**Технологическая карта урока русского языка в 1 классе.**

**Тема: «Письмо заглавной и строчной букв Л, л»**

**Цели:**

1. Познакомить детей с написанием заглавной и строчной букв «Л, л».
2. Формировать умение распознавать заглавную и строчную букву, устанавливать соответствие между печатным и письменным вариантом написания.
3. Закрепить знания написании заглавной и строчной букв «Л, л».

**Тип**: Изучение нового материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок открытия нового знания** | | | | | | |
| Этапы | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Планируемые результаты |
| **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  **Содержательная цель**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. | | | | | | |
| 1)Этап мотивации. | 1) Здравствуйте, садитесь. | | 1) Приветствие | | Личностные: самоопределение (познавательная инициатива).  Коммуникативные: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли. | |
|  | 2) Ребята сейчас у нас урок русского языка, что нам надо сделать для того чтобы начать урок?  (Учитель спрашивает, 1-2 учащихся, дает возможность ответить слабоуспевающим детям) | | 2) Отвечают (достать нужные учебные принадлежности для урока русского языка, расположить аккуратно их на парте)  - Нам надо приготовить для урока дневник, тетрадь по письму и пенал. | |
| 2) Этап актуализации фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | 1) Минутка чистописания:  - Откройте тетрадь по закладке.  - Чему научились на прошлом уроке?  2) Актуализация знаний:  Учитель предлагает детям прописать последнюю строку в прописи с буквой «К»  - Рассмотрите страницы, определите, тему урока. (учитель слушает несколько мнений, спрашивает о согласии с удачным мнением)  - Я согласна, Тема урока «Письмо строчной и заглавной буквы Л, л».  Учитель фиксирует тему урока (Пишет на доске заглавную и строчную буквы «Л, л»)  Учитель организует ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.  -Ребята, прочитайте слова. Как вы считаете, сможете ли вы все уверенно красиво и правильно написать эти слова? (учитель открывает запись на доске **Лето, Лиса, Лесник**).  - Почему? | | - Находят страницу по закладке, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.  - Мы научились писать букву «К»  Выполняют задание  Рассматривают страницы  -Сейчас будет урок открытия новой буквы.  Высказываются, слушают друг друга, реагируют на высказывания условными знаками.  Тема урока: следующая по алфавиту буква «Л».  - Дети читают слова. Формулируют свое затруднение (неумение правильно писать букву Л, л).  Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  -Мы не уверены, что можем красиво и правильно написать, потому что правильно писать букву «Л, л» мы еще не учились. | | Личностные: формирование интереса к уроку.  Познавательные: осознание поставленной задачи анализировать и самостоятельно извлекать нужную информацию.  Коммуникативные: формулируется умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению.  Регулятивные: определять и формулировать цель; обнаруживать и формулировать затруднения. | |
| 3) Этап выявления места и причины затруднения. | 1) Учитель организует ситуацию проблемы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  - В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? Обсудите в парах цель урока.  Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать букву «Л, л»  Учитель фиксирует учебную задачу (указывает на таблице с темой урока образец написания письменной буквы «Л, л»)  - Будет ли полезным новое умение? В чём ценность нового знания и умения?  -Учитель предлагает спланировать деятельность для того, чтобы достичь цели урока.  -Рассмотрите страницу в прописи с буквой «Л», составьте план действий.  -Что мы будем оценивать в течение урока?  Учитель проводит пальчиковую гимнастику:  "Мы писали.  Мы писали.  Наши пальчики устали.  Мы немного отдохнём –  И опять писать начнём" | | Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.  -Наша цель: научиться красиво и правильно писать букву «Л, л».  - Если научимся писать заглавную букву «Л», то сможем писать разные имена, названия, начало предложения.  Сможем писать разные имена и фамилии с заглавной буквой «Л».  Предполагают свои действия, ориентируясь на приобретённый ранее опыт  Выберем нужные элементы  Напишем букву под счёт в рамке, а после будем писать в рабочей строке букву, слоги, слова и предложения.  -Мы будем оценивать правильность и аккуратность написания.  Дети реагируют на действия учителя и повторяют за ним. | | Личностные: способность к самооценке.  Регулятивные: работать по готовому плану, проговаривая последовательность действий.  Познавательные: понимать необходимую информацию представленную в тетради. Делать обобщения и выводы.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | |
| 4) Этап построения проекта выхода из затруднения. | Учитель организует ситуацию решения учебной задачи, используя предложенный план действий.  -Какое первое действие?  Найдите и рассмотрите задание.  - Сравните буквы, напишите, определите общий элемент.  - Поднимите руки, кто доволен своей работой.  –Кто заметил, что допустил ошибки?  Учитель организует ситуацию анализа буквы.  -Рассмотрите строчную букву «л».  -Из скольких элементов она состоит?  -Как называются эти элементы?  - Сравните строчную и заглавную буквы «л, Л».  -Если мы вместе научимся писать строчную букву, сможете ли вы сами научиться писать заглавную букву «Л»? | | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.  -Находят нужное задание. Высказываются о его пользе  -Задание помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше.  - Рассматривают, анализируют букву.  - Буква «л» состоит из двух плавных наклонных линий, первый элемент плавно наклонная линия с закруглением в низу влево, второй элемент наклонная линия с закруглением внизу вправо.  - Они очень похожи, только разного размера.  - Сможем! | | Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | |
| 5) Этап реализации построенного проекта. | 1) Учитель организует ситуацию письма элементов и целой буквы под счёт с проговариванием учителя в громко-речевой форме.  - Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.  - Учитель организует письмо в воздухе для повторения алгоритма. | | 1) Начинаем писать первый элемент: пишем плавно наклонную линию с закруглением в низу влево, а затем второй элемент : плавно наклонная линия с закруглением внизу вправо.  -Выполняют самооценку. Подают сигнал.  - Пишут в воздухе, проговаривая алгоритм. | | Личностные: интерес  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные: осуществляется анализ.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |
| 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | 1) Учитель организует ситуацию первичного закрепления и применения алгоритма написания буквы.  Учитель предлагает следовать далее по плану.  -Найдите первую рабочую строку.  -Выполните задание самостоятельно, проговаривая счёт.  - Учитель организует ситуацию оценки и взаимооценки.  -Ребята, оцените работу соседа, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.  - Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали? (учитель выслушивает 2 пары учащихся)  -Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой. | | Проговаривают следующее действие.  -Нужно написать букву «л» под счёт в рабочей строке.  Дети выполняют задание самостоятельно. Пишут букву под счёт, проговаривая.  - Дети осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.  В парах осуществляют взаимопроверку.  - Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.    -Подают сигналы. | | Регулятивные: осуществляется итоговый и пошаговый контроль; адекватно оценивать правильного выполнения действий.  Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание контролировать действия партнера. | |
| 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | - Учитель организует ситуацию отработки применения алгоритма написания буквы.  Учитель предлагает в группах написать заглавную букву «Л», слоги с буквой «Л» (для более успешных учеников дополнительно написать слова).  - В группах составьте план действий для написания заглавной буквы «Л».  Учитель организует ситуацию текущей самооценки, взаимооценки.  Предлагает вернуться к словам.  -Сможете ли вы теперь написать эти слова уверенно правильно, красиво?  Предлагаю выполнить контрольное задание, оценить результаты, способы их достижения.  -Напишите слова «Лето, Лиса, Лесник». Разделите слова на слоги, поставьте ударение. Помните, ЧТО вы будете оценивать. | | Обсуждают план в группах по 4 человека. Назначают ответственных за посадку, самооценку, взаимооценку, тишину.  Выполняют задание. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль.    Осуществляют самооценку действий  Осмысливают, строят понятные высказывания. Реагируют на слова одноклассников.  -Мы уверены, что теперь сможем правильно и красиво написать предложение, потому что научился писать букву «Л, л».  - Выполняют предложенное контрольное задание.  - Пишут, делят на слоги, ставят ударение. Осуществляют самоконтроль. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов написания буквы, осуществлять анализ слов с позиции деления на слоги. | |
| 8) Этап включения в систему знаний и повторения. | Учитель организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  - Ребята, какова тема урока?  - Какую цель мы поставили перед собой?  -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?  -Пригодилось ли новое умение?  Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?  - Действительно, новое знание и умение сделало вас еще умнее, более самостоятельнее! | | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения.      -Тема урока «Заглавная и строчная буква Л, л».  -Мы научились писать букву «Л, л» правильно и красиво.  -Всё получилось, потому что мы работали старательно, сумели договориться.  -Я научился писать еще красивее и другие буквы, мы собой довольны. | | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществление итогов и пошаговый контроль.  Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. | |
| 9) Этап рефлексии УД на уроке. | Учитель организует итоговую самооценку усвоения и применения детьми алгоритма написания буквы в соответствии с критериями.  -Что будем оценивать?  -Оцените свою работу по цветовой шкале.  Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.  Не справился, не доволен собой – красный.  -Объясните свой выбор оценки.  -Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (учитель слушает 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?  Учитель высказывает согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирует выбор.  На следующем уроке нас ждут новые открытия! Вы будете писать диктант, в котором встретится буква «Л, л». Вам поможет упорство и терпение!  - Урок окончен. | | В тетради, а после в дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки по критериям)    Комментируют самооценку.  Поднимают руки. | | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: осуществлять итоговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя. | |