально-познавательной деятельности, элементы коммуникативной деятельности, элементы креативно - преобразовательной деятельности, элементы рефлексивно-смысловой и ценностно-ориентационной деятельности. Далее на основе выбора индивидуального стиля деятельности происходит выбор персональных форм и методов обучения. Студентам, у которых преобладают элементы интеллектуально-познавательной деятельности целесообразно предложить составление интеллект-карт, мозговой штурм, создание ситуаций неопределенности, требующих интеллектуальной компетентности и др. Ролевые задания, моделирование ситуаций, в том числе создание личностно-ориентированных ситуаций, практические задания с предложением алгоритма действий, использование заданий с применением аудиовизуальных средств подойдут, если преобладают элементы коммуникативной деятельности. При преобладании креативно-преобразовательной деятельности широко используются творческие задания, проекты (проект-продукт, проект-презентация, проект - совместная деятельность и др.), кейс-метод. Индивидуальный стиль деятельности с преобладанием рефлексивно-смысловой и ценностно-ориентационной деятельности предполагает использование портфолио, рефлексивных дневников, дискуссий, заданий на умение отличать факты от субъективного мнения, приемов аргументирования позиции и др.

На основе выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов преподаватель может объединять студентов в пары, группы для выполнения определенных заданий. Так студенты со схожими индивидуальными маршрутами могут выполнять задания ориентированные на применение методов обучения, характерных для данного профиля. Группы студентов с разными индивидуальными профилями создаются для эффективной работы при выполнении заданий, включающих разные виды деятельности, например, при подготовке проектов по иностранному языку.

За выполнением заданий следует этап рефлексии деятельности и ее результатов студентами. На данном этапе проводится рефлексия индивидуальной работы, собственной работы в группе или рефлексия групповой работы, проводится взаимооценка работы в группе, коллективная рефлексия. Рефлексия позволяет студентам критично отнестись к своей деятельности, делает их субъектами своей активности.

На основе рефлексии производится самооценка деятельности, оценка деятельности студента педагогом. Следует отметить, что рефлексия и оценка деятельности производится на каждом этапе реализации индивидуального образовательного маршрута. При необходимости, в зависимости от результатов рефлексии индивидуальный образовательный маршрут, может быть откорректирован.

Работа с индивидуальными образовательными маршрутами дает положительные результаты. Студенты, работающие с индивидуальными образовательными маршрутами, обладают большей настойчивостью в достижении целей, что способствует повышению результативности учебного процесса.

Список литературы

1. Бессолицына Р., Ходырев А. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения //Директор школы. 2009. № 4.
2. Исаева И. Ю. Технология образовательных маршрутов: учебное Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015.— 116 с.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская. – М.: Академия , 2005.- 288с.
4. Уварова Н.М. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа / Н.М Уварова, Т.В. Максимченко // Научные исследования в образовании, №2 / 2012. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-kak-neobhodimoe-uslovie-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-studentov-kolledzha/viewer>  [Дата](https://o-es.ru/blog/model-kolba/%20Дата) обращения: 14.09.2022
5. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии [Текст] : кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.
6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с
7. Чеботарев, А. А. Особенности организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в образовательных учреждениях / А. А. Чеботарев, И. И. Чеботарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 328-329. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/294/66588/ Дата обращения: 18.10.2022.
8. Чербиджев М. Модель Колба - стили обучения и учебный цикл. Электронный ресурс: Режим доступа [https://o-es.ru/blog/model-kolba/ Дата](https://o-es.ru/blog/model-kolba/%20Дата) обращения: 15.09.2022