**Образовательный проект по направлению «Наставничество»**

**ОНЛАЙН-КУРС**

**«АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Анализ анкет молодых педагогов, наставников, администрации Центра образования показал, что после выпуска из педагогических учебных заведений у молодых специалистов еще остаются пробелы в некоторых навыках работы в школе. Данные пробелы в меньшей степени относятся к предметной области и методическому сопровождению. Наибольшие трудности молодые коллеги испытывают в работе с детьми с низким уровнем мотивации и нарушающими дисциплину, в работе с одаренными детьми, в организации взаимодействия педагогов с родителями, сотрудничество с администрацией, в правильном оформлении документов, в работе с электронным журналом.

Все мы знаем, что в педагогических учебных заведениях преподаватели, а следовательно, и студенты больше уделяют времени и сил изучению предмета и методики преподавания, порой забывая о других не менее важных аспектах педагогической профессиональной деятельности. Поэтому молодые специалисты, приходя в общеобразовательные учебные заведения в «боевых условиях» обучаются этим навыкам. Это способствует профессиональному стрессу среди молодых специалистов в течении учебного года, который в краткосрочный период может выливаться в уменьшение эффективности и развития творческого потенциала, а в долгосрочной перспективе - текучести кадров.

Чтобы избежать данную проблему, нужна более быстрая адаптация молодых сотрудников. Одним из методов решения данной проблемы является онлайн-курс ***«Адаптация молодых специалистов для работы в школе».*** Срок прохождения данного курса 60 дней. Начало прохождения онлайн-курса начинается сразу после заключения трудового договора.

**ПЛАН КУРСА**

*Цели курса:*

Оказание помощи в адаптации к условиям реальной педагогической деятельности, корпоративной культуре в образовательной организации. А также оказание моральной и психологической поддержки, мотивации в преодолении возникающих профессиональных трудностей.

*Целевая аудитория:*

Молодые специалисты, начинающие свою профессиональную деятельность.

*Какие проблемы целевой аудитории поможет решить курс*:

Слушатели курса научатся работать с детьми с низким уровнем мотивации и нарушающими дисциплину, работать с одаренными детьми, общаться с родителями, организовывать взаимодействия педагогов с родителями, сотрудничать с администрацией, правильно заполнению заполнять документацию и работать с электронным журналом.

*Образовательный формат:*

1. прочтение лонгрида, внутри которого: видеоуроки, комментарии преподавателей, ссылки на статьи из разных источников, прикрепленные файлы с презентациями и статьями;

2. выполнение интерактивных заданий после каждого занятия (основа заданий применений практических навыков);

3. выполнение практических работ (основа практических работ ситуационные задачи), которые проверяются наставниками;

4. индивидуальные консультации с экспертами, которые дадут обратную связь по решению практических проблем, помогут составить план дальнейших действий и разобраться в сложных темах (онлайн консультации с помощью мессенджеров и очные консультации).

5. после прохождения курса от общеобразовательного учреждения выдается сертификат о прохождении данного курса;

*Платформа обучения:*

Tilda или Moodle

*Продолжительной курса:*

60 дней.

*Особенности данного курса:*

Каждый модуль курса должен состоять из общей части, который организует «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» с целью централизовать адаптацию молодых специалистов для всех школ, а также вариативная часть, которая подготавливается непосредственно участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, потому что у каждого образовательного учреждения есть свои особенности и нюансы. Все материалы (видеоуроки, практические работы, интерактивные тесты) должны быть созданы практикующими учителями и наставниками.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль 1.** **Правовые основы педагогической деятельности.** Знание основных положений правовых основ педагогической деятельности актуально для всех участников педагогического процесса, поскольку он осуществляется в правовом поле и предполагает большую ответственность за подчиненных, за обучающихся. *Владея законом, знанием своих прав и обязанностей уже легче понимать, что от тебя требуется, что стоит на первом месте, а что на втором плане.*

**Модуль 2. Педагогическая этика.** Знание и применение на практике, нравственных норм педагогической деятельности. Дисциплина труда в отношении пунктуальности и выполнения обещаний. Планирование своей деятельности - как основа эффективности и психологического здоровья. Внешний вид педагога. Этика поведения учителя в школе и на уроке. Этика поведения учителя в отношении субъектов образовательного процесса. *Этика выставления оценок разноуровневой группе учащихся. Корпоративная этика необходима, чтобы быстрее социализироваться среди учеников, учителей, администрации. Ее соблюдение на ранних этапах позволит быстрее получить заслуженное доверие со стороны участников образовательного процесса.*

**Модуль 3. Педагогические ситуации в системе отношений «учитель-ученик».** Работа с дисциплиной на уроке и вне его. Работа с обучающимися с низкими образовательными результатами. Работа с одаренными детьми. Повышение внутренней мотивации обучающихся. Общение с учениками в социальных сетях. Система отношений «учитель-ученик» рассматривается как система социально-психологического взаимодействия и должна строиться с учетом специфики общения в определенный момент, на определенном этапе развития этих отношений, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик взаимодействующих*. Основа создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса создание нестандартных ситуаций на уроке демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи позволяет создать благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Что является фундаментом дальнейшей продуктивной работы учителя.*

**Модуль 4. Педагогические ситуации в системе отношений «учитель-учитель».** Отношение и понимание особенной общения со старшими товарищами. Взаимодействие и сотрудничество с учителями на основе метапредметного и межпредметного воспитания обучающихся. Организация взаимодействия педагогов с родителями. Организация работы с методическим объединением. Корпоративная этика. *Доверительные отношения с коллегами необходимы для более эффективного выполнения своих функций. Только в сотрудничестве можно добиться образовательных успехов.*

**Модуль 5. Педагогические ситуации в системе отношений «учитель-родитель».**

Семейная педагогика. Педагогический такт в отношении родителей. Дисциплина в отношении доведения информации родителям про успеваемость ребенка. Взаимодействие с родителями в социальных сетях. Уважение личных границ родителей, а также уважение личных границ учителя родителями. *Родители должны быть в партнерстве, а не в противоборстве с учителями. Очень часто родители являются источниками тревожности и стресса у молодых учителей. Правильная подача информации, совместный поиск* *решения проблем позволит быть в сотрудничестве с родителями. А также родители могут быть поддержкой для молодых учителей.*

 **Модуль 6. Педагогические ситуации в системе отношений «учитель-администрация».** Правильное оформление документации (рабочей программы, плана воспитательной работы). Правильное и своевременное заполнение отчетности. Правильное написание характеристик обучающихся. Посещение уроков и внеурочных занятий администрацией. *Молодым специалистам необходимо быстро сориентироваться в новых условиях к требованиям оформления различных документов. Молодым специалистам необходимо учиться спокойно воспринимать анализ проведенных мероприятий опытными коллегами.*