Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Конспект занятия по курсу

«Развивающие коррекционные занятия с использованием элементов методики М. Монтессори » для обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями на тему

«В поисках приключений»

учитель:

Кривенцова Татьяна Леонидовна

высшая квалификационная категория

г. Апатиты

Пояснительная записка.

У умственно отсталых детей наблюдается глубокое сенсорное недоразвитие, неумение выполнять на основе чувственной информации элементарные умственные операции, трудности в овладении предметными действиями, нарушения мелкой моторики, координации движений. Для коррекции этих нарушений необходимы специально организованные занятия по сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики с использованием элементов метода М.Монтессори.

Монтессори – материалы – составная часть педагогической образовательно-развивающей среды, побуждающей ребенка регулировать собственное развитие через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности. Через самостоятельное обращение с Монтессори-материалом ребенок приобретает различные навыки: развитие сенсорных процессов, мелкой моторики, развитие ощущений и восприятия, приобретает знания и представления об окружающем мире, создаются условия для развития речи. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути её достижения. Деятельность ребенка в развивающей среде с Монтессори – материалом способствует развитию внимания, мышления, памяти, речи, воображения, моторики. Особое внимание уделяется в ней коллективным играм и заданиям, помогающим освоить навыки общения, а также освоению бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности и социализации.

Монтессори- материалы располагаются по зонам:

**ЗОНА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ** - материалы, закладывающие основу для коррекции чувств; знакомства с сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, вес, структура поверхности, выделение определенного качества или свойства; освоения мелких движений пальцами, формирование умения выполнять действия с предметами.

-рамки с застёжками, цилиндры-вкладыши, модуль для развития запястья, тепловые таблички, шумовые цилиндры, весовые таблички, болты для навинчивания, шнуровки

**ЯЗЫКОВАЯ ЗОНА** **-** материалы на развитие мелкой моторики рук и координации движений, на расширение и обогащение словарного запаса, ознакомления или закрепление навыка написания букв, слов, предложений.

-буквы заглавные и строчные шероховатые и тактильные, подвижной наклонный алфавит, пазлы печатная и строчная буквы

**ЗОНА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** - материалы, направленные на **коррекцию** слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении: Музыкальные инструменты (маракасы, бубен, металофон). Материалы для рисования, штриховки; фигурки театра «БИ-БА-БО», детские иллюстрированные книги, колокольчики

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗОНА** - материалы, позволяющие обучить ребенка основам математики. Обучение математике проходит естественно: ребёнок просто живет в подготовленной среде, «пропитанной» математикой

- шероховатые цифры, тактильные цифры, веретёна, числовые штанги, пазлы: числа и крипсы, пазлы: цифры и точки (арабские), математический модуль, счёты.

**ЗОНА КОСМОСА -** дидактическая сторона теории космического воспитания охватывает многие области: географию, историю, этику, физику, искусство, биологию, антропологию, охрану окружающей среды и др.

На начальном этапе работы в комнате Монтессори детям необходимо дать представление о структурированном расположение дидактических материалов в соответствующих зонах, для дальнейшего их использования в самостоятельной деятельности. Место проведения : комната Монтессори

Цель занятия :

- ознакомить детей со структурированным расположением дидактических материалов по зонам

Задачи :

- разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей.

формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность.

- развивать посредствам двигательных заданий, игр – память, внимание, логическое мышление, наблюдательность; а также физические качества - ловкость, быстроту реакции, координацию движений, выносливость.

- воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий.

Участники: обучающиеся 1 класса

**Занятие ориентировано на использование:**

* Рабочей программы по дисциплине: «Развивающие коррекционные занятия с использованием элементов методики М. Монтессори»

для учащихся начального звена

* Монтессори - материалов
* методических пособий для учителя:

Упражнения с Монтессори – материалом под общей редакцией Е. Хилтунен. Педагогический центр «Эксперимент», Рига – Москва, 1998г.

**Квест- игра   «В поисках сокровищ».**

При входе в кабинет дети здороваются с учителем приемлемым способом, выбрав его на картинках.

Встают на большой эллипс.

1. **Организационный этап.**

**-Приветствие.** (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).  
Здравствуйте, ручки - хлоп, хлоп!  
Здравствуйте, ножки - топ, топ!  
Здравствуйте, ушки - ух, ух!  
Здравствуйте, щечки - плюх, плюх!  
Здравствуйте, губки - чмок, чмок!  
Здравствуйте, зубки - щелк, щелк!

А теперь поприветствуем наших гостей: «Здравствуйте гости!»

**1.1 Ходьба по линии.**  
Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)  
Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)  
Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)  
Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)  
Мы по берегу гуляем,  
Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)  
Ищем ракушки в песке (Наклоны.)  
И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)  
Чтоб побольше их собрать, —  
Надо чаще приседать. (Приседания.)

Тихо плещется вода,  
Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)  
В небе тучки, как овечки,  
Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)  
Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)  
А теперь глубокий вдох.  
И садимся на песок. (Дети садятся)

2. Основной этап

Учитель обнаруживает конверт с пиратской символикой, спрашивает у детей: «Вы не знаете кто нам её принёс?». Предлагает детям осмотреть содержимое. В конверте письмо, пиратские головные уборы. Учитель читает про себя содержимое письма и сообщает детям:

- *Я хочу сообщить вам радостную весть, где то у нас спрятан клад. Но искать клад разрешается только настоящим пиратам.*

*Пираты должны быть хитрыми и не поддаваться на уловки. Нужно быстро и правильно ответить на загадки:*

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый … *(не волк, а медведь)*

В теплой лужице своей

Громко квакал … *(не воробей, а лягушонок)*.

*- Отличная команды - все такие умные!*

Учитель одевает пиратскую атрибутику.

*Но на****поиски****настоящего клада могут отправиться только настоящие пираты, поэтому всем участникам нужно подтвердить торжественную   клятву :*

***«Вступая в ряды пиратов и искателей сокровищ клянусь:***

***не трусить, не унывать, помогать товарищам,***

***найденные сокровища разделить поровну, иначе***

***пусть меня бросят на съедение акулам».***

***Клянемся! Клянемся! Клянемся!»***

Пиратские головные уборы надеваются детям.

*Теперь вы настоящие пираты.*

Пират- учитель : *Чтобы найти клад, нужно знать, где его искать, если вы выполните все мои задания, получите буквы, из которых составите слово. Это и будет подсказка, где нужно искать клад. И так, пираты, в путь!*

**Все зоны комнаты обозначены числовыми номерами.**

**Станция 1 . *«ПИРАТ-ЭКОЛОГ» - зона сенсорного развития***

*Итак, мои юные пираты, первое задание ждёт вас.*

*Чем мы дышим? (кислородом). Кто нам дарит кислород? (деревья).*

*Чтобы в пути нам было легко дышать и хватило кислорода, нужно посадить деревья.*

*Идём на станцию под номером 1.*

Упражнение «Блоки с цилиндрами».

После посадки деревьев (цилиндров) необходимо по образцу составить блоки.

*Какая буква получилась? Буква М.*

Команда, выполнив задание, получает букву**«м».**

**Буква размещается на доске и считается первой в отгадываемом слове.**

Первое задание выполнено. Продолжаем путь.

**Станция 2**. ***«ПИРАТ - СЛЕДОПЫТ» - зона творческого развития***

*Следующее задание нас ждёт на станции 2.*

Команде игроков даются листы бумаги, на которых заранее свечой написана буква. Необходимо опытным путём, с помощью подсказки учителя, узнать букву.

*Перед вами послание, которое можно прочитать, заштриховав его. Вам понадобится карандаш, цвет которого должен быть таким же, как и рамка на листе. Приступайте к выполнению задания.*

Реквизит : листы с буквой, цветные карандаши

Команда, выполнив задание, получает букву**«а»**

**Станция 3. «*ПИРАТ - АЗБУКОВЕД»- языковая зона***

*Чтобы выполнить следующее задание, нам необходимо отправиться на станцию 3.*

Нужно с завязанными глазами угадать буквы по обводке (для упражнения используем тактильные буквы).

Реквизит : повязка на глаза, тактильные буквы

Команда, выполнив задание, получает букву**«м»**

**Станция 4. *«ПИРАТ - МАТЕМАТИК»- математическая зона***

*Ещё на одной станции требуется ваша помощь. Станция 4.*

Детям предлагается табличка с изображением цифры, нужно взять столько же веретён.

Реквизит : веретёна, карточки с цифрами

Команда, выполнив задание, получает букву**«а»**

**ИТОГ ИГРЫ**

При выполнении каждого задания участники получали буквы, из которых они должны составить слово **“мама ”.**

*Какое слово у нас получилось? прочитайте. Мы выполнили все задания и получили слово «МАМА». Мама - самый нужный и важный человек на земле. Мама подарила вам жизнь и всю вашу жизнь будет оберегать вас, заботиться, пока вы в этом нуждаетесь. А когда вы вырастете, то уже сами будете заботиться о своей маме.*

*Мы разгадали слово, и отправляемся на поиски сокровищ в зону, где сейчас сидят ваши мамы.*

После чего все отправляются к мамам (они сидят в зоне «Космос») и находят спрятанный там сундук со сладкими призами для участников квеста и подарками для мам.

3.Заключительный этап. На линии.

*Вам понравилась игра? Что запомнилось? Что нового узнали?*

*Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы еще раз убедились, что когда мы все вместе, когда один за всех и все за одного, то никакие опасности нам не страшны и мы всегда добьемся победы. Вам, как мы и обещали, повезло, вы действительно нашли****сокровища****. А знаете, какие наши с вами главные****сокровища****? Это наши знания, это наша дружба.*

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

|  |
| --- |
| Станция «Пират-эколог» зона сенсорного развития 1 |
| Станция «Пират- следопыт» зона творческого развития 2 |
| Станция «Пират- азбуковед» языковая зона 3 |
| Станция «Пират -математик» математическая зона 4 |
| Станция «МАМА» зона КОСМОС 5 |