Исследовательская технология позволяем максимально раскрыть творческий потенциал учащихся. Эта деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ проблемы, которая стояла в начале – носит практический характер, имеет важный прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для учащихся. Происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, а также развиваются мыслительные способности.

 Для того чтобы реализовать цели на уроках, прийти к результату я использовала исследовательскую технологию. В соответствии с данной технологией урок имеет следующую структуру: 1. Подготовка исследования. 2. Столкновение с проблемой. 3. Первичное усвоение новых знаний. 4. Подготовка к исследованию. 5. Эксперимент, наблюдение, смысловое чтение. 6. Оформление результатов исследования. 7. Подведение итогов исследования.

 Выбор данной технологии позволил эффективно управлять классом в процессе урока при минимуме информации со стороны учителя. В течение урока поддерживается высокая познавательная активность учащихся. Исследование веществ и явлений окружающей среды осуществлялось с помощью проведенных опытов, наблюдения, анализа, сравнения, выявления причинно-следственных связей, установления аналогии. Проведенные опыты помогли учащимся ответить на проблемные вопросы. Таким образом, исследовательская технология позволила создать фон удовлетворения учащихся своей деятельностью и в процессе своей деятельности, самим прийти к достижению цели.