**Конспект занятия по развитию речи «Зимующие птицы»**

Автор: Богданова Надежда Николаевна

Организация: МАДОУ «Детский сад №418»

Населенный пункт: Пермский край, г. Пермь

Автор: Чупина Ольга Васильевна

Организация: МАДОУ «Детский сад №418»

Населенный пункт: Пермский край, г. Пермь

Автор Коновалова Анастасия Александровна

Населенный пункт: Пермский край, г. Пермь

**Цель:** систематизация знаний о зимующих птицах.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные:  | 1. Расширять и активизировать словарный запас по теме;
2. Развивать связную речь;
3. Учить подбирать признаки к предмету.
 |
| Коррекционно-развивающие: | 1. Развивать артикуляционную, мимическую моторику;
2. Развивать дыхание;
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие, память;
4. Развивать логическое мышление;
5. Развивать умение согласовывать существительное с числительными.
 |
| Воспитательные: | 1. Воспитывать навык самоконтроля;
2. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивая.
 |

Оборудование: изображения птиц.

**Ход занятия**

Педагог: Доброе утро, ребята! Придя в группу, я обнаружила на столе письмо. Странно, от кого оно?

Текст письма: Здравствуйте ребята старшей группы. Пишет вам из леса дятел. У меня день рождения и я хотел бы пригласить к себе в гости птиц. Но не всех птиц сейчас можно встретить. Помогите мне, пожалуйста, собрать гостей.

П: ребята, поможем дятлу? *(педагог размещает на доске изображение дятла)*

Дети: ответы детей

П: в конверте вместе с письмом была первая подсказка (загадка):

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая…

Д: синица. *(педагог размещает на доске изображение синицы)*

П: первый гость на дне рождения – синица. Она решила нам помочь и подсказала, кого еще можно пригласить. Но для того, чтобы узнать второго гостя, нужно повторить движения:

Синица остаётся с нами зимовать. Иногда зимой дуют холодные ветры, синичке становится холодно, она начинают съёживаться, её пробивает дрожь в морозную погоду. Покажите, как синичке холодно (водить руками по предплечьям сверху вниз). Но вскоре выглядывает солнышко и она, щурясь, радуется ему (прищурившись, улыбнуться). Но стоит солнышку пригреть, с крыш начинают свисать сосульки (упр. «Иголочка»). Они красиво переливаются на солнышке и привлекли внимание любопытной сороки (упр. «Хоботок»).

П: кто был внимательным и услышал, какую птицу упомянули?

Д: сороку.

П: да, верно, пригласим сороку к дятлу и синице за праздничный стол. *(педагог размещает на доске изображение сороки)*

П: сорока принесла нам с собой игру, называется «Повторяй-ка».

ОКА-ОКА-ОКА – крикливая сорока.

ОЙ-ОЙ-ОЙ – птицам холодно зимой.

ОНЫ-ОНЫ-ОНЫ – на ветке три вороны.

П: какую птицу назвала сорока?

Д: ворона.

П: верно. Ворона тоже приглашена на день рождения. *(педагог размещает на доске изображение вороны)*

П: расскажите про ворону, какая она?

Д: ответы детей (БОЛЬШАЯ, ЧЕРНАЯ, ХИТРАЯ, ВАЖНАЯ)

П: Вороне, прежде чем полететь, нужно подготовиться:

- Сделать носом вдох, ртом выдох (следить за тем, чтобы плечи не поднимались и щеки не надувались). (3 раза). Молодцы, к полёту готовы!

- Физминутка.

Вороны крыльями махали – детей в птичек превращали!

Ну-ка, птички, полетели, полетели и присели,

Поклевали зёрнышки, поиграли в полюшке,

Водички попили, пёрышки помыли,

В стороны посмотрели и ко мне все подлетели.

Превращаю птиц в детей – на места свои скорей!

П: молодцы, ребята! За это дам вам подсказку, кто будет следующем гостем. Для этого поиграем в игру «Четвертый лишний».

На слух: январь, март, декабрь, февраль.

снежки, катание с горки, купание в реке, постройка снежной крепости.

Со зрительной опорой *(изображения птиц вывешиваются на доску)*: снегирь, аист, грач, ласточка. *(изображения перелетных птиц убрать с доски)*

П: какая птица осталась?

Д: снегирь.

В: верно! Снегирь предлагает нам поиграть в игру «Назови ласково». (перо – пёрышко)

Спина, крылья, грудь, глаза, когти, хвост, пух, голова, лапы, перья.

П: вот и собрались гости за столом. Давайте вспомним, кто пришел в гости.

Д: дети называют птиц.

П: давайте посчитаем их: одна птица, две птицы, … пять птиц.

П: ребята, как можно назвать этих птиц? Они не улетели на юг, а остались с нами зимовать.

Д: зимующие птицы.

В: а чем мы будем угощать наших птиц?

Д: Я угощу ворону хлебными крошками;

Я угощу снегиря ягодами;

Я угощу синицу салом; и т.д.

П: стол ломится от угощений и дятел-именинник очень рад, что мы помогли ему собрать гостей.

Рефлексия:

П: ребята, а вам понравилось? Что вам понравилось делать больше всего? Что нового вы узнали? Как мы можем заботиться о птицах?