**Воспитатель Болдырева С.Л.**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»**

**Возрастная группа:** старшая группа (5 – 6 лет).

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, расширять представление о профессии «библиотекарь».

**Задачи:**

1. Расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь.

2. Закреплять правила поведения в общественном месте.

3. Расширять словарный запас детей, активизировать речевую активность.

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.

Вид детской деятельности: игровая.

Форма деятельности: совместная деятельность детей и взрослого.

**Игровой материал:**

Картотека. Журналы для девочек и мальчиков. Книги разных писателей и поэтов, разных жанров. **Игровые роли:**Библиотекарь, читатели.

**План мероприятий:**

1. Вводная часть.

2. Обсуждение замысла игры.

3. Распределение ролей.

4. Ход игры.

5. Подведение итогов.

**Предварительная работа:**

Беседы, игровые ситуации, подготовка атрибутов, беседа: правила поведения в библиотеке, загадки.

**Обогащение жизненного опыта:**

• Беседа «Труд библиотекаря».

• Беседа «Правила поведения в библиотеке».

**Ход игры:**

**Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотреть, как вы умеете играть.**

*Психогимнастика*

Поприветствуем гостей, чтобы стало всем теплей,

От улыбок добрых ваших – улыбнулись гости наши

- Ребята, вы любите играть?

-Сегодня я хочу познакомить вас с новой игрой, а какой вы узнаете если отгадаете мою загадку Слушайте внимательно.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка , а сшито.

Не человек, а рассказывает.

Что это? *- Книга.*

- А вы любите, когда вам читают книги? Где можно взять книгу, чтобы почитать книгу? *Ответы подвести к библиотеке (дома нет книг, нет денег, такой книги нет у друзей…*

-Для чего существуют библиотеки?

-Кто был в библиотеке?

-Кто работает в библиотеке?

-Что библиотекарь делает? (*помогает найти нужную книгу)*

  -Как называют людей, которые читают книги -*Читатель.*

-А в библиотеке читают или берут книги?

-Есть в библиотеке абонентский, где дают книги домой предварительно записав имя и адрес человека в маленькой книжечке, которая называется формуляром.

- Есть читальный зал, где можно читать, когда читатель выбрал понравившуюся ему книгу, библиотекарь вписывает в формуляр читателя название книги и оставляет формуляр у себя, его вернут когда книга будет сдана назад. *Воспитатель показывает  образец*

- А кто скажет, как надо вести себя в библиотеке? Почему?

- Как надо обращаться с книгой?

- Я хочу вам предложить поиграть   в игру «Библиотека».

-Но сначала нам надо подготовить пространство для игры.

-Здесь будет абонентский стол, как вы думаете, что здесь должно быть?

*Ручки и формуляры*

-Формуляры надо сделать. Давайте, разотрём ручки, подойдём к столу, возьмём листы бумаги и свернём пополам очень ровно. Это и будут ваши формуляры для записи книг. Нарисуйте на своём формуляре что захотите, чтоб вы знали каждый свой.

-Чего не хватает в нашей библиотеке?  *Книг*

-Вот возьмите и разложите вот на этом столе.

-Так как мы будем знакомится с новой игрой, то библиотекарем буду я, а вы будете кем?

-Все распределились ролями и можем играть.

**-Здравствуйте дорогие читатели, сегодня в нашей библиотеке День сказок Корнея Чуковского. Я предлагаю вам аккуратно подойти к книгам и выбрать себе понравившуюся, подойти записаться и пройти к столу, в читальном зале, чтобы познакомиться с книгой поближе.**

*Дети выбирают книгу и подходят записываться, потом проходят и смотрят книгу.*

-Понравились вам книги со сказками К. Чуковского?

-А сейчас предлагаю вам сдать книги и мы с вами проведём викторину по этим прекрасным произведениям, за правильные ответы вас ждут в подарок интересные раскраски.

*Дети сдают книги.*

ВИКТОРИНА

**I тур. «Вспомни сказку».**

**- Вспомни, какими словами оканчивается строчка, и назови сказку.**

**Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор… (*Айболит*) «Айболит»
----------------------------------------------------
Вдруг из подворотни -
Страшный великан,
Рыжий и усатый … (*таракан*) «Тараканище»
-------------------------------------------------------------------------
Я – Великий Умывальник
Знаменитый… (*Мойдодыр*)
Умывальников начальник
И мочалок командир. «Мойдодыр»
-------------------------------------------------
Свинки замяукали – мяу – мяу,
Кошечки… (*захрюкали, хрю- хрю*) «Путаница»
---------------------------------------------------------------
В Африке разбойник,
В Африке злодей,
В Африке ужасный… (*Бармалей*) «Бармалей»
--------------------------------------------------------
Веселится народ-
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого… (*комара*) «Муха – Цокотуха»
-------------------------------------------------------------
Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул заинька в окно,
Стало заиньке… (*темно*). «Краденое солнце».
---------------------------------------------------------------
Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиней
Позовите-ка лучше… (*ворону*) «Телефон»
------------------------------------------------
А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти… (*не могу*). «Федорино горе»
----------------------------------------------------
Только вдруг из – за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает… (*воробей*) «Тараканище»**

**II тур. «Кто есть кто».**

**- Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?**

**Айболит - (*доктор*)
Бармалей - (*разбойник*)
Федора - (*бабушка*)
Каракула - (*акула*)
Мойдодыр - (*умывальник*)
Тотошка, Кокошка - (*крокодильчики*)
Цокотуха - (*муха*)
Барабек - (*обжора*)
Рыжий, усатый великан - (*таракан*)**

**-Молодцы, Подойдите выберите раскраски, вот стаканчики с карандашами предлагаю их раскрасить.**

-Всё наша библиотека закрывается. Картинки забирайте домой. До новых встреч.

ИТОГ –Что понравилось? Что запомнилось?

*В следующий раз роль библиотекаря берут на себя уже сами дети. При последующем проведении воспитатель вводит в игру новые роли и сюжеты.*