**Воспитательная работа классного руководителя и воспитателя в школе-интернате с детьми с ОВЗ**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
* Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.
* Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* Проведение инструктажей по безопасности.
* Участие класса в акциях, выставках, проектах, конкурсах различного уровня.
* Оформление классных уголков.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

* Контроль посещаемости. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимся выясняют у родителей причину отсутствия.
* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам.
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения;
* Составление характеристик обучающихся;
* Выявление обучающихся группы риска, и работа по индивидуальному плану с обучающимися, находящимися в группе риска;

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

* Анкетирование;
* Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* Организация родительских собраний;
* Помощь в организации работы родительского комитета класса;
* Выявление семей группы риска, и работа по индивидуальному плану с семьёй обучающихся, входящих в группу риска;
* Информирование о работе родительского клуба;
* Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

*Работа в методическом объединении классных руководителей*

* Выступление по плану работы МО;
* Тематическая неделя классных руководителей;
* Открытые классные часы
* Составление циклограмм
* Составление социального паспорта класса

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой любимой и интересной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися.

Так кто же такой классный руководитель?

Классный руководитель — это, прежде всего, профессиональный педагогический сотрудник, который является для обучающихся: духовным образцом человеческой культуры, защитником от безнравственности, инициатором сплочения ученического коллектива, фактором развития индивидуальности и самовыражения каждого ученика, помощником социализации ребёнка, консультантом по вопросам повседневных ситуаций школьников.

Хороший классный руководитель уделяет внимание развитию каждого ученика и класса в целом.

**Успеху внеклассной воспитательной работы содействует четкая организация всей системы внеклассной работы в учебном заведении.**

Воспитание в системе образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано с коррекционной работой. которая включает в себя все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течении дня .Оно включает в себя не только традиционную систему образования, но и воспитательную работу. Как мы знаем театр начинается с вешалки, а школа начинается с воспитателя. Утром ребёнок заходит в школу и первый кого он видит - это воспитатель. Целью нашей воспитательной работы является, прежде всего, формирование навыков самообслуживания, а уж затем формирование социально адаптированной и всесторонне развитой личности.

Все педагоги стараются содействовать формированию здорового образа жизни обучающихся и формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом, и поэтому каждое утро в школе, начинается с зарядки. Вся жизнь обучающихся в школе - интернате строится в условиях охранительно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение .Неукоснительное соблюдение режима дня способствует формированию нужных навыков и привычек, создаёт систему условий, щадящих нервную систему обучающихся. В школе существуют внешние раздражители, это, прежде всего шум, который истощает нервную систему. И поэтому мы стараемся следить, чтобы в школе не было беготни, чтобы дети всегда были спокойны и рядом с ними всегда находились взрослые.

«Дело воспитания ребёнка, есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а всё общество в целом, вся атмосфера и всё обстановка нашей культуры и быта ,вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок , который видят и слышат дети формирует их личность». так говорил Всеволод Петрович Кащенко , заслуженный педагог и дефектолог. Так же, он говорил, очень важно, чтобы с нашими детьми работали знакомые им педагоги и чтобы они предъявляли к ним единые требования. Любые изменения привычных для наших детей условий: нарушение режима, смена учителя или воспитателя, повышенный резкий тон неблагоприятно отражаются на их нервной системе. Поэтому вся наша внеурочная деятельность спланирована чётко по режиму дня: прогулка, самоподготовка, посещение кружков, воспитательские часы, чтение художественной литературы всё это проводится для успешного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательная работа — это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Специально организуемая педагогами деятельность во внеурочное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности

Организация воспитательного процесса в школе-интернате направлена на развитие всесторонней, гармоничной личности каждого воспитанника, а в целом на создание сплоченного детского коллектива. Чтобы достичь данных целей, каждый педагог ставит перед собой задачи: Каким содержанием наполнить воспитательный процесс? Как обеспечить систему воспитательных влияний на каждого школьника? Как реализовать духовно-нравственный и личностно - ориентированный подход в воспитании детей?

 \* Создать условия для коллективного творческого дела

\* Создать творческую атмосферу в классе: воспитание активности учеников, стремление к победе и умение проигрывать

\* Воспитать у учащихся желания учиться, умения преодолевать трудности, достигать поставленные цели

\* Выявить сильные, приоритетные стороны каждого ребёнка

Обязательное условие – каждый ребёнок в классе должен иметь свой положительный статус. Воспитание и развитие учеников строить на позитиве. Активировать и пропагандировать приоритетные стороны личности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо  известные слова Виссариона Григорьевича Белинского не только  не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё более большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Общая и главная задача внеклассной воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития умственно отсталых детей, на формирование их личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая внеклассная воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное и досуговое время.

Для того чтобы активизировать работу  по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, а также разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Каждое направление воспитатель раскрывает самостоятельно, ориентируясь на свой опыт и лучший педагогический опыт, на тенденции развития образования и рекомендации государственных структур, которые регулируют деятельность образовательных учреждений.

Большую часть времени дети в школе - интернате проводят, взаимодействуя с педагогом-воспитателем (от 5 до 9 часов в сутки). Отношение педагога-воспитателя образовательных учреждений, умение его взаимодействовать с ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период пребывания их в интернате, но и в последующие годы.

Воспитатель планирует и проводит свою работу в соответствие с концепцией воспитательной работы. Наша главная задача - создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Круг обязанностей воспитателя велик, но не менее велики и его возможности проявить себя в процессе выполнения каждой из них. Дополняя и во многом продолжая работу учителя, воспитатель организует выполнение домашних заданий, проводит воспитательные часы, которые способствуют формированию личности ученика; под руководством

логопеда продолжает работу по исправлению речи детей; вместе с психологом, врачом и классными руководителями осуществляет коррекционно-воспитательную работу во внеурочное время.

Главный смысл воспитательной системы в том, чтобы создать комфортную для каждого ученика атмосферу, в которой он будет развиваться как личность и успешно усваивать знания. Важно научить учеников включаться в различные коллективные виды деятельности и совместно решать проблемы. Школа должна быть местом, где можно раскрыть свои способности, а для этого необходимо вести воспитательную работу, основанную на системном подходе в который входит:

* **Коллективные Творческие Дела**

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. Приобщение детей к коллективному творческому делу, является важным процессом в воспитании.  В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

* **Воспитательный час**

Для успешного развития воспитанников необходимо повышать их запас знаний об окружающей действительности, расширять кругозор. Объяснять причинно – следственные связи происходящих явлений природы и событий, обучать правовым нормам жизни в обществе, пропагандировать здоровый образ жизни, поэтому воспитательский час каждый день мы отводим для бесед. Тематику бесед определяет сам воспитатель в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся. А так же знания, полученные учащимися, могут быть закреплены как в результате выполнения домашних заданий, так и с помощью игр, экскурсий, кинофильмов, внеклассного чтения - обогащая учебную работу воспитательными моментами.

* **Самоподготовка**

Важная роль в воспитательном процессе отводится самоподготовке. В коррекционной школе самоподготовка - одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

* **Физминутка**

Первые признаки утомления во время самоподготовки в классе служат сигналом к выполнению физкультминуток. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 минут и включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

* **Режимные моменты**

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является строгое соблюдение распорядка дня в школе-интернате. Организация режима нуждается в очень тщательном продумывании с точки зрения выбора наиболее рациональных приемов и форм работы. Прежде всего, одним из главных условий успешного выполнения режимных моментов является создание такой спокойной рабочей обстановки, когда все дети знают, что и как им надо делать. Среди детей с особыми образовательными потребностями есть определенное количество детей расторможенных, возбудимых. От того, как у них начнется день, во многом зависит и все его продолжение: их самочувствие, результативность обучения, характер их участия во внеурочной деятельности и многое другое. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (утреннего приёма, питания, прогулки, дежурство по спальне, бытовой, столовой, школе-интернату и т. д.) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход одного её вида к другому.

* **Трудовые дела**

Одной из важных форм воспитательной  работы являются трудовые дела. Основная цель  — воспитание  у детей  потребности трудиться. Ребята занимаются генеральной  уборкой в классе, благоустройством территории школьного двора, ремонтом книг. Через беседы и практические мероприятия приучаем детей к труду.

* **Внеклассное чтение**

Внеклассное чтение направлено на работу с книгой, газетой и с детскими периодическими изданиями, что создает большие возможности для формирования личности ребенка.

Способствует в  развитии интереса к чтению художественной литературы, газет и журналов, удовлетворять потребности читать и узнавать новое; стимулирует интеллектуальную  и творческую активность, развивает культуру чтения учащихся. Учащиеся  нашей школы принимают активное участие во всех школьных традиционных мероприятиях.

* **Ключевые общешкольные дела:**

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, раскрывают уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

* **Кружковая работа**

В школе разработана и реализуется кружковая работа и охватывает 100% детей в свободное время.  Кружки имеют разнообразные   направления деятельности: художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное, трудовое и художественно – изобразительное творчество. Разнообразие кружков и творческих руководителей кружков  позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант.

* **Работа с родителями:**

Проводится большая работа с родителями учащихся. Родители оказывают помощь в воспитании и обучении детей. Родители регулярно посещают наше учебное заведение, беседуют с воспитателями и учителями.

Профессиональная взаимосвязь всех специалистов школы

В одиночку, одному человеку трудно чего-либо добиться, справиться с большой работой,  гласит мудрая пословица: «Один в поле не воин».

Данная схема наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов  школы в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.  Качественная воспитательная работа охватывает множество направлений деятельности, способствующих оптимальному развитию личности воспитанника, формированию его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала.

**Заключение:**Воспитательная работа в школе – это взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями, учащимися.

Безусловно, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.  Помните, что от педагога во многом зависит, какое отношение к миру сформируется у ребёнка.

Классный руководитель: Харичева Юлия Владимировна

Воспитатель: Рябчиня Наталья Васильевна