**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка – детский сад № 161» г. Перми**

**ПРОЕКТ**

**«Создание электронного кейса интерактивных игр и его** **использование для детей с ЗПР 5-6 лет по лексическим темам (с использованием программы SMART)»**

**Руководитель проекта**:

Травников Григорий Николаевич,

к.п.н, ректор АНО ДПО «ИИОПиП «Эврика-ПЕРМЬ»

**Авторы проекта**:

Русских Оксана Леонидовна, методист,

Батуева Вероника Эдуардовна,

воспитатель первой квалификационной категории,

Меланина Марина Леонидовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Пермь, 2022 год

**Содержание**

1. Паспорт проектной работы………………………………………………3
2. Введение…………………………………………………………………..5
3. Список используемой литературы……………………………………...11

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Создание электронного кейса интерактивных игр и его «Использование для детей с ЗПР 5-6 лет по лексическим темам (с использованием программы SMART)» |
| **Авторы проекта** | Русскиха Оксана Леонидовна, методист,  Батуева Вероника Эдуардовна, воспитатель,  Меланина Марина Леонидовна, воспитатель коррекционной группы. |
| **Научный руководитель** | Травников Григорий Николаевич, к.п.н, ректор института, президент ассоциации «Эврика-Пермь» |
| **Цель проекта** | Создание условий для развития познавательно - речевых процессов на основе использования интерактивных игр по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет. |
| **Задачи проекта** | 1.Изучить научно-методическую литературу по теме проекта;  2.Спроектировать Модель Кейса:   * 1 блок – для педагогов. * 2 блок – для родителей. * 3 блок – для детей.   3.Разработать содержание образовательной деятельности по каждому Блоку-направлению Кейса:   * Активизировать инновационные, интерактивные, развивающие технологии в работе по развитию речи и познавательных процессов у дошкольников 5-6 лет ЗПР. * Разработать игровые мероприятия для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет, которые будут использоваться календарно-тематическим планированием по лексическим темам.   4.Способствовать развитию познавательной активности по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет;  5.Провести Мастер-классы для воспитателей и родителей для повышения педагогической культуры в вопросах ИКТ технологий в ДОУ и дома. |
| **Результат проекта (продукт)** | 1.Проанализируется педагогическая и методическая литература по данной теме.  2. Спроектируется Модель Кейса по блокам.  3.Активизируются инновационные, интерактивные, развивающие технологии в работе по развитию речи и познавательных процессов у дошкольников 5-6 лет ЗПР.  4.Накопится база интерактивных игр, которая поможет педагогу и родителям включить в свою работу; минимизируя тем самым свои затраты на подготовку к занятиям и закрепляя домашние задания (для родителей).  5. Подтвердим целесообразность и успешность использования интерактивного оборудования и развивающих технологий при проведении НОД.  6. Разработается Кейс интерактивных игр по лексическим для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет (с использованием программы SMART). |
| **Этапы проекта, сроки.** | I этап: Подготовительный (Сентябрь).  II этап: Основной (Октябрь – апрель).  III этап: Заключительный (Май). |
| **Перечень необходимого оборудования** | Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, доски SMART.  Программное обеспечение SMART.  Свободный выход в Интернет. |

**Введение**

**Актуальность:** среди задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования есть задача говорящая о обеспечении разнообразия организационных форм дошкольного образования. К тому же ФГОС дошкольного образования нацеливает педагогов на построение образовательного процесса с учетом активной позиции ребенка.

В группе комбинированной направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, который предусматривает деление учебного года на учебные недели, к каждой из которых привязана своя лексическая тема. Помимо этого, в организации работы с детьми с ОВЗ требуется составление на каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута. СанПиН предусматривает четкий временной регламент проведения организованной образовательной деятельности и свободной деятельности детей.

**Постановка проблемы**

В процессе организации режима дня, мы столкнулись с проблемой как успеть реализовать поставленные задачи в короткие временные рамки, при этом постоянно поддерживать интерес моих воспитанников со сниженной познавательной активностью и выраженными речевыми нарушениями ко всем видам детской деятельности.

А если учесть, что у детей с задержкой психического развития резко снижен познавательный интерес, присутствует дефицит внимания, гиперактивность, повышенная утомляемость или наоборот возбудимость, то педагогу приходится использовать многообразие постоянно меняющихся форм обучения, с целью наилучшего усвоения ребенком пройденного материала. Поэтому педагог находится в поиске новых форм и средств обучения. Одной из таких форм является интерактивная игра. Дети нашего времени – это дети информационных технологий, поэтому педагогу не нужно тратить усилия на концентрацию внимания ребенка на занятии, он с удовольствием включается в этот процесс, а то, что интересно, как известно - дольше сохранится в памяти. Конечно, нужно помнить о чувстве мере и включать интерактивные игры порционно, не делая их очень длинными и однотипными. Применение интерактивных игр в непосредственной образовательной деятельности может осуществляться не чаще одного раза в неделю и должны способствовать закреплению материала по лексическим темам.

**Цель:** Создание условий для развития познавательно - речевых процессов на основе использования интерактивных игр по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет.

**Задачи:**

1.Изучить научно-методическую литературу по теме проекта;

2.Спроектировать Модель Кейса:

* 1 блок – для педагогов.
* 2 блок – для родителей.
* 3 блок – для детей.

3.Разработать содержание образовательной деятельности по каждому Блоку-направлению Кейса:

* Активизировать инновационные, интерактивные, развивающие технологии в работе по развитию речи и познавательных процессов у дошкольников 5-6 лет ЗПР.
* Разработать интерактивны игры (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет. (Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются  функции образования, развития и воспитания детей.

Цель: создание комфортных  условий обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальность, состоятельность, что делает  продуктивным процесс обучения. Этот метод дает детям возможность наглядно, логично и научно усваивать  информацию. У детей включается три вида памяти: зрительная, слуховая , моторная).

4. Способствовать развитию познавательной активности по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет;

5. Провести Мастер-классы для воспитателей и родителей для повышения педагогической культуры в вопросах ИКТ технологий в ДОУ и дома.

6. Опубликовать лучшую практику в Цифровых журналах-Видеосюжеты-1 раз в квартал.

**Практическая значимость:** состоит в подборе интерактивных игр по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет, а также разработанные игры могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений, работающими с детьми.

**Вид проекта:** долгосрочный (1 год).

**Партнеры проекта:**

* воспитатели, родители.
* Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, доски SMART.
* Программное обеспечение SMART.
* Свободный выход в Интернет.

**Результат проекта (продукт):**

1. Проанализируется педагогическая и методическая литература по данной теме.

2. Спроектируется Модель Кейса по блокам.

3. Активизируются инновационные, интерактивные, развивающие технологии в работе по развитию речи и познавательных процессов у дошкольников 5-6 лет ЗПР.

4. Накопится база интерактивных игр, которая поможет педагогу и родителям включить в свою работу; минимизируя тем самым свои затраты на подготовку к занятиям и закрепляя домашние задания (для родителей).

5. Подтвердим целесообразность и успешность использования интерактивного оборудования и развивающих технологий при проведении НОД.

6. Разработается Кейс интерактивных игр по лексическим для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет (с использованием программы SMART).

**Этапы проекта, сроки :**

* **I этап:** Подготовительный (Сентябрь).
* **II этап:** Основной (Октябрь – апрель).
* **III этап:** Заключительный (Май).

**Краткий план проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **I этап: Подготовительный** | | |
| - Изучение научно-методической литературы, функциональные возможности интерактивного оборудования.  - Диагностическое обследование на начало учебного года. | Сентябрь 2022 г. | Русских О.Л.,  Батуева В.Э., Меланина М.Л. |
| **II этап: Основной** | | |
| Разработка электронного кейса интерактивных игр по лексическим темам (с использованием программы SMART) для детей с задержкой психического развития 5 - 6 лет. | Октябрь 2022 г. – апрель 2023 г. | Русских О.Л.,  Батуева В.Э.,  Меланина М.Л. |
| **III этап: Заключительный** | | |
| -Диагностическое обследование на конец учебного года.  -Подведение итогов, распространение опыта. | Май 2023 г. | Батуева В.Э.,  Меланина М.Л. |

**Блоки**

1 блок – для педагогов:

* Конспекты ООД.
* Мастер – класс для педагогов «Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками как средство в работе с дошкольниками как средство познавательного развития».
* Беседа «Здоровье детей и компьютер»; информационный буклет «Компьютер и дошколёнок».
* Предоставить алгоритмы работы с интерактивной доской (программой SMART) для создания игр.

2 блок – для родителей:

* Консультации для родителей «Здоровье детей и компьютер».
* Мастер – класс «Знакомьтесь наш помощник «Компик» (знакомство с интерактивным оборудованием).

3 блок – с детьми:

* Внедрять в работу обучающие и развивающие интерактивные игры, использовать их в индивидуальной и совместной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Лексическая тема** | **Название игры** |
| 11 | **Сентябрь:**  I неделя  II неделя  III неделя  IVнеделя | «Я и моя семья»  «Начало осени. Деревья»  « Растения огородов»  «Изменения в жизни растений и животных» | «Наша дружная семья»  «Осенние деревья»  «Овощи»  « Как всё живое к зиме готовится» |
| 22 | **Октябрь:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « Золотая осень»  « Фрукты, ягоды»  « «Овощи-фрукты»  « Овощи-фрукты-ягоды» | « Осень в гости к нам пришла»  « Фрукты, ягоды»  « Что где растёт»  « Помоги Незнайке» |
| **3** | **Ноябрь:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « Кто выращивает хлеб»  « Поздняя осень»  « Посуда»  « Что нам осень подарила» | «От куда хлеб пришёл»  « Поздняя осень»  « Федорино горе»  « Подарки осени» |
| **3**3 | **Декабрь :**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | «Домашние животные»  «Дикие животные»  «Домашние и дикие животные»  « Зима. Новый год» | « Кто живёт рядом»  «Кто живёт в лесу»  « Кто где живёт»  « Зимушка- зима» |
| **4**4 | **Январь:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « Зимние каникулы»  «Зимующие птицы»  «Домашние птицы» | «Зимние забавы»  «Зимующие птицы»  «Птичий двор» |
| 55 | **Февраль:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « Одежда»  « Головные уборы»  «Обувь»  «23 февраля-день защитника Отечества» | «Одень Машу»  «Головные уборы»  « Почини сапожки»  « Будущие защитники» |
| **6**6 | **Март:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « 8 Марта»  «Весна»  « Мебель»  « Бытовая техника» | « Мамин праздник»  « Весна, приметы»  « Мебельный магазин»  « Фиксики» |
| 77 | **Апрель:**  I неделя  II неделя  III неделя  IV неделя | « Наземный транспорт»  « Воздушный и водный транспорт»  «Перелётные птицы»  « Профессии детского сада» | « Автомобили»  « Летает-плавает»  « Весенние гости»  « Детский сад» |
| 88 | **Май:**  I неделя II неделя  III неделя | « Город Пермь»  «Первые весенние цветы»  «Насекомые» | « Любимый город»  «Первоцветы»  « Насекомые» |

**Список используемой литературы**

1. Атемскина Ю. В., Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПБ.: ООО «Издат-во *«Детство-Пресс»*, 2012.

2. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию

умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.

3. Габдулина З. М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7лет. Волгоград, 2010.

4. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5.

5. Горячев А. В *«Все по полочкам»* программа по информатике для дошкольников2002М.

6. Калинина Т. В. Управление ДОУ. *«Новые информационные технологии в дошкольном детстве»*. М, Сфера, 2008.

7. Комарова Т. С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва, 2011.

8. Коган И. Д., Леонас В. В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М. Педагогика, 1999.

9. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11.

10. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М. : Просвещение, 1995.

11. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Нетребиной Т.Г. -М., 2004.

12. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.

13. Учимся, говорим, играем. Коррекционно- развивающая деятельность в ДОУ./ Под ред. Сергиенко Г.Н. –Воронеж, 2006.

14. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 17 октября 2013 г. № 1155).

15. Шевченко С.Г. “Программа по подготовке к школе детей с ЗПР”- М.,2003.