**Конспект урока по математике на тему « Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3». 1 класс.**

**Тема :** «Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Урок математике мы начинаем,

Ещё одну тайну сегодня узнаем.

Не отвлекайся, внимателен будь,

За новыми знаниями отправимся в путь!

1. **Актуализация знаний**
2. Разминка.

В математике любая работа

Не обходится без устного счета.

- Вспомним счет от 1 до 10 (прямой и обратный).

- Назовите соседей числа 5.

- Какое число при счете идет за числом 7?

- Какое число предшествует числу 10?

- Назовите третий день недели.

2. Создание проблемной ситуации.

- Посмотрите на героев сказок ( «Три медведя», «Три котенка», «Муха-Цокотуха»).

- Кто лишний? (Муха-Цокотуха)

- Что объединяет оставшихся героев? (Число 3).

- Назовите какие еще сказки вы знаете, где встречается число 3.

**III. «Открытие» нового знания**

1. Формулирование темы и цели урока.

- Кто догадался с каким числом и цифрой мы познакомимся сегодня на уроке?

- Какую цель ставим перед собой?

- Где мы можем увидеть цифру 3? ( На телефоне, часах, линейке….)

2. Работа по учебнику стр. 26 и математическим пеналом.

- Найдите на стр. 26 обозначение темы урока.

- Кто может прочитать, что мы узнаем сегодня на уроке?

-Рассмотрите иллюстрацию на стр. 26. Что это за сказка?(«Три медведя»)

- Кто написал эту сказку? (Русский народ).

- Положите на парту столько зеленых кружков, сколько медведей на иллюстрации.

- Ниже положите столько красных кружков, сколько взрослых медведей на иллюстрации.

- Еще ниже положите столько синих кружков, сколько детенышей медведей на иллюстрации.

- Как можно получить число 3?

- Расскажите по рисунку о ком или о чем можно сказать 2 да 1 – это 3.

- Всем медведям хватит стульев? (Нет. Медведей – 3, а стульев – 2. Один стул сломан.

**IV. Физкульминутка**.

**V. Работа в тетради**. Сделать пальчиковую гимнастику и вспомнить правило посадки.

- Откройте тетрадь.

- Нарисуйте и раскрасьте столько кружков, сколько собак. Сколько закрасили? (3).

- Число три записывают цифрой 3.

- Посмотрите из каких элементов состоит цифра 3. Расставьте точки опоры. Где они расположены?

- Сколько элементов в цифре 3 (3. «Шапочка», «Клювик», «Качели»).

Учитель показывает образец написания, проговаривая все элементы. Потом предлагает ученикам прописать цифру в воздухе.

- Теперь возьмите планшеты и пропишите цифру 3, проговаривая элементы.

Учитель проходит и помогает.

-Поднимите вверх планшеты. Молодцы! Теперь можно приступить к написанию цифры 3 в тетради. Проговаривайте вслух, а затем «про себя», какие элементы вы пишите

- Возьмите в руки зеленую ручку и выберите самую красивую цифру, которая у вас получилась.

**VI. Закрепление изученного материала**

Работа с учебником на стр. 27.

Сравните каких треугольников больше, каких меньше.

-Как вы узнали? На сколько больше зеленых треугольников, чем красных?

- На сколько больше синих, чем зеленых? Чем красных?

- Каких треугольников меньше?

**VII. Итог урока**

Чему мы научились? Какие цели ставили?

**VIII. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке. Прикрепите смайлики к лестнице успеха.