**Формирование безопасного образа жизни у дошкольников**

Формирование безопасного образа жизни является актуальной проблемой современного общества. Даже взрослые люди часто страдают из-за своей собственной неосторожности, забывают принять все необходимые меры, чтобы оградить себя и окружающих от чрезвычайных ситуаций. Что же говорить о наших детях, которые менее подготовлены к действиям в сложных обстоятельствах.

Развивать систему знаний о безопасном образе жизни предпочтительнее начинать именно в дошкольном возрасте, когда такие качества у детей, как любознательность и эмоциональность, подвижность, физическая слабость по сравнению с взрослыми, непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта общения с людьми, природными явлениями, бытовыми технологиями вызывают множество проблем. Работая в детском саду, я замечаю, что хотя современные дети быстро осваивают различные технические новинки, но при этом большинство ребят становятся всё более несамостоятельными, безынициативными, не всегда знают к кому и как обратиться за помощью, а иногда наоборот могут быстро пойти на контакт с посторонними людьми.

Я считаю, что приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. Главную роль здесь играет образование. Чтобы безопасно действовать в различных ситуациях, необходимо дать детям нужные представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и многом другом. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

В процессе усвоения знаний осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на решение неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические операции, переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Опираясь на идеи В.Н. Мошкина можно определить содержание работы по формированию культуры безопасности:

- воспитание мотивации и безопасности;

- формирование систем знаний об источниках опасности и о свойствах их предупреждения и преодоления;

- формирование компетенций безопасного поведения;

- физическая готовность к преодолению опасных ситуаций;

- психологическая подготовка к безопасному поведению.

В свою работу по обучению основ безопасности я включаю следующие направления.

*Ребёнок и природа.*

С самого раннего возраста мы учим детей, что на улице нужно вести себя с большой осторожностью. Опасность представляют не только дороги с вездесущими машинами. Зимой на крышах намерзают сосульки, летом сквозняк может выбить стёкла из оконных рам, а на солнце можно обгореть и получить солнечный удар. Зимой нельзя выходить на лёд – он может оказаться тонким, летом не купаться в реке или море без родителей, особенно, если не умеешь плавать. Рассказывает детям, как вести себя в лесу, во время грозы, при порывистом ветре, в туман, в гололёд, при встрече с бездомными животными.

*Ребёнок и другие люди.*

Основная мысль этого направления – ребёнок должен помнить, что может быть опасно в общении с другими людьми, особенно незнакомыми.

*Ребёнок дома.*

В этом направлении рассматриваем вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющиеся источниками потенциальной опасности для детей. Это розетки, электроприборы, спрятанные провода, открытые окна, лекарства, бытовая химия и др.

*Здоровье ребёнка.*

Уже с дошкольного возраста предполагается воспитание у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих. Ребята знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи, правилами гигиены. Здесь можно говорить и о психологическом здоровье. Нужно научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.

Способы достижения поставленных задач.

1. Беседы на различные темы («Азбука пешехода», «Как вести себя дома», «Как разговаривать с незнакомыми людьми» и др.)
2. Использование настольно-печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр.
3. Оформление уголков безопасности со сменным материалом, доступным как для детей, так и родителей.
4. Решение ситуативных задач. Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от детей различных личностных качеств (активности, самостоятельности, эмоциональной устойчивости). Это обеспечит готовность детей действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.
5. Эффективным способом также является чтение художественной литературы, в частности, сказок с последующим разбором. Известно, что раньше в далёкие времена бабушки и дедушки, занимаясь воспитанием внуков, не спешили наказывать провинившееся дитя. Они рассказывали занимательные истории, из которых становился ясным смысл проступка. В сказках, мифах и легендах описывались основы безопасной и созидательной жизни. Эти произведения давали символические предупреждения, направляли на правильный путь. Сказки «Заюшкина избушка», «Семеро козлят» говорят – «не пускай в дом чужих!». «Снежная королева», Приключения Буратино» учат – «не разговаривай с незнакомцами и не уходи с ними!». «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» показывает – «не принимай угощения от чужих!». Есть много других сказок с увлекательными сюжетами, примеры героев которых помогут ребёнку стать осторожнее.
6. Работа с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.
7. Проблему, связанную с безопасностью детей невозможно решать только в рамках ДОУ. Важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом – семьёй, полицией (инспекторами ДПС) и МЧС России.

Итоги освоения содержания образовательной области «Безопасность» в каждой возрастной группе разные, но они должны быть чётко сформированы. Что же мы хотим видеть.

*Младшая группа*. Ребёнок проявляет интерес к правилам сберегающего здоровье и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату.

*Средняя группа*. Ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения, узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками. Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

*Старшая группа*. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмыслены. Он может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Избегает конфликтов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с ними только в присутствии родителей.

*Подготовительная группа*. Ребёнок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого. В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнёров.

Таким образом, обучение правилам безопасного поведения – очень важная и необходимая работа в детском саду. Детство - уникальный период в жизни человека. Каждому ребёнку хочется быть сильным, бодрым, энергичным – бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть вместе со сверстниками. А задача взрослых – научить детей быть здоровыми, смелыми, физически активными, защищать себя от опасностей современного цивилизованного мира.

Список используемой литературы:

1. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности. – Барнаул, 1999.
2. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Власова, Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / Л.М. Власова, В.В. Сапронов, Е.С. Фрумкина, Л.И. Шершнев. – М., 2009.