**Тема выступления: Социально – профилактические программы, как способ коррекции агрессивных форм поведения подростков.**

**Выступление подготовила: Рожина С.Е.**

Проблема агрессивного поведения детей разного возраста является актуальной для школы и общества. Педагоги и родители отмечают агрессивные проявления детей по отношению к сверстникам и взрослым, пытаются изменить поведение ребенка, но не всегда применяемые на практике способы воспитания и взаимодействия оказываются эффективными.

По профилактике агрессивного поведения в школах района проводится много работы: тематические классные часы, советы профилактики, встречи с психологом, беседы с социальным педагогом и инспектором ПДН, встречи с родителями, административные совещания, привлечение учащихся к внеклассным и внешкольным мероприятиям и тд. Можно сказать, что все перечисленные виды работ эффективны, но есть потребность в проведении дополнительной работы по профилактике асоциального (в том числе агрессивного) поведения детей.

Что бы понять как строить свою работу с агрессивными детьми, нужно понять какой вид агрессии проявляется. Поэтому можно выделить 2 вида агрессии:

1. **Доброкачественная.** Появляется в момент, когда существует опасность и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. Поэтому если агрессивные действия разовые и носят только защитный характер, то в данном случае коррекция агрессивного поведения не нужна. В этом случае основной задачей будет профилактика конфликтного поведения.
2. **Злокачественная**. Представляет собой деструктивность, жестокость; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В данном случае должна проводится работа по коррекции агрессивного поведения, так как агрессия провоцирует появление других негативных эмоций и отклоняющегося поведения.

В рамках данной темы мной была разработана социально-профилактическая программа по коррекции агрессивного поведения подростков «Ладонь в ладонь».

**Цель данной программы –** снижение уровня агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетенции, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях. Повышение уровня знаний родителей (законных представителей), педагогов об индивидуально - психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия с ними.

**Задачи:**

1. Обучить подростков приемлемым способам выражения гнева;
2. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;
3. Развить чувство эмпатии;
4. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
5. Сформировать самоконтроль;
6. Совершенствовать и расширить знания педагогов и родителей об индивидуально - психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия;

**Целевая группа**: подростки 11-14 лет, родители, педагоги.

Занятия проводятсяс подгруппой детей, состоящей из 6-13 детей.

**Критерии отбора в группу**: проводится диагностическое обследование учащихся 5-7 классов, по результатам первичного мониторинга приглашаются подростки, имеющие агрессивное поведение с письменного согласия родителей (законных представителей).

Программа предусматривает параллельную работу с подростками, педагогами и родителями.

**Программа состоит из 3 блоков:**

 **1 Блок — Диагностический. (Приложение№ 1)**На этом этапе предполагается провести диагностическое исследование группы подростков, в поведении которых так или иначе проявляется агрессивность. Для диагностики можно использовать следующие методики:

**1)Анкета для педагогов «Признаки агрессивности»** (Выполняется педагогом после наблюдений за группой детей в течение 6 месяцев).

**2)Методика исследования агрессивности личности**. (А. Басса, А. Дарки).

**3) Анкета «Агрессивен ли я?»** (автор Гончарова О.Л.)

4. **Опросник «Стиль поведения в конфликте»** (разработан К. Томасом). Цель: определение предрасположенности личности к конфликтному поведению.

**2 Блок - коррекционно-развивающий.**  (**Приложение № 2).** Реализуется через [**проведение занятий**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsihdocs.ru%2Frekomendacii-po-organizacii-i-soderjaniyu-individualenih-i-gru.html) направленных на:

1.Осознание подростками своих негативных качеств.

2.Обучение подростков приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

3.Отработка навыков конструктивного общения в возможных конфликтных ситуациях.

4.Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям и т. п.

Коррекционно-развивающий блок состоит из 10 занятий с подростками, длительностью 1,5 часа и перерывом 10 минут через каждые 45 минут.

**3. Блок. Просвещение. (Приложение № 3). Н**аправлен на расширение знаний родителей (законных представителей), педагогов и специалистов об индивидуально - психологических особенностях личности подростков с нарушениями поведения и обучение эффективным способам взаимодействия, о причинах и факторах, способствующих агрессивному поведению школьников.

В данном блоке проводятся индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов в рамках данной темы. Кроме этого в данном блоке проводится родительское собрание, при котором родители информируются об особенностях подросткового возраста, факторах и причинах, способствующих появлению агрессивного поведения школьников и обучаются эффективным способам взаимодействия с подростками.

  **Ожидаемые результаты. В результате реализации данной программы, дети приобретают:**

-умение понимать и выражать собственные эмоции;

-повышение уверенности в себе, стабильная самооценка;

-умение анализировать и контролировать собственное поведение;

- знание своих «сильных» и «слабых» сторон;

-знание способов конструктивного общения;

- установка на бережное отношение с окружающими, в том числе с животными;

-умение работать в коллективе;

-навыки доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного и эффективного общения.

**Возможные риски:** болезнь ребенка, смена места жительства, отправление в школу закрытого типа.

Программа рассчитана для предоставления консультационных услуг по теме агрессивного поведения в дистанционном формате с использованием платформы в форме вебинаров (по запросу).

Данная программа проходит апробацию на учащихся 5-7 классов и их родителях.
 По данным диагностического обследования по опроснику Басса-Дарки у 55% подростков показатели агрессии выше нормы, высокие показатели враждебности встречаются у 62% опрошенных. Также программа предусматривает итоговое диагностическое обследование для определения эффективности работы.

Кроме социально-профилактической программы в центре прошли апробацию коррекционно – развивающие программы по коррекции агрессивного поведения начальных классов, которую посетило 6 человек, 5 из которых показали положительную динамику и 1 человек показал незначительную динамику, по причине большого количества пропусков.

И коррекционно - развивающая программа по снятию агрессивных проявлений у подростков. (7-9 классы). Данную программу посетило 9 подростков, 5 показали положительную динамику, 3 незначительную динамику и 1отсутствие динамики, вследствие большого количества пропусков.

Агрессивные проявления у детей наблюдаются во всех возрастах, поэтому при выявлении агрессивных детей проводится работа с родителями (рекомендации специалистов) и работа с детьми (разрабатывается коррекционно-развивающая программа).