**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает основные понятия, связанные с навыками функционального чтения, место предмета «Русский язык и литература» в обучении навыкам функционального чтения.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, процесс обучения, учащиеся, русский язык, литература

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS**

**Annotation:** This article looks at the basic concepts associated with the functional skills of reading, place the subject "Russian language and literature" in teaching reading skills to function.

**Keywords:** functional literacy, learning process, students, Russian language, literature

Важным условием формирования финансовой грамотности является единство урочной и внеурочной деятельности, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами, обязательными предметами[[1]](#footnote-1).

В современной реальности школьного обучения функциональной грамотностью называется базовое образование личности, которое должно научить ученика взаимодействию с окружающим миром посредством принятия решений и решения жизненных задач разной степени сложности.

Для этого мы не составляем алгоритм или схему действий — а осуществляем действия после анализа ситуации в целом. На уроке по русскому языку или литературе учащийся погружен в повседневную бытовую ситуацию, анализирует не только сам текст статьи с точки зрения объекта изучения образца эпистолярного жанра (не обязательно автора). Он использует возможности функционального чтения.

Читательская грамотность представляет собой умение интерпретировать прочитанное. «Читательскую грамоту характеризуют, как уменье извлекать информацию из текста при решении учебно-практических задач в повседневной жизни ».

Что значит «уметь читать»? Над этим вопросом размышлял еще К.Д. Ушинский. «Извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот, в чем главное»[[2]](#footnote-2). К сожалению, часто современные школьники способны лишь воспроизводить текст, произносить звуки, однако совершенно не умеют его интерпретировать, определять основную мысль, делать выводы, а самое главное, применять полученную информацию для решения каких-либо практических задач в обычной жизни.

Далее будут представлены приемы по формированию функциональной грамотности.

«Банк идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет изучаться на уроке. Так в 5 классе при изучении «Сказки о мертвой царевне…» А. С. Пушкина, предлагается вниманию детей в начале урока несколько предметов: яблоко, зеркало, веретено. Дети высказывают предположения, о каком произведении пойдет речь на уроке, находят лишний предмет – веретено. Вспоминают сказку «Спящая царевна» В.А. Жуковского, изученную ранее. Этот прием учит выдвигать гипотезы исследования.

«Переведи сказку». В своей практике на уроках русского языка используются лингвистические сказки Т.Г.Рик[[3]](#footnote-3). Например, при изучении спряжения глаголов дети встречаются с рыцарем Неопределенной формой, который расселяет запутавшихся героев сказки по их городам: Второспряженску и Первоспряженску. Учащимся необходимо «перевести сказку на научный язык», записав правило определения спряжения глаголов. Такой прием применять ее при решении практических задач.

«Письмо с дырками (пробелами)». Используется этот прием для анализа сочинения. Даже слабый ученик по готовому шаблону, вставив недостающие слова и предложения, способен создать свой текст и испытать успех.

«Таблица ЗХУ». Учащиеся заполняют таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал.» Чаще всего использую такую таблицу при изучении биографии писателей. Колонку «Знаю» дети заполняют, опираясь на знания, полученные ранее, содержание колонки «Хочу узнать» формулируют в начале урока. В конце изучения темы, опираясь на информацию от учителя, статьи в учебнике, индивидуальные сообщения учащихся, заполняют колонку «Узнал», систематизируя материал. На оставшиеся вопросы второй колонки следует найти ответ дома[[4]](#footnote-4).

«Мусорная корзина. Мясорубка. Чемодан». Данный прием используется на этапе рефлексии. Детям предлагаются три картинки и три колонки. Под изображением мусорной корзины необходимо написать, какая информация, полученная из текста, не пригодится в жизни. Под изображением мясорубки дети формулируют в виде тезисов, что необходимо осмыслить, переработать. Под рисунком чемодана учащиеся записывают, что им пригодится в жизни и где они смогут применить, полученную информацию.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что описанные приемы помогут учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни, т.е. способствуют формированию функциональной грамотности.

**Список использованной литературы:**

1. Абуова А. Б. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ //Научный поиск в филологии: теория, методология, практика. – 2022. – С. 243-249.
2. Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения //Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 3 (94). – С. 84-86.
3. Демакова Л. Н., Сидорова Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 21» ГОРОДА ПЕРВОУРАЛЬСКА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ //ББК 74.26 В60. – 2022. – С. 89.
4. Жаналина Л. Е. Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка //Педагогическая наука и практика. – 2019. – №. 1 (23). – С. 78-81.
5. Линник, А. А. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка / А. А. Линник // Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов : Сборник статей педагогических работников МБОУ "Гимназия № 17" г.о. Мытищи Московской области в рамках работы региональной стажировочной площадки, представленных на Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 06 июня 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022.
6. Муратова М. Т. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ //НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ИННОВАЦИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. – 2022. – С. 105-109.
7. Ханли Н., Оспанова У. А., Баймаханбетов М. А. Развитие функциональной грамотности в школах: тематический дискурс анализ //Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2022. – Т. 70. – №. 1. – С. 16-30.
1. Горобец Л. Н., Бирюков И. В., Попова Т. П. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения //Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 3 (94). – С. 84-86. [↑](#footnote-ref-1)
2. Линник, А. А. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка / А. А. Линник // Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов : Сборник статей педагогических работников МБОУ "Гимназия № 17" г.о. Мытищи Московской области в рамках работы региональной стажировочной площадки, представленных на Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 06 июня 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ханли Н., Оспанова У. А., Баймаханбетов М. А. Развитие функциональной грамотности в школах: тематический дискурс анализ //Вестник КазНУ. Серия педагогическая. – 2022. – Т. 70. – №. 1. – С. 16-30. [↑](#footnote-ref-3)
4. Абуова А. Б. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ //Научный поиск в филологии: теория, методология, практика. – 2022. – С. 243-249. [↑](#footnote-ref-4)