

Технология как таковая направлена на реализацию научных идей и теорий в практике. Таким образом, педагогические технологии занимают промежуточное положение между наукой и практикой.

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим, приоритетным становится использование активных методов обучения, которые способствуют развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Современные методы обучения английскому языку в рамках новых стандартов должны отвечать следующим требованиям:

- создавать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно;

- стимулировать интересы детей, развивать их желание учиться и тем самым делать реальным достижение ими успехов в обучении;

- затрагивать личность ребенка в целом и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;

- активизировать деятельность детей;

- делать ребенка активным действующим лицом в учебном процессе;

- создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой, а лишь наблюдателем, консультантом;

- обеспечивать все возможные формы работы в классе. (Гальскова Н.Д.)

Всем этим требованиям отвечает игровой метод обучения.

Игровые технологии рассмотрены как средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Основной принцип системно-деятельностного подхода при обучении английскому языку состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся сами получают информацию, в процессе исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы организовать эту исследовательскую работу учеников, а чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое  рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

      Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

Планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы ученики запомнили

новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все

возможности для развития индивидуальности каждого ребѐнка. Чтобы

поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие

приѐмы работы могут увлечь ребят. Я постоянно ищу резервы повышения

качества и эффективности обучения английскому языку. Считаю своей

главной задачей добиваться того, чтобы не пропадал интерес к изучению

иностранного языка.

Всегда во время работы на уроке есть моменты, когда внимание учеников

рассеивается. Тогда любая спонтанная игра повышает внимание детей,

оживляет и улучшает восприятие учебного материала. Игры усиливают

мотивацию к учению. Игра дает возможность не только совершенствовать,

но и приобретать новые знания, так как соперничество и стремление к победе

заставляет думать, вспоминать пройденное и запоминать все новое.

Существует несколько классификаций игр, однако необходимо подчеркнуть,

что все они условны. Так, одни подразделяют игры на языковые и

коммуникативные, другие на игры на взаимодействие и игры на

соревнование, третьи выделяют лексические, грамматические, фонетические

и орфографические. Нам более близка третья классификация, на которой

остановимся более подробно. На уроках английского языка, для достижения

поставленных целей, я использую следующие игры:

Существуют различные классификации игр в учебной деятельности. Каждая из них разделяет игры по тому или иному принципу:

- игры на соревнование и на взаимодействие;

- коммуникативные и языковые игры;

- лексические, грамматические, фонетические и орфографические игры.

Подробней хочу остановиться на последнем виде классификации. Мне она видится наиболее удобной, т.к. сразу определяет, на какой аспект языковой деятельности будет делаться упор

Планируя свои уроки, я думаю о том, чтобы заинтересовать детей и поддержать их интерес к английскому языку. Я стараюсь выяснить, какие приемы могут увлечь ребят.

Во время урока периодически возникают моменты, когда внимание учеников рассеивается. Тогда любая игра повышает внимание детей, оживляет и улучшает восприятие материала.

Так, например, одной из сложных тем в английском языке является тема неправильных глаголов. В связи с этим, при изучении темы « Past Simple», я посчитала необходимым использовать игровую технологию с целью повышения качества усвоения материала и вовлеченности учеников в рабочий процесс.

Игра «Путешествие в страну Past Simple

В нарисованном поезде в окошках написана одна из форм неправильных глаголов. Каждый ребенок получает по вагончику и дописывает недостающую форму. Затем начинается путешествие в страну прошедшего времени. В связи с ограниченностью во времени мною были выбраны всего 3 станции «Yesterday», «Last week» и «А month ago». На каждой станции каждый ребенок отрабатывал использование глагола в повествовательном вопросительном и отрицательном предложениях. Таким образом, удалось в игровой форме закрепить употребление неправильных глаголов в Past Simple .Этот вид игры я рассматриваю, как грамматический.

Другие грамматические игры, используемые мной в учебной деятельности:

«В холодильнике»

игра нацелена на тренировку оборота «There is/there are…» и местоимений Some/any.

«Игра «Крестики-Нолики»

На доске учитель чертит таблицу из 9 клеточек (3х3). В каждой клетке указывается глаголы в инфинитиве. Класс делится на две команды – «крестиков» и «ноликов». Представители каждой команды по очереди называют две или три формы глагола (в зависимости от уровня подготовки учеников) для выбранной ими ячейки. Если они называют формы глагола правильно, учитель ставит в этой ячейке знак соответствующей команды. Выигрывает та команда, которая первой зачеркнет линию из трех ячеек по горизонтали, вертикали или по диагонали.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Have | Be | Drink |
| Put | Run | Write |
| Go | Eat | Read |

Игра «Испорченный телефон»

Ученик рассказывает о том, что находится у него в портфеле и для чего ему это нужно. Так как телефон плохо работает, остальные ученики переспрашивают его.

- I have a pen.

- Do you have a pencil?

- No, I have a pen. I need it for writing.

- Do you need it for reading?

- No, I don’t need it for reading. I need it for writing. I have a felt-tip pen.

- Do you have paints?

- No, I don’t have paints. I have a felt-tip pen.

Лексические игры

В основном нацелены на запоминание и закрепление лексики.

«Больше слов».

Образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

«Найди слова»



«Расположи правильно». Цель: закрепление лексики по теме.

Ход игры: класс делится на 2 команды. На доске прикреплены картинки, под ними неправильные подписи. Ребята из каждой команды по очереди выходят к доске, перемещают картинки и произносят слово. Выигрывает команда, сделавшая меньшее количество ошибок.

Орфографические игры

«Вставь буквы» ученикам выдаются карточки со словами, в которых пропущены буквы. Им предлагается их дописать

«Подпиши картинку» игра одновременно закрепляет изученную лексику и тренирует ее правильное написание.

Фонетические игры

«Какой звук ты слышишь?» помогает запомнить произношение и написание новой лексики.

«Запиши числительное на слух» игра помогает научиться различать на слух созвучные числительные ( такие как fifty-fifteen, sixty-sixteen и т..д.).

В рамках современных реалий, в общем, и в условиях дистанционного обучения, в частности, я также хочу упомянуть интернет-ресурсы, которые помогают осваивать различные аспекты языка в игровой форме:

<https://ru.english-attack.com/game/verb-dash> - игра verb dash – ставит целью запоминание форм неправильных глаголов. А на самом сайте <https://ru.english-attack.com> есть также тренажеры для запоминания лексики по различным темам и отрывки из фильмов и мультфильмов на английском языке.

На сайте <https://www.englishforalya.ru/> также можно найти различные обучающие игры. Кроме того там можно найти видеоролики с песнями по грамматике.

Таким образом, изучив роль игры в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения игровой технологии на уроках английского языка, можно сделать вывод, что воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решение задач, поставленных педагогом. Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудно й или монотонной деятельности на уроке ( выполнение упражнения или объяснение нового материала), игра – это идеальная возможность расслабиться.