**Классный час 8 класс**

**Тема «Путь добра».**

**Цель:** формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

* Формировать в обучающихся гуманистические качества личности и нравственные ценности посредством анализа ситуаций.
* Учить обучающихся совершать нравственный выбор и быть стратегом собственной жизни.
* Развивать навыки самооценочной деятельности и коммуникативную культуру общения.
* Содействовать развитию сострадания к людям с ОВЗ, желанию помочь им конкретными делами.

*Детей рассаживают по кругу. На столе у них лежат листы бумаги Ах4, карандаши, ручки, ватман, несколько вещей: смартфон, наушники от смартфона, очки для плаванья, украшение (брошь или колье)*

**Ход классного часа**

*Классный час начинается с мотивации обучающихся узнать себя получше. Педагог предлагает выполнить графический тест «Дерево»*  *на определение отношения обучающихся к другим людям. Раздает листочки с изображением дерева и просит картинку дорисовать.*

*Слайд 5*

Он говорит:

- Посмотрите на картинку, на ней изображено дерево, точнее, один ствол с двумя ветками. Прошу вас дорисовать все, что сочтете нужным, чтобы у вас получился законченный рисунок: листву, новые ветки, почву, траву, птицу или животное на дереве?...Полминуты на тест. Теперь о вашей жизненной позиции. Скажите, кто нарисовал ...

*Далее дети поднимают руки, а педагог себе помечает их выбор:*

* **ЛИСТЬЯ** (прорисованные тщательно) – вы умеете вести за собой людей.
* **ЛИСТВУ ШАПКОЙ** (не прорисованные отдельно) – вы способны взять на себя ответственность за свои поступки и мысли, но пока не готовы отвечать за других людей.
* **МНОГО ВЕТОК** – вы заботливы и внимательны и всегда думаете об интересах ваших близких людей.
* **ПОЧВУ, ТРАВУ** под деревом – вы человек надежный, сильный и умеете хранить тайны. У вас железная воля и гибкий разум.
* **ДУПЛО ИЛИ СКВОРЕЧНИК** на дереве – вы чувствуете себя одинокими. Может быть, вы разочаровались в друзьях.
* **Скажите, а кто нарисовал ЖИВОТНОЕ ИЛИ ПТИЦУ** на дереве – вы чувствуете свою исключительность и гордитесь ею.

Классный руководитель резюмирует:

- Надеюсь, эти знания о себе помогут вам в дальнейшем. Хотя, если быть точной, мы живем среди людей, и познать себя можно только в обществе, по делам и поступкам.

Эпиграфом к нашему классному часу предлагаю цитату из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»:

 *Слайд 6*

– Не скажете ли мне, по какой дороге мне отсюда идти?

– Это сильно зависит от того, куда вы хотите прийти, – сказал Кот.

– Мне, в общем-то, все равно... – сказала Алиса.

– Тогда неважно, какой дорогой идти, – сказал Кот.

Знакомы вы с этим произведением? Фантастический сюжет, философское содержание! Рекомендую! Так, как вы думаете, какова основная мысль цитаты, и в чем истинный смысл выражения «Идти по дороге»? Обращу ваше внимание, в данном случае это аллегория....

*Обучающиеся рассуждают, а классный руководитель подводит к мысли: если знаешь, чего ты хочешь, ты ставишь цель и достигаешь ее.*

*Далее говорит обучающимся, что речь идет о пути к достижению цели*. «Каков этот путь, какие качества и нравственные ценности помогают человеку на этом пути, зависит только от него».

*Предлагает в течение классного часа определить, чем наполнен путь каждого подростка и сформулировать тему классного часа после просмотра видео.*

*Демонстрируется видео «Оставаться человеком».*

*(Возможен вариант просмотра в Интернет, режим доступа:* [*https://www.youtube.com/watch?v=3ZGV-wrmotY*](https://www.youtube.com/watch?v=3ZGV-wrmotY)*)*

*После просмотра видео проходит обсуждение: какова основная мысль? Все ли так однозначно?* *Педагог провоцирует умышленно обучающихся, становясь на позицию оправдания равнодушия.* («Может, юноша не взял котенка, потому что уверен в отрицательной реакции родителей? ...Тогда, может, у него проблемы со здоровьем, не позволяющие взять домой котенка, или он занятой человек?»). *Этим он заставляет сделать обучающихся ценностный выбор самим. И обязательно, чтобы услышать личную позицию, спрашивает: «А как поступили бы вы?». Резюмирует: «Путь добра труден: соблазны и слабости человека сбивают с пути, но это единственный путь, ведущий к счастью».*

*Школьники формулируют тему классного часа: «Быть человеком», «Человек среди других людей», «Путь человека», «Путь добра», «Быть полезным людям», «Творить добро».*

*Следующий этап работы «От теории к практике». Классный руководитель говорит:*

- Всё во власти человека, он сам решает, каким ему быть, какие нравственные поступки ему совершать, чтобы оставаться человеком. И, согласитесь, для поступка не всегда требуется ситуация выбора: можно постоянно наполнять свою жизнь конкретными добрыми делами во имя человечества. Скажите, если бы в школе объявили День Доброты, чтобы вы сделали? Наполните этот день конкретными делами, соответствующими его названию. Поясните свой ответ.

*После озвучивания конкретных дел педагог обращается к чувствам детей, подбрасывая им социальную ситуацию как проблему (помните, слайд 3: в проведении дискуссии есть своя определенность)*

- Да, все во власти человека, всё ему под силу, если его ничего не ограничивает. Помните, еще недавно из-за пандемии коронавируса мы вообще все были изолированы. Некомфортно себя чувствовали, когда находились дома?

 *Обучающиеся делятся эмоциями: «…да, весь день занимали уроки, дистанционно учиться было сложно, отдохнуть было некогда, почитать любимую книгу или посмотреть фильм... с друзьями встречались редко....».*

*После анализа, по мнению обучающихся, проблемы, педагог дает посмотреть видео и задаться вопросом: «Наше временное ограничение – это ли проблема?»*

*Просмотр видео «Ограничение возможностей»*

*(Возможен вариант просмотра видео в Интернет. Режим доступа:* [*https://www.youtube.com/watch?v=WnJc\_gac4nI*](https://www.youtube.com/watch?v=WnJc_gac4nI)*)*

*После просмотра видео дети проводят анализ его содержания и собственных чувств. Педагог предлагает создать проект помощи людям с ОВЗ (другой вариант – проводит дебаты)*

 ***1 вариант.*** Педагог говорит:

- В сюжете сказано о шансе для всех нас, чтобы возвысится душой. О чем идет речь, о каких поступках? Чтобы было легче думать, предлагаю смоделировать ситуацию: на вашей лестничной площадке оказывается приехавшая из другого города одинокая девушка с ограниченными возможностями здоровья, к примеру, с нарушением зрения и органов движения. Обсудите эту ситуацию в своих группах и в течение минуты сообщите, что нужно сделать, чтобы «возвыситься сердцем и душой над ограничениями». Речь идет о конкретных делах. Свои мысли в виде тезисов или проекта предлагаю фиксировать на плакате / листах.

*Демонстрируется слайд. Включается по щелчку музыка, ее продолжительность 1 мин. Как музыка заканчивается, обучающиеся завершают выполнять задание, зачитывают варианты решения проблемы.*

*Слайд 7*

 *(предложить при необходимости связаться с социальными службами, помочь адаптироваться в районе, решить какие-либо бытовые проблемы, провести экскурсию по городу... )*

2 вариант:

- Мои милые друзья, мы часто слышим следующее: «Людьми с ОВЗ, инвалидами успешно занимается государство. Столько всяческих программ по поддержке! Льготы, условия…». А вы с этим согласны? Тогда поспорим? Предлагаю дебаты. Знакома вам эта форма? Прошу разделиться на 3 группы (энтузиасты – 3 человека, скептики – 3 человека, эксперты- 2 человека). Цель двух сторон – убедить экспертов в том, что их аргументы лучше. И еще. В них каждый играет просто свою роль и может защищать ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Особенно незавидная роль у скептиков. Предлагаю остановиться на 2 темах: «Создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья» и «Обучение людей с ограниченными возможностями здоровья вместе со всеми». Начинают скептики, отрицающая группа.

*Слайд 8*

*Педагог снова использует форму, способствующую* развитию социально значимых отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности. Рассуждения:

Скептики: сколько денег уходит на то, чтобы перестроить здания, переоборудовать их содержание, расшить проемы двери, убрать пороги, построить поручни, пандусы! Раньше не было этого, и жили как-то!

Энтузиасты: не стоит все мерить деньгами! Есть ценности выше! Это человек и его благополучие! Но и людям не стоит забывать: все быстро не перестроишь, где-то нужна помощь нас самих, чтобы, например, инвалиду-колясочнику справиться с препятствием, помочь ему приобрести лекарства или продукты, как это делают волонтеры...

Скептики: зачем инвалидам учиться вместе со всеми? Им столько внимание учитель уделяет! От этого страдают успешные дети, ведь их обделяют внимание!

Энтузиасты: но мы не можем ущемлять право человека на образование! И потом, любой, в том числе, успешно занимающийся выигрывает в другом: он развивает милосердие! Он нравственно становится выше!

- Эксперты, согласны? Каков ваш вывод? Стоит помогать людям с ОВЗ?

*(Да, ведь делая добрые дела, мы становимся чище, возвышаем свою душу, облагораживаем ее, обогащаем свое сердце...)*

*В завершении педагог благодарит за мудрость и доброе сердце, дополняет рассуждения информацией о достижениях науки.*

*Следующим этапом классного часа является дифференцированная работа. Педагог просит разделиться на две группы. Для первой группы детей, в которую входят учащиеся, показавшие при тестировании результаты невысокого уровня социальной активности, педагог проводит игру «Проблема на ладошке»* *(по методике Н.Е.Щурковой).*

Вторую группу детей просит ознакомиться с информацией, проанализировать ее и рассказать другим. Она может быть на листах либо зашифрована в QR-коде.

*Итак, 1 группе было предложено взять на ладонь предмет, символизирующий жизнь или проблему (плавательные очки, украшение, наушники от смартфона и сам смартфон) и высказать свое личностное отношение к ней. Прием помогает философскому осмыслению всего того, что связывает человека с миром, другими людьми.*

*Дети говорят, какие ассоциации они вызывают у них (Плавательные очки ассоциируются с радостью, морем, отдыхом, подводным плаванием....Наушники - с любимой музыкой, отдыхом, весельем...Брошь ассоциируется с красотой, изяществом, эстетическим наслаждением...)*

Педагог:

-Хорошо. А представьте, что почувствовали бы люди с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП, с проблемами зрения и слуха), попади этот предмет им в руки?

*(досаду, боль, обиду, разочарование, бессилие, что не могут ими воспользоваться в жизни или ощутить ту же радость, что и здоровые люди...)*

- А что чувствовали бы вы, находясь рядом с этими людьми? *(желание помочь этим людям ощутить какую-то толику радости....).*  Спасибо! Это доброе решение!

*Переходят к группе № 2.* *Обучающиеся пересказывают информацию о волонтерах:*

*«Людям с ограниченными возможностями здоровья помогают, в том числе, и волонтеры. Волонтёр – это человек, который добровольно и бескорыстно оказывает помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите. Можно обратиться к ним за поддержкой. Они могут помочь людям с ОВЗ с организацией досуга и отдыха, заняться с ними арт-терапией, о чем-то рассказать, почитать книгу, чему-то научить, например, пользоваться современным телефоном, помочь с уборкой, погулять с собакой, просто посидеть с человеком с инвалидностью, пока его близкие решают какие-то свои дела.  А еще есть такие волонтеры, которые помогают сделать ремонт. Сами люди с инвалидностью его сделать не могут, да и заплатить наемным рабочим зачастую не в состоянии... Еще одним из применений знаний и умений волонтеров являются пешие экскурсии по городу. Темы возраста для волонтерства не существует - сейчас активно формируются школьные волонтерские отряды, имеется даже комплексная федеральная программа по развитию волонтерства среди детей и подростков «Ты решаешь!».*

*А если вы сами отзывчивы, готовы выполнять общественно полезную работу добровольно без расчёта на денежную оплату труда, вы можете вступить в волонтерскую организацию».*

Педагог добавляет:

- Да, друзья, вы уже в том возрасте, когда можете стать волонтерами: вам уже есть 14 лет. Но это тема для отдельного классного часа. А если вас заинтересовала эта информация, вы можете ознакомиться с ней самостоятельно, к примеру, на сайте

***Слайд 9***: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/volonter-kto-ehto-takoj-i-kak-im-stat.html>

*В конце классного часа подводятся итоги: о чем говорили, чем наполнен путь каждого из учащихся, какой вывод можно сделать…*

- «Путь человека – это путь?»....*(Путь во имя сохранения себя, совершенствования своих лучших качеств личности, путь человека разумного, чуткого, отзывчивого, созидательного...)*

 *-* Удачи вам на вашем пути! Будьте открыты к окружающим людям и соучастливы в их судьбе.

**Приложение**

**Прием «Проблема на ладошке»**

**(методика группового дела Н.Е.Щурковой)**

Цель: помочь ребенку стать Человеком, субъектом, стратегом собственной жизни.

Каждому воспитаннику предлагается посмотреть на проблему как бы со стороны, как если бы он держал ее на ладошке. В этом отстраненном, пристальном всматривании во вдруг по-новому открывшийся мир – наш шанс что-то понять в мире и в себе. В свершаемом духовном усилии заложена возможность возвыситься до философского осмысления происходящих событий, явлений.

Методика проведения занятия проста. Дети садятся в круг или располагаются полукругом. Каждый ребенок поочередно держит на ладошке предмет, символизирующий жизнь или проблему, и высказывает свое личностное отношение к ней.

В качестве иллюстрации приведем один из возможных вариантов такого занятия, небольшой фрагмент. Педагог держит на ладошке красивый теннисный мячик и обращается к классу: «Я смотрю на этот мяч. Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля – тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Что бы я сделал с моей жизнью, если бы полностью был властен над ней?»

Цель – создание ситуации, порождающей потребность в философствовании. Результат – мысль каждого участника, которую нельзя сдержать. Не важно, будет ли она изложена ясно, логично или у кого-то будет похожа на нечленораздельный лепет. Важно для каждого ребенка то, что это прозрение будет касаться всего того, что связывает человека с миром, другими людьми и будет непременно адресовано не только себе, но и им.

Наши проблемы не могут существовать только внутри нас, если существование понимать как жизнь в мире людей.