**Воспитывать обучая**

Воспитание неотрывно от обучения. Авторитет школы создается прежде всего на уроке. Урок чтения, урок русского языка, урок математики – воспитание постоянно. Моменты воспитания вкрапливаются на уроке в обычную работу: вопросы учителя, ответы ученика, действия учителя, действия ученика.

« Я советую всем учителям: берегите детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика» (В.А. Сухомлинский).

Учение школьника – это главный труд. Поэтому методика обучения детей – это и методика воспитания.

Результаты труда маленького ученика управляют его настроением, отношением к учению, определяют его положение и самочувствие в коллективе сверстников.

Разумеется, интерес к уроку зависит от выбора учебного материала. Он должен быть интересный, живой и разнообразный, чтобы можно было поговорить, поразмышлять на самые разные волнующие детей проблемы их повседневной жизни: о дружбе и товариществе, об их отношении к труду, людям, природе, событиям в жизни класса, школы, страны. И говорить об этом нужно не от случая к случаю, а на каждом уроке. Повод такого нравственного разговоры-беседы (пусть и короткий) всегда найдется.

Приведем фрагмент урока развития речи во 2 классе.

Идет работа над восстановлением деформированного текста.

**Учитель.** Прочитайте задание. Теперь прочитайте предложения, как они записаны. Посчитайте, сколько их. Определите первое предложение.

Сережа ведет первое предложение *(Весной на школьном огороде школьники посадили бобы).* Катя ведет второе предложение *(Через неделю бобы взошли).* Лена – третье *(Все лето дети ухаживали за овощами).*

**Учитель.** Сколько предложений осталось написать? Подумайте, в каком порядке их надо написать? Запишите.

*Высота бобов была больше метра. Они даже ломались от тяжелых плодов. Осенью школьники собрали с огорода три мешка бобов.*

 В порядке проверки 3 ученика последовательно прочитывают свои рассказы. Все ребята внимательно следят за чтением, замечают и исправляют недочёты в построении предложений.

По заданию учителя дети предлагают заглавие к рассказу:

**Лена.** Весной на огороде.

**Женя.** Труд школьников.

Выбираем лучшее. Один учение пересказывает рассказ.

Заключительная беседа учителя с детьми:

- Что можно сказать о школьниках из нашего рассказа? (Они трудолюбивые).

- А что ещё помогло им вырастить большой урожай бобов? (Дружба, помощь друг другу).

**Учитель.** Это очень хорошо, что вы заметили самое главное: именно трудолюбие и дружба помогают людям в любом деле – большом и малом.