**Конспект открытого урока по теме «Правила и инструкции».**

**Тип урока**: комбинированный с применением ИКТ

**Продолжительность урока**: 45 минут

**Технологии**: элементы технологии развивающего обучения

**Цель урока**: активизация лексико-грамматических навыков по теме

**Задачи урока.**

*Образовательные:*

- введение лексики по теме с опорой на иллюстрации;

- развитие навыков чтения (диалог);

- развитие навыков аудирования;

- введение модальных глаголов have to/don’t have to;

- составление списка правил для своей комнаты.

*Развивающие:*

- развитие умения общаться на иностранном языке;

- строить высказывания по образцу и самостоятельно.

*Оборудование:*

- мультимедийное оборудование;

- презентация;

- раздаточный материал;

- учебник: В.Эванс, Д.Дули «Spotlight» 6 кл. пятый год обучения

**Предмет:** английский язык.

**Класс:** 6 класс, 5-ый год обучения.

**Тема:** «Rules and regulations» - урок по теме «House rules» (УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

**Место урока в системе уроков по данной теме:** 1 из 7 уроков цикла.

**Тип урока:**урок формирования знаний учащихся по теме «Внутренний распорядок дома».

**Формирование УУД:**

**Личностные**: воспитание уважения к законам и установленным правилам, навыки гражданского поведения.

**Регулятивные**: умение определять и формулировать цель урока и планировать пути ее достижения, оценивать правильность выполнения задания, исходя из критериев.

**Коммуникативные**: оформление своих мыслей в устной и письменной форме, адекватное использование речевыми средствами для решения различных коммуникативных задач, умение взаимодействовать с партнером.

**Познавательные**: умение выражать долженствование и отсутствие необходимости, овладение основами ознакомительного чтения и чтения с извлечением нужной информации, построение диалога- расспроса, овладение правилами применения глаголов долженствования в ситуации межкультурного общения, написания правил поведения в местах пребывания, активизация лексики по теме «Правила проживания и условия пребывания».

**Межпредметные связи**: безопасность жизнедеятельности

**Планируемые результаты:**

Освоение новых лексических единиц; навык аудирования; корректное использование новых лексических единиц в предлагаемых структурах; умение диалогической речи; умение работать с текстом; умение использовать изученные грамматические структуры в речевой деятельности

**Ход урока**

**1. Организационный момент:**

T- Good morning children! Sit down, please.

P: Good morning! садятся на места

**2. Фонетическая зарядка:**

T- What is the date today?

P: The seventeenth of March

T: That’s right. Who is absent today?

P: отвечают кто отсутствует

**3. Постановка цели. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**

T: I see. So, now let’s look at the screen. What can you see in the pictures? (Слайд 1)

P: We can see women and a girl

T: What do they do?

P: In the first picture a woman washes clothes, in the second picture a woman does any cooking, in the third picture a girl makes her bed in the morning

T: Well done. Say to me, please, what we are going to talk about?

P: House rules (слайд 2)

T: Yes, you are right. So, now let’s remember what rules your parents and you follow at home?

P: We wash the dishes every day, empty the dustbin twice a week

T: Well done. So today we’re going to talk about house rules and to get to know how to use modal verbs when we talk about house rules

**4. Основной этап. Организация познавательной деятельности**

A) Тренировка навыка аудирования, развитие умений поискового и изучающего чтения, актуализация лексики по теме

T: Open your Students’ book on page 80. Let’s look at the dialogue Ex. 1. Read the first exchange and answer the questions, please. Who owns the room? Who wants to rent it?

P: читают первые реплики и отвечают на вопросы

T: Well done. Now listen to the dialogue and check up your answers

P: слушают, делают пометки (произношение, интонация) и проверяют правильность ответов

T: Are your answers right?

P: Yes

T: Perfect. Now I pronounce some phrases from the dialogue and you repeat after me. Is it clear?

P: It’s clear

T: Let’s start

P: повторяют выражения из диалога за учителем

T: Good job! Now let’s read the dialogue in pairs. Begin please

P: читают диалог по парам

T: What is the dialogue about?

P: The dialogue is about the rules, which Daniel must follow in the camp

T: That’s right. Tell me, please, what rules he must follow?

P: He mustn’t make noise, must keep his room tidy etc.

B) Активизация лексико-грамматических навыков.

T: You are right. We have learnt some modal verbs, which can help us to talk about rules. Who can count them?

P: Can, can’t, must, mustn’t

T: Well done. Today we get to know one more modal verb. Let’s look a video about the modal verb «have to» and make some notes

P: учащиеся смотрят видео о новом модальном глаголе и делают пометки в тетради

T: Now we discuss it. What do you get to know about this modal verb?

P: ученики отвечают на вопрос

T: Let’s write down the negative form of the modal verb. Pay attention to the fact that we use auxiliary verb «do/ does» to build the negative form

P: записывают новый материал

T: Now let’s do Ex. 5 p. 80. Read the task please. Is it clear?

P: It is clear

T: Okey. Please, pay attention to these word combinations. I read and you repeat after me

P: повторяют за учителем лексику из упражнения

T: Do you know the meaning of these word combinations?

P: отвечают, что обозначают эти выражения, незнакомые выражения записывают в словари с переводом

T: Now do you know the meaning of all phrases?

P: Yes

T: Super! Let’s do the exercise

P: делают упражнение

C) Развитие навыков устной речи

T: Well done. Now you work in pairs. Using new words, phrases and modal verb «have to/don’t have to», build a dialogue. You must ask your partner about his house rules and vice versa as in example. Do you understand the task? You have 10 minutes to prepare your mini-dialogues

P: сочиняют диалог в парах

T: Let’s act out your dialogues. Who is ready to start?

P: учащиеся разыгрывают диалоги

T: Good job!

**5. Подведение итогов урока, рефлексия.**

T: So what did we do today?

P: отвечают, чем занимались на уроке

T: Now write down your home task please- Ex. 7, p. 80. You will write about campsite rules using new word combinations and modal verb «have to/don’t have to». Is it clear?

P: It is clear. Thank you for the lesson

T: Thanks to all. The lesson is over. See you!