**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.**

**Тема: «Письмо заглавной и строчной букв Л, л»**

**Цели:**

1. Познакомить детей с написанием заглавной и строчной букв «Л, л».
2. Формировать умение распознавать заглавную и строчную букву, устанавливать соответствие между печатным и письменным вариантом написания.
3. Закрепить знания написании заглавной и строчной букв «Л, л».

**Тип**: Изучение нового материала

|  |
| --- |
| **Урок открытия нового знания** |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.**Содержательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  |
| 1)Этап мотивации. | 1) Здравствуйте, садитесь. | 1) Приветствие | Личностные: самоопределение (познавательная инициатива).Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  | 2) Ребята сейчас у нас урок русского языка, что нам надо сделать для того чтобы начать урок?(Учитель спрашивает, 1-2 учащихся, дает возможность ответить слабоуспевающим детям) | 2) Отвечают (достать нужные учебные принадлежности для урока русского языка, расположить аккуратно их на парте)- Нам надо приготовить для урока дневник, тетрадь по письму и пенал. |
| 2) Этап актуализации фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | 1) Минутка чистописания:- Откройте тетрадь по закладке. - Чему научились на прошлом уроке?2) Актуализация знаний: Учитель предлагает детям прописать последнюю строку в прописи с буквой «К»- Рассмотрите страницы, определите, тему урока. (учитель слушает несколько мнений, спрашивает о согласии с удачным мнением)- Я согласна, Тема урока «Письмо строчной и заглавной буквы Л, л».Учитель фиксирует тему урока (Пишет на доске заглавную и строчную буквы «Л, л»)Учитель организует ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.-Ребята, прочитайте слова. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать эти слова? (учитель открывает запись на доске **Лето, Лиса, Лесник**).- Почему? | - Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.- Мы научились писать букву «К»Выполняют заданиеРассматривают страницы-Сейчас будет урок открытия новой буквы.Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.Тема урока: следующая по алфавиту буква «Л».- Дети читают слова. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву Л, л).Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.-Мы не уверены, что можем красиво и правильно написать, потому что правильно писать букву «Л, л» мы еще не учились. | Личностные: формирование интереса к уроку.Познавательные: осознание поставленной задачи анализировать и самостоятельно извлекать нужную информацию.Коммуникативные: формулируется умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.Регулятивные: определять и формулировать цель; обнаруживать и формулировать затруднения. |
| 3) Этап выявления места и причины затруднения. | 1) Учитель организует ситуацию проблемы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? Обсудите в парах цель урока.Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать букву «Л, л»Учитель фиксирует учебную задачу (указывает на таблице с темой урока образец написания письменной буквы «Л, л»)- Будет ли полезным новое умение? В чём ценность нового знания и умения?-Учитель предлагает спланировать деятельность для того, чтобы достичь цели урока.-Рассмотрите страницу в прописи с буквой «Л», составьте план действий.-Что мы будем оценивать в течение урока?Учитель проводит пальчиковую гимнастику:"Мы писали.Мы писали.Наши пальчики устали.Мы немного отдохнём –И опять писать начнём" | Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.-Наша цель: научиться красиво и правильно писать букву «Л, л».- Если научимся писать заглавную букву «Л», то сможем писать разные имена, названия, начало предложения.Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой «Л».Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опытВыберем нужные элементыНапишем букву под счёт в рамке, а после будем писать в рабочей строке букву, слоги, слова и предложения.-Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.Дети реагируют на действия учителя и повторяют за ним. | Личностные: способность к самооценке.Регулятивные: работать по готовому плану, проговаривая последовательность действий.Познавательные: понимать необходимую информацию представленную в тетради. Делать обобщения и выводы.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 4) Этап построения проекта выхода из затруднения. | Учитель организует ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий.-Какое первое действие?Найдите и рассмотрите задание.- Сравните буквы, напишите, определите общий элемент.- Поднимите руки, кто доволен своей работой. –Кто заметил, что допустил ошибки?Учитель организует ситуацию анализа буквы.-Рассмотрите строчную букву «л».-Из скольких элементов она состоит?-Как называются эти элементы?- Сравните строчную и заглавную буквы «л, Л».-Если мы вместе научимся писать строчную букву, сможете ли вы сами научиться писать заглавную букву «Л»? | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.-Находят нужное задание. Высказываются о его пользе-Задание помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше. - Рассматривают, анализируют букву.- Буква «л» состоит из двух плавных наклонных линий, первый элемент плавно наклонная линия с закруглением в низу влево, второй элемент наклонная линия с закруглением внизу вправо.- Они очень похожи, только разного размера.- Сможем! | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 5) Этап реализации построенного проекта. | 1) Учитель организует ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.- Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.- Учитель организует письмо в воздухе для повторения алгоритма. | 1) Начинаем писать первый элемент: пишем плавно наклонную линию с закруглением в низу влево, а затем второй элемент : плавно наклонная линия с закруглением внизу вправо.-Выполняют самооценку. Подают сигнал.- Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм. | Личностные: интересРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий.Познавательные: осуществляется анализ.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | 1) Учитель организует ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.Учитель предлагает следовать далее по плану.-Найдите первую рабочую строку.-Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.- Учитель организует ситуацию оценки и взаимооценки.-Ребята, оцените работу соседа, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.- Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали? (учитель выслушивает 2 пары учащихся)-Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой. | Проговаривают следующее действие.-Нужно написать букву «л» под счёт в рабочей строке. Дети выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.- Дети осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.В парах осуществляют взаимопроверку.- Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку. -Подают сигналы. | Регулятивные: осуществляется итоговый и пошаговый контроль; адекватно оценивать правильного выполнения действий.Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание контролировать действия партнера.  |
| 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | - Учитель организует ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы.Учитель предлагает в группах написать заглавную букву «Л», слоги с буквой «Л» (для более успешных учеников дополнительно написать слова).- В группах составьте план действий для написания заглавной буквы «Л».Учитель организует ситуацию текущей самооценки, взаимооценки.Предлагает вернуться к словам.-Сможете ли вы теперь написать эти слова уверенно правильно, красиво?Предлагаю выполнить контрольное задание, оценить результаты, способы их достижения.-Напишите слова «Лето, Лиса, Лесник». Разделите слова на слоги, поставьте ударение. Помните, ЧТО вы будете оценивать. | Обсуждают план в группах по 4 человека. Назначают ответственных за посадку, самооценку, взаимооценку, тишину.Выполняют задание. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.  Осуществляют самооценку действийОсмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.-Мы уверены, что теперь сможем правильно и красиво написать предложение, потому что научился писать букву «Л, л».- Выполняют предложенное контрольное задание.- Пишут, делят на слоги, ставят ударение. Осуществляют самоконтроль.  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов написания буквы, осуществлять анализ слов с позиции деления на слоги. |
| 8) Этап включения в систему знаний и повторения. | Учитель организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.- Ребята, какова тема урока? - Какую цель мы поставили перед собой?-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?-Пригодилось ли новое умение?Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?- Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее! | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.  -Тема урока «Заглавная и строчная буква Л, л».-Мы научились писать букву «Л, л» правильно и красиво.-Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться.-Я научился писать еще красивее и другие буквы, мы собой довольны. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществление итогов и пошаговый контроль.Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. |
| 9) Этап рефлексии УД на уроке. | Учитель организует итоговую самооценку усвоения и применения детьми алгоритма написания буквы в соответствии с критериями.-Что будем оценивать?-Оцените свою работу по цветовой шкале.Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.Не справился, не доволен собой – красный.-Объясните свой выбор оценки.-Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (учитель слушает 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?Учитель высказывает согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирует выбор.На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква «Л, л». Вам поможет упорство и терпение! - Урок окончен. | В тетради, а после в дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки по критериям) Комментируют самооценку.Поднимают руки. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. |