**Обучение младших школьников исследовательской деятельности**

Автор: Зотова Олеся Михайловна

Организация: ГБОУ «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г. В. Кисунько

Населенный пункт: г. Москва

 Навыки учебного исследования формируются в период, младшего школьного возраста, опираясь на тягу к поиску, познанию неизвестного. «Познание начинается с вопроса». Учащиеся не получают «готовую информацию», а ищут ее в той или иной степени самостоятельно. Материал на уроке подается так, чтобы у детей возникали вопросы, которые дети задают учителю, друг другу, самим себе: задание к следующему уроку – найти ответ на вопрос. Для этого необходимо пообщаться со старшими товарищами, родителями, сходить в библиотеку, подумать или даже провести небольшое исследование. Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Понятие исследовательской инициативности связано с рядом близки понятий: «интеллектуальная активность»; «познавательная активность»; «креативность, любознательность» и «исследовательское поведение».

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения.

Ученые выделяют следующие группы мотивов исследовательской инициативы «бескорыстная» познавательная активность, практические, учебные мотивы внесения разнообразия в однообразные условия, вызывающие скуку.

По использованию речи в исследовательском поведении различают вербальное и невербальное исследовательское поведение.

1. Познавательные вопросы включают в себя:
2. Вопросы идентификации (Что это такое? Кто это?)
3. Вопросы классификации и определений (например, что означает то или иное слово)
4. Вопросы о фактах и свойствах вещей и явлений (о качестве и количестве, о времени и месте, о принадлежности и пр.)
5. Вопросы объяснения и аргументации.
6. Социально – коммуникативные вопросы включают в себя:
	1. Вопросы о намерениях и деятельности (что ты будешь сейчас делать?)
	2. Оценочные вопросы (что такое хорошо и что такое плохо?)
	3. Вопросы подтверждения и поиска помощи
	4. Риторические вопросы.

Результатом всего исследовательского поведения будут, новая информация об объектах, приобретение знаний о самой исследовательской деятельности, познавательное и личностное развитие исследователя.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, риторики, русского языка с целью формирования умений исследовательской деятельности. Необходимо помочь учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Поощрять творческие проявления учащихся. Главное – не подавлять творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях рекомендуется использование:

* Загадок, ребусов, шарад, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей;
* Игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.п.);
* Связи материала с наглядно-образным игровым материалом;
* Связи с литературным сказочным материалом;
* Игр-исследований, фантастических исследований;
* Ролевых игр;
* Игр-путешествий.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира. Данный вид деятельности позволяет создавать условия для целостного развития интеллектуальной сферы школьника, а также мотивирует обучающихся проявлять свои собственные резервы и формирует интерес к тому материалу, который изучается ребёнком на учебных занятиях. Тем самым у младшего школьника формируются базовые умения и формируются общие навыки, необходимые ему в дальнейшем в процессе его обучения.

Список литературы

1. Поддъяков, А. Н. Исследовательская поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддъяков. – М.: Просвещение, 2000. – С. 45.