*Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому.*

***Ж.Ж. Руссо***

**Особенности организации дистанционных уроков.**

**Дистанционный** **урок** − это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей. (Е.В. Харунжаева).

В зависимости от способа взаимодействия преподавателя с обучающимися различают следующие виды дистанционных уроков:

·         **в режиме он-лайн**, взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется единовременно, в соответствии с вышеуказанным режимом;

·         **в режиме офф-лайн**, взаимодействие педагога и обучающегося происходит в отложенном режиме.

**Виды дистанционных уроков**

1. **Анонсирующие занятие**. Цель - привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. **Вводное занятие**. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. **Индивидуальная консультация**. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.**

5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

6. **Чат-занятия** - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату.

7. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

8. **Асинхронная телеконференция**. Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

9. **Веб-занятие**. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.

10. **Олимпиада**. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.

11. **Веб-квест**. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар») ─ это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

**План-конспект дистанционного урока по истории.**

**Тема : «Февральская революция 1917 года и альтернативы дальнейшего развития страны».**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цели урока**:

- сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Февральской буржуазно-­демократической революции 1917 года, приведшей к свержению 300­­- летней монархии Романовых

- способствовать становлению гражданского самосознания обучающихся.

- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, анализа и синтеза изучаемого материала.

**Задачи**:

**Обучающие:**

способствовать усвоению обучающимися основного фактического и понятийного материала о Февральской революции 1917 года

продолжить формирование умений работы с историческими источниками, анализа документов, обобщения, сопоставлять различные точки зрения, различать факт, мнение, оценку, интерпретацию

**Образовательные:**

рассмотреть причины, предпосылки Февральской буржуазно-демократической революции

изучить события, которые привели к образованию СССР

продолжить обучение работе с документами разного характера.

**Воспитательные:**

формирование развитой, социально активной, творческой и самостоятельной личности;

способствовать становлению гражданского самосознания;

через осмысление прошлого воспитывать позитивное отношение к Отечественной истории, формирование терпимости.

**Развивающие:**

раскрыть альтернативные взгляды на возможные варианты развития Февральской буржуазно - демократической революции 1917 года

**Форма проведения урока:**урок с применением ИКТ.

**Педагогические технологии:**

Интерактивное обучение, личностно-ориентированное обучение, ИКТ.

**Структура и ход урока:**

***Организационный момент.***

(Взаимное приветствие учителя и обучающихся. Проверка готовности к уроку. Сообщение целей урока и плана работы).

1. **Проверка домашнего задания:**

**Учитель**: Как складывалась I Мировая война к 1917 году для России? Какие признаки революционной ситуации вы можете назвать? Что побудило женщин выйти на демонстрации в феврале 1917 года? ***Ответы учащихся****.*

**2. Изучение нового материала**:

План рассмотрения нового материала:

1. Причины Февральской революции.

2. Ход революции, ее итоги.

3. Влияние революции на дальнейший ход развития страны.

**Учитель:** К Февралю 1917 года в стране наступила тяжелая экономическая ситуация, уровень жизни населения значительно упал, в стране царила инфляция и анархия, в столице империи наблюдались перебои с поставками товаров первой необходимости, в том числе хлеба.

Пыталась ли власть урегулировать тяжелую экономическую ситуацию в стране? Что конкретно было предпринято? ***Ответы учащихся*.**

*Добавления учителя:* В конце 1916 года в стране, в связи с ухудшающейся продовольственной ситуацией, была введена продразверстка. В стране наблюдался дефицит госбюджета, денег все равно не хватало, даже на самое необходимое — продукты питания, в том числе хлеб. Львиная часть доходов бюджета страны уходила на ведение продолжавшейся I Мировой войны, содержание огромной армии и флота. Государство скатывалось к гуманитарной катастрофе и революции.

**Учитель:** К февралю 1917 года продовольственный кризис в столице империи достиг своего апогея, остро встала проблема нехватки хлеба. В сложившейся ситуации 23 февраля женщины столицы вышли на демонстрации с пока еще экономическими требованиями.

Почему именно женщины первыми вышли на улицы Петрограда? Кто вслед за ними поддержал их требования? Как дальше развивались события? К чему это привело в дальнейшем? ***Ответы учащихся****.*

*Добавления учителя*: В Петрограде было большое количество женщин, мужья которых находились на фронте, рабочих, солдат запасных полков, маргиналов. Атмосфера в столице накалялась стремительно, революционная активность масс и бездействие власти способствовало этому. 27 февраля были образованы Временный комитет Государственной Думы и Петроградский совет рабочих депутатов, а уже 2 марта было образовано Временное Правительство и Император Николай II отрекся от престола, 300-летняя династия Романовых пала.

**Учитель:** Назовите итоги Февральской революции? Какие дальнейшие политические альтернативы ждали нашу страну? ***Ответы учащихся****.*

*Добавления учителя:* В России в одночасье рухнула империя, страна встала на путь построения буржуазно-демократической республики и гражданского общества, правового государства. Дальнейшую судьбу должно было решить Учредительное Собрание, выборы в которое выиграла партия эсеров. Аграрный, национальный, рабочий и другие вопросы требовали немедленного разрешения, но положение усложнялось тем, что Россия вела войну.

**3. Этап закрепления материала.**

1). Выполнение дистанционного тестового задания

«Причины Февральской революции».

2). Составление синквейна по теме «Февральская революция».

**4. Рефлексия.** Что нового узнал каждый из вас на уроке?

Д) Домашнее задание. Составить Кластер по теме «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года».

Приложение.

**Постановление Временного правительства о собраниях и союзах. 12.4.1917 г.**

В отмену, изменение и дополнение подлежащих узаконений постановить:

1. Все без исключения российские граждане имеют право без особого на то разрешения устраивать собрания как в закрытом помещении, так и под открытым небом.

2. Собрания на рельсовых путях возбраняются, собрания же на прочих путях сообщения, улицах и площадях допускаются, поскольку они не препятствуют свободному движению.

3. На собрания не вправе иметь доступ лица вооруженные, за исключением тех, коим ношение оружия присвоено законом.

4. Все без исключения российские граждане имеют право без особого на то разрешения образовывать общества и союзы в целях, не противных уголовным законам.

5. Общества и союзы вправе объединяться с другими обществами и союзами и устанавливать постоянные сношения с общественными и иными организациями, а равно заключать соглашения с образованными за границею союзами и обществами.

6. Право приобретать и отчуждать недвижимые имущества, образовывать капиталы, вступать в обязательства, искать и отвечать на суде предоставляется лишь тем обществам и союзам, уставы которых зарегистрированы судебной властью. Порядок регистрации обществ и союзов имеет быть определен особым постановлением.

7. Принудительное закрытие общества или союза может последовать не иначе, как по суду, и притом лишь в том случае, если деятельность его оказалась направленною к достижению целей, воспрещенных уголовными законами.

8. Настоящее постановление не распространяется на общества и союзы, имеющие своей целью извлечение прибыли.

*Вестник Временного правительства. 1917. № 35/81*

**Постановление Временного правительства о печати. 27 апреля 1917 г.**

 I. Печать и торговля произведениями печати свободны. Применение к ним административных взысканий не допускается.

II. Порядок печатания и выпуска в свет произведений тиснения определяется нижеследующими правилами:

 1) В течение суток после выпуска в свет вновь отпечатанных книг, брошюр-журналов, газет, нот и других произведений тиснения типографии обязаны представлять в исправном виде местному комиссару Временного правительства или заменяющему его установлению или должностному лицу восемь экземпляров каждой в отдельности книги или брошюры или номера повременного издания, в коих три экземпляра для Книжной палаты и по одному экземпляру для комиссариата, для Публичной библиотеки, для Академии наук, для Московского публичного и Румянцевского музеев[[1]](http://xn--e1aaejmenocxq.xn--p1ai/node/13737#ref-1) и Александровского университета в Гельсингфорсе.

 2) Каждый желающий выпускать в свет новое повременное издание обязан представить местному комиссару Временного правительства или иному заменяющему его установлению или должностному лицу заявление в двух экземплярах, содержащее в себе обозначение: а) места, в котором издание будет выходить; б) наименование издания (издание литературное или политическое, или техническое и т.п.), сроков выхода в свет и подписной цены; имени, отчества, фамилии и местожительства каждого из них[[2]](http://xn--e1aaejmenocxq.xn--p1ai/node/13737#ref-2), и в) типографии, в которой издание будет печататься. Местный комиссар или иное заменяющее его установление или должностное лицо обязано выдать заявителю расписку в получении от него означенного в сей (2) статье заявления.

 3) В местностях, вне городов лежащих, заявление о выпуске в свет нового повременного издания (ст. 2) подается комиссару Временного правительства ближайшего уездного или губернского города или иному заменяющему комиссара установлению или должностному лицу.

 4) Ответственными редакторами повременного издания или части его могут быть только лица, проживающие в пределах Российского государства, достигшие совершеннолетия, обладающие общегражданской правоспособностью и не ограниченные в правах по судебному приговору.

 5) Если по выходу издания произойдет какое-либо изменение в одном из условий его выпуска в свет (ст. 2), то об этом в течение семи дней должно быть подано в вышеуказанном порядке соответственное заявление (ст. 2).

 6) Один из экземпляров заявления о выпуске в свет повременного издания или об изменении в условиях выпуска его хранится у местного комиссара Временного правительства или у лица или в установлении, его заменяющих; другой препровождается в Книжную палату.

 7) В каждом номере повременного издания должны быть напечатаны фамилии ответственного редактора и издателя, а также обозначена типография, в которой номер этот напечатан, равно как и адрес редакции. На каждом неповременном издании должно быть обозначено наименование и место нахождения типографии, в которой издание напечатано.

8) Всякое повременное издание обязано безденежно, ежедневное в трехдневный срок, а еженедельное или ежемесячное в ближайшем номере, поместить сообщенное ему от Временного правительства официальное опровержение или исправление обнародованного тем изданием фактического известия, без всяких изменений и примечаний в самом тексте опровержения, напечатав его в том же отделе, где было напечатано первоначальное известие, и тем же шрифтом.

 9) На тех же основаниях и в тот же срок должно быть помещено в периодическом издании, опубликовавшем какое-либо фактическое известие о правительственном и общественном учреждении либо о должностном или частном лице, присланное таким учреждением или лицом опровержение или исправление опубликованного, при условии, что указанное опровержение или исправление не превышает размерами сообщенное известие, подписано его пославшими, не заключает в себе признаков преступного деяния и укоризненных выражений, не имеет характера спора и ограничивается одними фактическими указаниями.

10) Правила, изложенные в сем (II) отделе и касающиеся неповременных изданий, не применяются к произведениям, служащим целям в промышленности и торговле или домашнего и общественного обихода, как-то: к циркулярам, визитным карточкам и т.п., а также к избирательным бюллетеням, если они соответствуют форме, установленной законом или правительственным распоряжением.

III. Типографии, литографии, металлографии и все прочие заведения для тиснения подчиняются правилам, установленным для предприятий фабричной и заводской промышленности с соблюдением при том постановлений, изложенных ниже.

 1) Всякий желающий учредить типографию, литографию, металлографию или какое-либо иное заведение для тиснения букв и изображений обязан подать о том местному комиссару Временного правительства или заменяющему его должностному лицу или установлению заявление, в котором должно быть указано имя, отчество и фамилия учредителя, а равно местонахождение открываемого ими заведения для тиснения и предполагаемое число рабочих.

 2) К означенному в предыдущей (1) статье заявлению учредитель заведения для тиснения обязан приложить шнуровую книгу, в которую должны вноситься все поступающие в заведение работы, за исключением работ по означенным в статье 10 отдела II неповременным изданиям.

IV. Местный комиссар Временного правительства или заменяющее его должностное лицо или установление по получении упомянутого в статьях 1 и 2 отдела III заявления и шнуровой книги в трехдневный срок обязан скрепить означенную книгу по листам и возвратить ее подателю вместе с распискою в приеме заявления.

V. За нарушение правил, изложенных в статьях 1, 2, 3, 5, 7, 8 и 9 отдела II сего постановления виновный подвергается денежному взысканию не свыше 300 рублей.

В случае заведомо ложного указания заведения тиснения, издателя и ответственного редактора, виновный подвергается денежному взысканию до 300 рублей или аресту до 3 месяцев.

VI. Если повременное издание после вступления в силу обвинительного приговора, состоявшегося на основании отдела V сего постановления, продолжает выходить в свет без соблюдения требований, означенных в статьях 2 и 5 отдела II сего постановления, то издатель, ответственный редактор или, если таковых не имеется, типографщик, подвергается денежному взысканию в размере не свыше 100 рублей за каждый вышедший номер, считая со дня постановления обвинительного приговора.

VII. Виновный в устройстве или содержании заведения для тиснения без подачи требуемых статьями 1 и 2 отдела III заявлений и шнуровой книги, а равно до получения расписки в приеме заявления, наказывается денежным взысканием не свыше 300 рублей.

Заведующий заведениями для тиснения, виновный в неисполнении установленных статьею 2 отдела III правил о ведении шнуровых книг, наказывается денежным взысканием не свыше 50 рублей.

*Вестник Временного Правительства 1917. № 55 (101)*