**Словесные, продуктивные, индуктивные и дедуктивные методы обучения на уроках ИЯ в школах и в вузах.**

Есть разные методы обучения, которые позволят активизировать учебный процесс и улучшить знание учащихся. Многие студенты и ученики знают несколько языков, а некоторые не знают. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы разные методы обучения.

Словесные, продуктивные, индуктивные и дедуктивные методы обучения должны соответствовать:

— создавать атмосферу, в которой студент или ученик чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого, развивать у него желание практически использовать ИЯ;

— активизировать, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;

— создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащийся должен осознать, что изучение ИЯ в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;

— учить школьника или студента работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей — следовательно, обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;

— предусматривать различные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность, обучаемых, их самостоятельность, творчество и т.п.

Исследование проблемы в аспекте межкультурного взаимодействия, по-видимому, актуально прежде всего при условии достаточно высокого уровня владения языком обучения. Последнее часто имеет место для ИЯ, который все больше становится языком международного образования, что обусловлено рядом объективных причин.

Усваиваемый с их (методов) помощью ИЯ должен восприниматься учащимися как инструмент и средство социального взаимодействия с партнерами по общению.

Цель современного обучения не только в передаче знаний ученикам и студентам, но и в создании благоприятных условий, способствующих самоопределению и самореализации личности. Словесные, продуктивные, индуктивные и дедуктивные методы помогают хорошо запомнить иностранные языки. Данные методы обученияопределяется нами как конструктивное единство системно организованных методических приемов, ситуативная реализация которых в деятельностях учителя и ученика обеспечивает эффективную передачу социального опыта. Следствием закона единства субъективного и объективного в методе обучения является требование, предъявляемое к системной организации методических приемов: в структуру метода в обязательном порядке должны включаться приемы, относящиеся и к объективной, и к субъективной его сторонам. Таким образом, метод обученияпредставляет собой конструктивное единство способов эффективной передачи определенной части социального опыта и способов организации его усвоения, которое реализуется в образовательном процессе через совокупность методических приемов, определяющих специфику деятельностей учителя и ученика.

Методика обучения иностранным языкам — это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка. Эти все методы и приёмы используется для обучения учеников и студентов. Они направлены на повышение результативности обучения, развитие у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

**Словесные методы обучения** – это группа приемов учебно-познавательной деятельности, в основе которых лежит слово. В педагогике используют в образовательных и воспитательных целях в качестве источника знаний, как в устной форме, так и письменной. Все словесные методы обучения можно разделить на конкретные виды, имеющие свои функциональные различия и характеристику. С точки зрения функциональности нужно разделять устную подачу материала и обсуждение пройденного, рассчитанного на взаимодействия ученика и учителя.  К устной подаче материала относят лекции, рассказы, объяснение, а к обсуждениям - семинары, дискуссии, беседы. Что касается характеристики данных методов, то рассказу свойственна логичность повествования. При объяснении ход повествования, его логичность могут измениться с учетом задаваемых вопросов или выявленных пробелов знаний обучающихся.

Если в объяснении должны быть очевидные доказательства, обусловленные темой, то в рассказе можно ограничиться какими-либо моментами или фактами.

Разнятся методы и продолжительностью повествования. Если рассказ затягивается, внимание обучающихся может рассеяться. Продолжительность объяснения обусловлена сложностью материала. Длиться объяснение до тех пор, пока объясняемая тема не станет понятной. Для  этого нужно заранее формулировать конкретные цели и ставить четкие задачи. Привлечь внимание слушателей рекомендуется с помощью наглядного материала, как во время рассказа, так во время объяснения. Наглядный материал является причиной появления в ходе повествования описания.

Описание как словесный метод обучения похож на описание в значении типа речи, цель которого заключается в том, чтобы передать словами конкретный образ. Описание в таком традиционном значении свойственно рассказу. Описание в объяснении – это некая пошаговая инструкция или алгоритм, направленный на то, чтобы доказать изучаемый материал. Наличие в большей или меньшей степени описания в рассказе, а также его полное отсутствие стало причиной, по которые рассказы делятся на несколько видов.

**Продуктивные методы обучения -** это устный монолог препода­вателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятель­ность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее разрешению, требующими убедительной аргументации и доказательств. Из определения следует, что метод проблемного из­ложения реализует первый уровень проблемности в обучении, ког­да преподаватель сам выдвигает проблемы перед обучающимися, показывая им те или иные противоречия и создавая проблемную ситуацию, сам делает предложения по их разрешению, сам дока­зывает и проверяет доказательство, делает вывод. Главным отли­чием проблемного изложения от объяснительно-иллюстративно­го является продуктивная мыслительная деятельность, активность мыслительных процессов, поскольку грамотно построенное про­блемное изложение подталкивает обучающихся к получению но­вых знаний, а не дает их в готовом виде, позволяет студентам идти впереди рассуждений педагога, сверяя свои мысли с его выс­казываниями. Проблемное изложение прекрасно реализует трие­диную цель обучения. Оно позволяет качественно усвоить знания, развивает теоретическое мышление, формирует познавательный интерес и профессиональную мотивацию. Проблемное изложение – это, по существу, внутренний диалог с аудиторией.

**Индуктивные и дедуктивные** методы обучения характеризуют исключительно важную особенность методов - способность раскрывать логику движения содержания учебного материала. Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному.При использовании индуктивного метода обучения деятельность преподавателя и обучаемых протекает следующим образом:

**Преподаватель -** Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов. Ставит перед учащимися проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщения.

**Учащийся** - Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера. Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.

Индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда материал носит, преимущественно, фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Широко применимы индуктивные методы для изучении технических устройств и выполнении практических заданий. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда преподаватель считает необходимым самостоятельно подвести обучаемых к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Слабость индуктивного метода обучения состоит в том, что они требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, так как опираются на конкретные факты, опыты и другие данные.

**Преподаватель -** Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

**Ученик -** Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.

Дедуктивный метод способствует быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применение его особенно полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений. Так для математических понятий всеобщей основой выступают общие отношения величины, для грамматики роль такой всеобщей основы выполняют отношения формы и значения слова. Поскольку эти общие основы связи можно выразить в форме моделей (схем, формул, законов, правил), то учащихся учат использовать эти модели. Такой подход позволяет учащимся раньше усваивать знания общего и абстрактного характера и уже из них выводить более частные и конкретные знания. Но это не означает, что необходимо перейти к дедуктивному изучению всего материала. Должно быть найдено его рациональное сочетание с индуктивным подходом, так как без индуктивного подхода, нельзя успешно подготовить учащихся к решению более сложных задач.

Сегодняшние выпускники в процессе учебы получают достаточно знаний и навыков, эти все методы помогают учащим хорошо запомнить иностранные языки. Общество предъявляет все возрастающие требования к духовному миру человека, разносторонности его развития. Словесные, продуктивные, индуктивные и дедуктивные методы формирования конкурентоспособности учащихся.

Таким образом, перед преподавателем-практиком стоит задача – сформировать у учащихся определённые навыки, составляющие умения четырёх видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения и аудирования. Конечно, потребности в степени сформированности навыков каждого вида речевой деятельности, а также значимость того или иного речевого умения для конкретной формы и конкретных условий обучения различны.

Использованная литература:

1 . Н. В. Кулибина Зачем, что и как читать на уроке: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. 2015г.

2. Н.Д. Гальскова современная методика обучения ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Москва. 2003г.

## 3. А. И. Сурыгин Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. 2000г.