Статья на тему

**Подготовка школьника к итоговому контролю по иностранному (немецкому) языку**

(из опыта работы)

Автор: Пинигина Ольга Михайловна,

учитель немецкого языка

МАОУ СОШ №22 г.Тюмени

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для учащихся школ со 2-го по 11-ый класс. Основное общее образование (ООО) допускает выделение 102 учебных часов (при 3 часах в неделю) в течение одного учебного года, начиная с 5 класса.

Подавляющее большинство школ использует для преподавания немецкого как первого иностранного языка учебники, входящие в федеральный перечень, - как правило, это учебные пособия Бим И.Л., известные каждому учителю немецкого языка.

Учебники данного автора имеют схожую структуру, так, например, учебник для общеобразовательных организаций за курс 7 класса содержит раздел повторения, 6 учебных разделов с новым материалом, приложение в виде грамматического справочника и немецко-русский словарь.

Каждый раздел поделен внутри на подразделы, отведенные (условно) для знакомства с новой лексикой (I), её активизации (II), развития грамматических навыков по теме (III), навыков говорения (IV) и аудирования (V). Кроме того, есть раздел для самоконтроля (VI) и раздел, посвященный лингвострановедению (VII).

Раздел “Wir prüfen, was wir schon können” (с нем.*«Мы проверяем, что мы уже умеем»*) (VI) позволяет учащимся не только ощутить наличие своих достижений в рамках изучаемой темы, но и обнаружить «пробелы» в знаниях. Часто ученики опираются на этот раздел при подготовке к итоговому контролю, повторяя содержащийся здесь материал, но этот подход не всегда эффективен ввиду «ограниченности» раздела.

Наибольшего успеха при прохождении итогового контрольного тестирования могут достичь учащиеся, имеющие четкое представление о содержании требуемого учебного материала, целенаправленно его повторяющие и закрепляющие. Активное развивающее повторение (АРП), лежащее в основе индуктивного подхода, позволяет повысить понимание учащимися структуры предметного содержания, а, значит, и их результаты в освоении предмета. К приемам АРП относят такие, как «Своя опора», «Повторяем с контролем», «Повторяем с расширением», «Свои примеры», «Пересечение тем» и прочие. В рамках этих приемов перед учениками учителем ставится та или иная задача, ограниченная какой-либо темой со стороны учителя. Если же позволить ученикам самим «очертить» необходимые границы, выявив «ключевые линии» материала, они будут в нем лучше ориентироваться, и, как следствие, смогут качественнее подготовиться к предстоящему контролю знаний и умений.

Концепция освещаемого в статье приема базируется на основах АРП и предполагает несколько этапов работы с учебным материалом. Рассмотрим ход работы учащихся при внедрении данного приема на примере проработки грамматических тем:

1. Анализ учебника учащимися на предмет грамматических явлений;
2. Разработка вопросов и заданий к выявленным темам;
3. Апробация подготовленных учащимися материалов.

Первый этап

Учитель организует «поисковый обзор» пройденных разделов. Учащиеся осуществляют поиск важных (для курса 7 класса) грамматических тем, явлений, выписывают их, указывая раздел, в котором они были обнаружены.

Поиск может проводиться в любом формате – индивидуально, в парах, в группах, фронтально под наблюдением учителя; возможно деление на группы по разделам, включение ограничения работы групп по времени.

Задание посильно для учащихся любого уровня: в ходе анализа оформления разделов учебника учащиеся обращают внимание на яркую плашку «Grammatik», ориентируясь на которую успешно определяют темы, на которые стоит обратить особое внимание при подготовке к контролю.

Для удобства и возможности саморегуляции учащихся учителем может быть предложен шаблон таблицы, содержащей количество ячеек, соответствующих количеству разделов/тем, например, как в Таблице 1.

*Табл.1. Пример таблицы для «поискового обзора»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Грамматическая тема (явление)** | **Упоминание в учебнике** | **☺**  **/**  **☹** |
| 1 | ... | ... | ... | ... |

Так в ходе анализа разделов учебника по немецкому языку для 7 класса Бим И.Л. у учащихся получится заполненная таблица (см. Таблица 2).

*Табл.2. Заполненная таблица по итогу выполнения задания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Грамматическая тема (явление)** | **Упоминание в учебнике** | **☺**  **/**  **☹** |
| 1 | Was nennen wir unsere Heimat? | 1.1. Инфинитивный оборот | Стр.31 упр.9  Стр.38 упр.1 |  |
| 1.2. Склонение имен прилагательных (после нулевого, определенного, неопределенного артикля, в форме множественного числа) | Стр.39-42 упр.5-13  Стр.43 упр.2  Стр.190-192 Grammatischer Anhang |  |
| 2 | Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes | 2.1. Неопределенно-личное местоимение man | Стр.66 упр.1-4 |  |
| 2.2. Порядок слов в сложно-сочиненном предложении (сочинительные союзы) | Стр.69 упр.12-13  Стр.202 Grammatischer Anhang |  |
| 3 | Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 3.1. Придаточные дополнительные предложения | Стр.94-95 упр.1-6  Стр.203 Grammatischer Anhang |  |
| 3.2. Вспомогательные глаголы (модальные глаголы) | Стр.96 упр.8  Стр.97-99 упр.10, 12-17 |  |
| 4 | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes | 4.1. Глагол werden | Стр.121-124 упр.1-7 |  |
| 4.2. Придаточные предложения причины | Стр.125 упр.10-11  Стр.203 Grammatischer Anhang |  |
| 5 | Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? | 5.1. Структура простого и сложного предложения | Стр.153-154 упр.7-8  Стр.199-200 Grammatischer Anhang |  |
| 6 | In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist | 6.1. Многозначность предлогов | Стр.183-184 упр.1-8  Стр.195-196 Grammatischer Anhang |  |

Последний столбец с обозначением смайлов «☺ / ☹» может быть использован учащимися для рефлексии - отметки уровня понимания темы как на этапе заполнения таблицы в школе, так и для саморефлексии в ходе подготовки к контролю дома.

Второй этап

После определения грамматических явлений и их согласования с другими учащимися под контролем учителя ученикам необходимо составить теоретические вопросы по темам (в слабомотивированной группе) и/или разработать тренировочные мини-упражнения к ним (в сильномотивированной группе).

Вопросы могут быть общими (а) – они предполагают ответы «да/нет», специальными (b) – с любым вопросительным словом – или альтернативными (c) – с союзом «или»:

1. Частица zu в инфинитивном обороте стоит **после** глагола в начальной форме? (к разделу 1, теме 1.1.) – *нет, перед ним*;
2. **Какие** глаголы могут выступать в роли вспомогательных? (к разделу 3, теме 3.2.) – *Глаголы haben, sein, werden и модальные глаголы – wollen, können, müssen, sollen, mögen*;
3. С местоимением man используется сказуемое в форме 3 лица единственного числа **или** 3 лица множественного числа? (к разделу 2, теме 2.1.) – *В отличие от русского языка глагол в неопределенно-личном предложении будет иметь форму 3 лица единственного числа*.

Упражнения для тренировки тем могут быть составлены по образцу уже имеющихся в учебнике, однако часто находятся учащиеся, проявляющие особую фантазию. Учителю необходимо поощрять таких учеников.

Описываемый выше этап может стать элементом урока в школе или же домашним заданием к следующему занятию.

Третий этап

Заключительный этап представляет наибольший интерес для школьников, ведь он включает в себя элементы игровых технологий – как правило, вовлеченными оказываются даже самые слабые ученики.

Формат проведения апробации составленных вопросов и разработанных учащимися заданий не имеет строгих рамок и определяется учителем, исходя из технических возможностей, наличия времени, особенностей учебных групп. Это может быть любой вид дидактической игры, с включением ТСО или без. Проверка знаний может осуществляться индивидуально, в парах, в группах; устно или письменно; мгновенно или с «отложенным временем» для подготовки ответа и т.д.

Выше изложенный прием имеет ряд достоинств и недостатков. К недостаткам можно отнести необходимость «промежуточного» контроля со стороны учителя: перед тем, как приступить к третьему этапу, учитель должен проверить и, при необходимости, скорректировать формулировку составленных учениками вопросов, содержание упражнений и ответы к ним. При условии индивидуального выполнения задания такая проверка окажется для учителя весьма времязатратной. Однако, достоинств приема явно больше:

- реализация приема не требует никаких специальных средств и вложений;

- благодаря анализу учебника ученики впредь лучше ориентируются в его содержании;

- ученики развивают навыки самостоятельной работы, работы в команде;

- для учеников организуется (само-)рефлексия;

- ученики играют друг с другом и закрепляют грамматический материал одновременно;

- ученики начинают лучше понимать грамматические аспекты;

- повышается учебная мотивация учеников.

Так описанный прием может стать эффективным вариантом подготовки школьников к итоговому контролю по иностранному (немецкому) языку, превратив скучный и нудный процесс повторения в командную работу с элементами игры, в ходе которой каждый участник получает пользу и удовольствие.

*Пинигина О.М.*

Тюмень

2022