**Сущность социально-педагогической работы с наркозависимыми подростками**

**Осянина Ю.П.**

По мнению специалистов, работающих с наркозависимыми подростками, одной из главных причин употребление наркотиков является неосведомленность. На практике часто встречаются случаи, когда подросток утверждает, что не задумывался о формировании сильной зависимости и механизме действия наркотиков.

Сложившаяся ситуация требует срочного развития системы контрпропаганды и разъяснительной работы об опасности наркотиков среди населения. Сейчас же, наоборот, пропаганда и реклама наркотиков преобладают в обществе над контрпропагандой. Реклама наркотиков производится обычно двумя путями.

Прямая реклама – это когда тебе передают информацию о наркотиках словестно, допустим, реклама энергетических напитков в СМИ. Косвенная реклама – видео, фото и книжная беллетристика, где описывается борьбы с наркодельцами. Часто рост интереса к наркотическим средствам возникает из-за описания действия этих средств. Особенно это касается скандальных материалов в СМИ и газетах.

С.В. Березина пишет: «По мнению наркологов, психологов, социальных работников, система контрпропаганды наркотиков должна строиться на трех принципах: 1. Широкий выбор средств контрпропаганды. 2. Разумный выбор объектов профилактики. 3. Компетентность разработчиков программ и занятий. Эти принципы лежат в основе построения социальных программ в области антинаркотической первичной профилактической работы» [13. 102].

Воспитательная работа с наркозависимыми подростками включает в себя:

-распространение информации о последствиях, причинах и формах злоупотребления наркотическими средствами;

- формирование здорового образа жизни начиная с самого детского сада;

- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков психофизической саморегуляции, социальной адаптации, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных свойств личности, формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и т.д.;

- беседы, лекции, диспуты, проводимые психологами, педагогами, медиками, юристами, психотерапевтами с объяснением общественных, психологических, медицинских и юридических последствий злоупотребления наркотиками и алкоголем;

- выступление популярных личностей, спортивных тренеров, психотерапевтов, блогеров, имеющих дело с молодежью. СМИ оказывает большое влияние на подрастающее поколение.

- одна из главных задач воспитательной работы - работа с семьей. Родители должны быть информированы о вреде наркотиков для подрастающего поколения и обучены умению организовывать свободное время детей, например, занятием спортом, искусством, техникой, приобщение к культурным ценностям.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику наркозависимости. Эти профилактические блоки имеют свои особенности.

Первичное предупреждение наркомании основано на долгосрочной общегосударственной политике, направленной на становление непримиримого в обществе отношения к наркотикам. Первичная профилактика наркозависимости направлена на всех подростов. Она не дает им совершить первую пробу наркотиков. Меры первичной профилактики — это различные мероприятия, которые помогают подросткам найти себя, интересные увлечения и хобби.

Целями первичной профилактической деятельности в образовательной среде являются:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование у них личной ответственности за свое поведение, что ведет к снижению спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной среде;

- предупреждение возникновения у подростков и молодых людей тяги к приему наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы в образовательных учреждениях.

Вторичная профилактика зависимости от ПАВ направлена на лиц, которые уже испытывают на себе влияние проблемы, связанной с употреблением наркотических средств, но не обнаруживают признаков болезни.

Цель вторичной профилактики – максимально сократить продолжительность воздействия ПАВ на человека, ограничить степень вреда, наносимого злоупотреблением ими как потребителю, так и окружающей его микросреде – учащимся образовательного учреждения и семье, предотвратить формирование хронического заболевания. Комплекс вторичных профилактических мероприятий направлен на полную ликвидацию дальнейшей наркомании, восстановление личностно-социального статуса учащихся. Важнейшими составными частями вторичной профилактики являются:

- создание системы раннего выявления потребителей ПАВ;

- обеспечение доступности комплексного обследования;

- оказание качетсвенной психологической, медицинской, педагогической и социальной помощи.

Третичная профилактика предполагает мероприятия по предотвращению срыва и рецидива наркотиков. Собственно, реабилитация - это, по словам экспертов ВОЗ, комплексная направленная помощь медицинским, психологическим, социальным, образовательным и трудовым мерам, направленной на приспособление больного к работе максимально возможного уровня. Кроме специальных центров, направленных на профилактику злоупотребления наркотиками, можно и должно активно использовать уже существующие образовательные учреждения, направленные на оказание детям психологической и медицинской помощи и социальной помощи.

Спектр деятельности таких центров должен быть многогранным и многопрофильным:

- оказание консультативно-диагностической, медико-социальной и правовой помощи детям и молодежи, употребляющим психоактивные вещества и имеющим болезненную зависимость;

- взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями по вопросам реадаптации и реабилитации детей и молодежи, вовлеченных в употребление психоактивных веществ;

- оказание консультативной помощи и правовой поддержки родителям по вопросам наркозависимости детей и молодежи;

- Организация общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, создание с целью этого учебных заведений, студий и спортивных школ, трудовых центров и др. специальных структур, обеспечивающих духовный и творческий рост реабилитированных лиц;

- оказание организационно-методической и консультативной помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам профилактики наркомании и зависимости от ПАВ;

- разработка и апробирование реабилитационных программ для детей и молодежи с зависимостью от ПАВ;

- разработка программ профилактики срывов и рецидивов наркомании у детей и молодежи, прошедших лечение и реабилитацию, и интегрированных в образовательное учреждение.

**Список источников и литературы**

1. Беляева, Л.А. Категории «социальная работа» и «социально-пе­дагогическая деятельность» в их взаимосвязи / Л.А. Беляева, М.А. Беляева // Понятийный аппарат педа­гогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. М.А. Галагузова. – Екатерин­бург, 1995. – 366 с.

2. Воробьева, Т. Партнерский подход / Т. Воробьева // Наркомат, 2009, №1. С.50.

3. Гайраханов, М. «Вершина» ни шагу назад / М. Гайраханов. // Наркомат, 2009, №1. С.32-35.

4. Горбатенко, Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании / Л.С. Горбатенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 352 с.

5. Колесниченко, Г. Профилактика есть, закона нет / Г. Колесниченко. // Нарконет, 2009, №1. С.22-25.

6. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи / З.В. Коробкина – М.: Академия, 2002. – 192 с.

7. Кошкина, Е. Неумолимая статистика / Е. Кошкина, В. Киржанова. // Нарконет, 2006, № 3. С.12-18.

8. Макеева, А.Г. Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков / А.Г. Макеева. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 218 с.

9. Митрополит Калужский и Боровский Климент. Материалы всероссийской конференции «Национальная сфера ответственности: власть, Церковь, бизнес, общество - против наркомании». / Нарконет, 2005, № 5-6. С.6-16.

10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 2000. – 284 с.

11. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина. – М.: Владос, 2007. – 399 с.

12. Павленок, П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

13. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В.Березина. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003. – 256 с.