Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Стабенская средняя школа

Смоленского района Смоленской области

Муниципальный проект «Хочу стать руководителем»

Проект на тему:

**«Расширение возможностей образовательной среды как условие увеличения числа успешных обучающихся»**

Автор: Зайцева Алена Валерьевна,

заместитель директора МБОУ Стабенской СШ

2022

Содержание

**Паспорт проекта**

**Аналитическое обоснование актуальности проекта**

**Содержание проекта**

1. Основные теоретические понятия
2. Механизмы внедрения новых образовательных технологий
3. Дорожная карта по реализации проекта
4. Направления работы по реализации проекта
5. Образовательные и социальные риски при реализации проекта
6. Основные мероприятия по реализации проекта

**Ожидаемые результаты и эффекты проекта**

# ПАСПОРТ проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Расширение возможностей образовательной среды как условие увеличения числа успешных обучающихся** |
| **Руководитель проекта** | **Мачульский Сергей Игорьевич,**  директор МБОУ Сметанинской СШ |
| **Автор проекта** | ***Зайцева Алена Валерьевна,*** участник проекта «Хочу стать руководителем» |
| **Название и полный адрес организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области |
| **Телефон, факс** | 47-52-66 |
| **Нормативно-правовая база** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями. 2. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) - Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа». «Цифровая образовательная среда». 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы». 4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей» 5. Программа развития МБОУ Стабенской СШ. |
| **Цель и основные задачи проекта** | **Цель:** увеличение числа успешных обучающихся путемвнедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ  **Основные задачи:**   * Обеспечить возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. * Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей. * Расширить возможность для участия способных и одарённых обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. * Совершенствовать ресурсное обеспечение работы с обучающимися: * материально-техническую базу; формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения; * формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся. * Создать единое образовательное пространство через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. * Обеспечить достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. * Развивать механизмы эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Повышение качества знаний. 2. Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность в Центре образования «Точка роста», включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. 3. Увеличение количества детей, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, областных олимпиад и конкурсов, повышение качества участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня. 4. Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. 5. Обновление инфраструктуры и организация образовательной деятельности школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам. 6. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. |
| Источники финансирования | Бюджетное финансирование |

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

***Мы лишаем детей будущего,***

***если продолжаем учить сегодня так,***

***как учили этому вчера.***

***Д. Дьюи***

 Школа во все времена представляла собой сложный организм, состоящий из различных подразделений с разветвлёнными внутренними и внешними связями. Качество знаний обучающихся остаётся проблемой номер один. Учитель – главная движущаяся сила качественного образования. Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. Это соответствие образовательного результата ожиданиям общества, самих обучающихся и их родителей.

Федеральные государственные стандарты устанавливают результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях общего образования как личностные, метапредметные и предметные, сформированные на основе реализации системно-деятельностного подхода. Требования к результатам освоения конкретизированы образовательной программой МБОУ Стабенской СШ. Профессиональный стандарт учителя также диктует, что учитель должен стать создателем новых педагогических ситуаций, учебных задач.

Джон Дьюи писал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как это делали вчера». Сегодня это высказывание актуально, как никогда. 

Основная идея проекта заключается в переходе школы в качественно новое состояние не только за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокое качество знаний отдельных классов | Низкое качество знаний на уровне основного общего образования (ниже муниципального задания) | Повышение качества знаний н всех уровнях образования | Снижение объективности оценивания результатов. |
| Наличие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Стабенской СШ. | Отсутствие квалифицированных специалистов по физике | Привлечение к работе Центра заинтересованных педагогов, в том числе, учителей физики, использование оборудования на уроках и внеурочное время. | Низкая востребованность Центра, недостаточная подготовка специалистов, учителей-предметников |
| Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. | Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.  Сохраняется тенденция старения кадров.  Низкая эффективность использования инновационных технологий | Повышение личной ответственности за результат образования.  Инновационное развитие ОО  Возможности повышения квалификации  Привлечение квалифицированных специалистов. Материальная заинтересованность участия в конкурсах | Недостаточные ресурсы для инновационной деятельности ОО (кадровые, материально-технические, низкая мотивация педагогов) |
| Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. | Недостаточно помещений в ОО для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов) | Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми на уровне района и области:  - программа СОИРО «Ступени к олимпу» (поиск и сопровождение одаренных детей);  - работа тематических смен в лагерях для одаренных детей | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. |
| Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. | Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | Проводятся олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах |

В образовательной организации работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, общее количество педагогических работников – 26 человек. Из них с высшим образованием – 24 человека (92%), со средним специальным образованием – 2 человека (8%); с высшей категорией – 10 человек (38%), с первой категорией – 11 человек (42%), соответствуют занимаемой должности – 3 человека (12%), молодых специалистов – 2 человека (8%).

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | Из них совместители |
| 2019-2020 | 26 (+3 учителя в отпуске по уходу за ребенком) | 1 |
| 2020-2021 | 25 (+3 учителя в отпуске по уходу за ребенком) | 1 |
| 2021-2022 | 26 (+1 учитель в отпуске по уходу за ребенком) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся на 1 учителя |
| 2019-2020 | 11,5 |
| 2020-2021 | 12,7 |
| 2021-2022 | 12,9 |

Таким образом, количество обучающихся на 1 учителя увеличивается в связи с ростом контингента обучающихся МБОУ Стабенской СШ (в 2021-2022 учебном году количество обучающихся 1-х классов – 39 человек, 10 класса-14 человек).

*Характеристика учителей по стажу педагогической деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 1 года | До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2019-2020 | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| 2020-2021 | 1 | 2 | 6 | 6 | 9 |
| 2021-2022 | 0 | 4 | 5 | 5 | 12 |

Из таблицы видно, что в течение последних трех лет основную часть коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет. Ежегодно на работу МБОУ Стабенскую СШ приходят молодые специалисты (в 2018-2019 уч.г. – Бормакова В.В., в 2019-2020 уч.г. Левшин Д.А., в 2020-2021 уч.г – Лавцевич А.С., в 2021-2022 уч. г – Филимонов Д.А.), все они продолжают работать в ОО.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как внутри организации, так и вне её. Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, дистанционно.

В ОО созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов через сайт ОО (имеется раздел «Вакансии», где размещается информация о вакансиях ОО). Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществляется педагогами-наставниками. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Систематически проводятся консультации заместителя директора по подготовке и проведению уроков, открытых уроков, самоанализа проведенных уроков.

*Характеристика учителей по квалификационным категориям.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Молодой специалист |
| 2019-2020 | 9 | 11 | 4 | 2 |
| 2020-2021 | 10 | 9 | 3 | 2 |
| 2021-2022 | 10 | 11 | 3 | 2 |

Из таблицы видно, что за последние 2 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, является стабильно высоким. Это связано с тем, что мотивированность педагогов на совершенствование навыков профессиональной деятельности является очень высокой.

**Качество знаний и уровень обученности обучающихся по школе за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели/ год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Качество знаний | 51% | 46% | 44% |
| Уровень обученности | 98% | 99% | 95% |

Из данной таблицы видно, что в течение 3 последних лет происходит снижение качества знаний у обучающихся. Это связано с низким качеством знаний на уровне основного общего образования. Также резко понизился уровень обученности до 95%, что связано с низкой мотивацией учения обучающихся на уровне основного общего образования.

*Качество знаний и уровень обученности обучающихся по уровням образования за 3 года*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | | | | Качество знаний | | | |
| 1 – 4 | 5 – 9 | 10-11 | По школе | 1 – 4 | 5 – 9 | 10-11 | По школе |
| 2019-2020 | 97% | 99% | 100% | 98% | 73% | 32% | 44% | 51% |
| 2020-2021 | 98% | 99% | 95% | 99% | 57% | 35% | 57% | 46% |
| 2021-2022 | 98% | 92% | 100% | 95% | 60% | 28% | 52% | 44% |

Из таблиц видно, что последние 2 года является стабильно высоким качество знаний на уровне на уровне начального общего и среднего общего образования. Наблюдается резкое падение уровня обученности и качества знаний на уровне основного общего образования. Главными причинами являются психологические особенности данного возраста, что проявляется низком уровне мотивации. Также большую роль сыграла эпидемиологическая обстановка:

- длительное время обучающиеся были на больничном, несколько классов были на карантине в связи с высоким уровнем заболеваемости;

- педагоги по состоянию здоровья также отсутствовали на протяжении продолжительного времени;

- снижение уровня родительского контроля и отсутствие очного взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательной организации.

В этом учебном году образовательная организация столкнулась с дефицитом педагогических кадров – на конец года в штате остался 1 учитель математики.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы **по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Путь к успеху»** (утверждена приказом ОО № 68-ОД от 31.08.2020 года). Программа разрабатывалась в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с учетом особенностей современной системы образования Смоленского района, в соответствии с Программой развития ОО и является основой для работы с одаренными детьми.

**Количественные данные о победителях и призерах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| Школьный | 38 | 40 | 52 |
| Муниципальный | 2 | 2 | 7 |
| Региональный | 0 | 0 |  |

Таким образом, из таблицы можно увидеть, что в течение 3 лет в ОО есть призеры муниципального этапа (по 2 каждый год). В 2021 году выросло количество победителей и призеров муниципального этапа до 7 человек. Однако, результативность участия в региональном этапе нулевая, в 2021 году не было участников регионального этапа.

В результате проведения анализа были выявлены проблемы, определяющие **актуальность данного проекта** - необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ, т.е. создания образовательной среды для увеличения числа успешных обучающихся.

Таким образом, **цель проекта** - увеличение числа успешных обучающихся путемвнедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

* Обеспечить возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания.
* Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей.
* Расширить возможность для участия способных и одарённых обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
* Совершенствовать ресурсное обеспечение работы с обучающимися:
* материально-техническую базу; формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения;
* формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся.
* Создать единое образовательное пространство через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
* Обеспечить достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
* Развивать механизмы эффективного взаимодействия ОО с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

**Аудиторией данного проекта** являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, работающие в ОО.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) - Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы».
4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей»
5. Программа развития МБОУ Стабенской СШ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

1. **Основные теоретические понятия**

В ходе образовательного процесса обучающийся находится во множестве связей и взаимодействий внешних по отношению к нему факторов**,** совокупность которых влияет на ход и результативность образовательного процесса, и составляет сущность образовательной среды.

Ученые определяют ***«среду»*** как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности*.* Среда, с точки зрения функциональности, определяется как то, среди чего пребывает обучающийся, учитель, посредством чего формируется его образ школьной жизни, познавательной и профессиональной деятельности, что опосредует его развитие и «осредняет» личность. При этом осреднять – значит типизировать и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание субъекта в ней. Богатая среда обогащает, бедная обедняет, свободная освобождает, здоровая оздоровляет, ограниченная ограничивает… и т.д. Образовательная среда становится средством развития при надлежащих значениях её «творческих ниш» - конкретного пространства возможностей (интеллектуальных, технологических, социальных, культурных), позволяющих детям удовлетворять свои потребности и интересы.

По данным исследований российских ученых до 95% системы образования действует в основном в традиционной, единообразной, воспроизводящей модели образования. Незначительные изменения в среде всего лишь повышают эффективность *старых* методик и педагогических технологий и ориентированы на *традиционные* образовательные результаты, традиционный урок, средства и формы обучения. Длительное пребывание обучающихся и педагогов в такой образовательной среде ведёт к стабильности, а от неё к стагнации.

Недостатки такой среды в настоящее время, в период возросшей гуманизации и гуманитаризации, проявляются в неспособности учёта и удовлетворения интересов, запросов, потребностей растущей личности. В такой среде нет ресурсов для развития природного потенциала обучающихся и профессиональных компетенций педагогов-практиков.

Соотношение традиций и инноваций в образовательной среде - необходимое условие её эффективного развития.

Управление развитием, совершенствование образовательной среды школы предполагает:

*- изучение* образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей, социального окружения;

- *моделирование* и проектирование необходимого и реально достижимого результата изменения образовательной среды (процесса);

- *разработку* программы развития образовательной среды и создания целевых проектов, временных и постоянных подразделений (творческие группы), реализующих целевые проекты.

Обновление образовательной среды должно проходить на основе всестороннего анализа состояния существующей среды для создания привлекательного образа школы:

* создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
* одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
* сохранение, качественное улучшение и пополнение в школах педагогов и постоянное повышения их квалификации;
* в школе учение должно быть увлекательно, интересно; школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом;
* находящемуся в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически;
* к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Поскольку школа выполняет общественный заказ, образовательное учреждение должно максимально учитывать показатели успешности выпускника школы.

Семья видит своего ребенка успешным в личном плане, в обществе в выбранной профессии.

Общество хотело бы видеть взрослого человека здоровым, свободным, ответственным, самостоятельно решающим проблемы личного благосостояния.

Государство видит выпускника конкурентоспособным, осознающим необходимость собственного развития, с высоким уровнем гражданской ответственности.

Поэтому главная цель школы – это ориентация на достижение планируемых результатов, увеличение количества успешных обучающихся.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под ***качеством образования*** понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Качество образования обучающихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Школьная система оценки качества образования*** должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Перспективную норму функционирования современной образовательной организации устанавливают критерии инновационности реализуемых образовательных программ такие как:

- высокое качество результатов обучения и воспитания;

-эффективное использование современных образовательных технологий;

- обеспечение доступности качественного образования;

- продуктивность реализации программы развития ОО;

- сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада;

-отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;

-позитивное отношение к ОО;

- обеспечение условий безопасности;

-участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах;

- создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Образовательный эффект должен проявляться в активности обучающегося в образовательной среде: в познавательной, творческой активности, приобретении универсальных учебных действий, самообразовательной практике, предоставлении возможностей проявления готовности к выбору, принятию решения, ответственности за выбор и результат деятельности.

1. **Механизмы внедрения новых образовательных технологий.**

Усовершенствование и расширение возможностей образовательной среды школы происходит благодаря реализации федеральных проектов национального проекта «Образования», более значимые из которых для нас являются три федеральных проекта.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на **создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования**. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на **обеспечение возможности детям получать качественное общее образование** в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного **психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**, а также **обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников**.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области создан в 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

Опираясь на возможности данных федеральных проектов можно создать в образовательной организации ту среду, которая позволит повысить качество знаний и увеличить количество успешных обучающихся.

## Дорожная карта по реализации проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап:**  **подготовительный** | Задачи и содержание деятельности:   * изучение нормативной базы; * разработка проекта; * обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; * проведение оценочных процедур; * сбор первичной информации.   Прогнозируемые результаты:   * наличие базы данных; * создание нормативно-правовой основы проекта; * наличие результатов мониторинговых исследований; * выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе. |
| **2 этап: внедренческий (практический)** | Задачи и содержание деятельности:  - выполнение мероприятий по реализации проекта;  -формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;  - определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение возможностей образовательной среды;  - определение необходимых ресурсов и их использование для достижения целей в области качества образования (возможности Центра образования «Точка роста»);  - разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса.  Прогнозируемые результаты:  - реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;  - повышение количества и качества участия обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности;  - работа программы по выявлению, поддержке и развитие способностей и талантов у детей;  - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров;  - внедрение эффективных педагогических технологий;  - улучшение материально-технической базы, оснащение оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды;  - рост количества обучающихся, участвующих в профориентационном проекте «Билет в будущее»;  - наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;  - повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка; |
| **3 этап: обобщающе- аналитический** | Задачи и содержание деятельности:  - анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;  - сравнительный и проблемный анализ уровня качества знаний и количества успешных обучающихся;  - выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;  - предварительный анализ результатов проекта и необходимости дополнительных мероприятий: внутренняя экспертиза;  - проведение оценки эффективности внедрения проекта;  - анализ и планирование работы по совершенствованию внедрения данного проекта в работу образовательной организации.  Прогнозируемые результаты:  - повышение качества знаний;  - наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;  - уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;  - наличие системы повышения квалификации педагогов. |

## Направления работы по реализации проекта

1. Система работы по повышению качества знаний обучающихся.
2. Повышение количества и качества участия обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности через реализацию программы по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Путь к успеху».
3. Реализация профильного обучения.
4. Практическое использование в образовательном процессе имеющейся материально-технической базы и ее расширение и улучшение.
5. **Образовательные и социальные риски при реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски, связанные с реализацией проекта** | **Пути минимизации рисков** |
| Недостаточный уровень компетенции и мотивации педагогов | Повышение квалификации, участие в вебинарах, обучающих семинарах-практикумах для овладения перечнем компетенций для выполнения требований Профстандарта педагога.  Популяризация успешного опыта работы педагогов. |
| Недостаточная мотивация обучающихся | Привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях; предусмотреть пути поощрения обучающихся; развитие системы предпрофильной подготовки. |
| Недостаточность материально-технической базы некоторых учебных помещений | Совершенствование собственной материально-технической базы, обновление по возможности. |

1. **Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Мероприятия** | **Результаты** |
| 1 | Система работы по повышению качества знаний обучающихся | * Функционирование внутренней системы качества образования (ВСОКО) – мониторинги качества знаний и их анализ * Повышение квалификации учителей; * Овладение новыми педагогическими технологиями; * Выявление, поддержка и развитие успешных детей | 1. Высокое качество знаний в отдельных классах по итогам 2021-2022 учебного года:  - качество знаний 10 класса – 71%;  - рост качества знаний у выпускного 9 класса (1 четверть – 20%, 4 четверть/год – 40%)  2. Количество отличников среди выпускников 9 класса по итогам учебного года – 4 человека (без учета ГИА). Трое обучающихся получили аттестат с отличием. Все отличники подтвердили свои результаты по итогам ГИА.  3. Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты.  4. По итогам ОГЭ процент качества знаний по математике в 2021-2022 учебном году резко выросло (60%), по русскому языку качество знаний также значительно выросло (70%), по сравнению с последней итоговой аттестацией в 2020-2021 учебном году.  5. В текущем учебном году обучающиеся 9 класса показали высокие результаты по литературе (100% качество), русскому языку (70% качество, 100% успеваемость), обществознанию (42% качество, 100% успеваемость). |
| 2 | Повышение количества и качества участия обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности через реализацию программы по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Путь к успеху». | Всероссийская олимпиада школьников | В 2021 году выросло количество победителей и призеров муниципального этапа до 7 человек. Чаще всего призерами и победителями становятся по биологии (учитель – Деркач Виктория Анатольевна). |
| Научно-практическая конференция «Шаг в науку» | Уровень ОО – 14 обучающихся,  Муниципальный - 6 обучающихся (итог - 1 победитель – естественно-научное направление)  Региональный – 16 обучающихся (7 работ естественно-научной направленности) |
| «Большие вызовы» | Впервые в этом году обучающиеся МБОУ Стабенской СШ стали призерами регионального конкурса «Большие вызовы» (2 участника – 2 призера). Для педагогов за подготовку победителей и призёров конкурсов предусмотрено материальное стимулирование. |
| Участие в, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах | - Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся "Вектор" (1проект, итог – 1 участник), онлайн защита.  - Региональный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут Все!» (1 проект, итог - 1 участник), заочный  - Международный конкурс «Юный ученый» (3 проекта, итог: 1- призер, 2 участника), онлайн защита.  - Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя жизнь-наука» (1 проект, итог 1 участник), онлайн защита  - Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника» (1 проект, победитель)  - VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Летняя площадка-2022 (диплом 3 степени)  - XV Открытой научно-практической конференции с международным участием научного сообщества учащихся «Эврика» (1 участник и 1 призер) |
| 3. | Реализация профильного обучения | Открытие профильных классов на уровне СОО  (с учетом возможностей Центра образования «Точка роста») | В 10 классе, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадрового состава МБОУ Стабенской СШ, был выбран универсальный профиль с внутренним делением на **естественнонаучный и технологический** ***профили***.  **Введены новые курсы по выбору**  - Углубленное изучение органической химии – 1 ч/нед. (естественнонаучный профиль)  - Экология - 1 ч/нед. (естественнонаучный профиль)  - Решение задач повышенной сложности по физике (механика) - 1 ч/нед. (технологический профиль)  - Практикум по информатике (Основы программирования на Python) – 1 ч/нед. (технологический профиль).  Профильный 10 класс по итогам учебного года имеет самое высокое качество по школе – 71%.  Обучающиеся активно участвуют в научно-исследовательской деятельности (международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый»).  Количество обучающихся 10 класса – 14 человек.  В 2022-2023 учебном году обучающиеся 10 класса также выбрали естественнонаучное и технологическое направление как один из профилей обучение. |
| Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО (с учетом возможностей Центра образования «Точка роста») | Разработан учебный план для класса с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности (8 класс, 2022-2023 учебный год планируется открытие класса). |
| Реализация учебного плана социально-экономического профиля | Выпускной 11 класс реализовывал социально-экономический профиль. В качестве ранней профилизации обучающиеся 8 класса изучают курс «Основы финансовой грамотности». |
| 4. | Практическое использование в образовательном процессе имеющейся материально-технической базы и ее расширение и улучшение. | Систематическое использование цифрового оборудования Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности | Создание и успешная защита на конференциях различного уровня проектов обучающихся с использование цифрового оборудование.  (Впервые в этом году обучающиеся ОО стали призерами регионального конкурса «Большие вызовы» (2 участника – 2 призера)) |
| ОО стала участником проекта «Цифровая образовательная среда» | В ОО поступило 32 новых ноутбука, силами ОО был отремонтирован компьютерный класс и в следующем учебном году будет полностью функционировать. |
| Составление перечня оборудования для расширения материально-технической базы Центра «Точка роста» и ОО в целом |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества,  аттестация учителей в новой форме. | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-  лабораторного оборудования, интернет -ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие  индивидуальных способностей обучающихся |
| Качество знаний соответствует муниципальному заданию, количество  победителей олимпиад увеличено, результаты ОГЭ на уровне района. | Повышение мотивации к обучению у детей |
| Активная деятельность большего количества педагогов Центра «Точка роста», увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность в Центре образования «Точка роста», включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. | Увеличение количества и качества участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной и технологической направленностей |
| Увеличение контингента обучающихся профильных классов на уровне СОО и дальнейшая реализация ранней профилизации (работа классов с углубленным изучением отдельных предметов) | Повышение мотивации обучающихся, сохранение контингента обучающихся и улучшение уровня их знаний. |
| Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей | Осознанный выбор обучающихся при выборе профиля обучения. |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» особое внимание уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка. Для достижения целей национального проекта в 2021 году на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», что позволило осуществить 100% охват контингента обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Химия», «Физика», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, 90% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технического профилей во внеурочное время.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Использование возможностей Центра «Точка роста», внедрение новых образовательных технологий, реализации программы по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «Путь к успеху», функционирование системы мониторинга качества знаний позволяет расширить возможности образовательной среды, что приводит к увеличению количества успешных обучающихся: обладающих высоким уровнем знаний, включенных в научно-исследовательскую деятельность, осознанно выбирающих профиль обучения для дальнейшей реализации в будущей профессии.