Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад 15 комбинированный вида

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по познанию для детей старшей группы**

**«Домашние животные».**

Разработала педагог:

Викулова Светлана Николаевна

Г.Богданович,2022 г.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по познанию для детей старшей группы**

**«Домашние животные».**

**Цели:**закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детёнышах.

**Задачи:**

* Развивать умение сравнивать животных по внешнему виду, среде обитания, повадкам.
* Уточнить, какую пользу приносят домашние животные человеку, и как он заботится о них.
* Воспитывать любовь и интерес к животным.
* Упражнять в образовании существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса – «ищ»; в подборе слов-антонимов.
* Развивать память, внимание, мышление, речь и желание дальнейшего познания.

**Оборудование*:*** демонстрационный материал — картинки с изображением домашних животных; раздаточный материал — картинки с изображением домашних животных.

**Ход занятия.**

1. **Организационный этап, мотивирующий:**

Педагогическая цель: Помочь детям сформулировать учебную цель, как последующие действия, направленные на решение проблемной задачи для активизации деятельности.

Цель, которую должны поставить перед собой дети: Помочь узнать животных и разобраться в их особенностях, чтобы правильно классифицировать.

Методы и приёмы: Воспитатель показывает детям чудесные коробочки для картинок и мешок с картинками, говорит о том, что все картинки в мешке перепутаны: там и домашние, и дикие животные, и взрослые животные, и их детёныши. Трудно играть с такими картинками. Предлагает подумать, как можно разложить картинки, чтобы уже никогда не запутаться и без труда найти нужную картинку для игры. Обращается за помощью к детям, выслушивает их предложения. Предлагает в одну коробочку отобрать картинки с домашними животными и их детёнышами, в другую - картинки с дикими животными и их детёнышами и поиграть с картинками в игры.

**2 этап с опорой на личный опыт детей (опрос детей**):

Педагогическая цель: Активизировать личный опыт детей, их знания о животном мире для решения проблемной задачи.

Цель, которую должны достигнуть дети: Вспомнить всё, что знают о животных, чтобы правильно разложить картинки по коробкам.

Методы и приёмы: загадки, проблемные вопросы, сравнение.

**Воспитатель загадывает загадки, постепенно доставая из мешка отгадки-картинки.**

Отворилась тихо дверь.

И вошел усатый зверь,

Сел у печки, хмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись, мышиный род, —

На охоту вышел... *(Кот.)* Выставляются картинки кота, кошки, котёнка. Вот вам и кот, вот и …, а это…..).

Какая кошка по размеру? *(Небольшая.)*

Чем покрыто тело кошки?

Какая шерсть?

Есть ли хвост? Какой?

Сколько лап?

Как ходит кошка? *(Бесшумно, медленно.)*

Какая мордочка? *(Круглая, маленькая.)*

Что на мордочке у кошки? *(Усы* — *длинные, черные, белые.)*

Как кошка голос подает?

Чем питается?

Какую пользу приносит человеку?

- Какие животные: кот, кошка, котёнок? Домашние или дикие? Почему вы так решили. В какую коробочку нам стоит положить эти картинки?

(выкладывают картинки в коробку, где символическое изображение жилища человека)

**Загадка:**

Все следы находит точно.

Охраняет склады ночью.

Уши чуткие и нос —

Это друг наш, верный ... *(Пес.)*

(Выставляются картинки: пёс, собака, щенок)

Чем пёс похож на кота? Чем отличается? Опишите строение тела пса, что общего с котом? Какие предпочтения в еде у пса в отличие от кота? Что пёс никогда не съест, как кот? За кем он не станет охотиться? Как можно отличить пса и кота, если мы их не видим, а только слышим? Собаки в нашем краю чаще живут с человеком. Значит, в этом они похожи на кошек. В какую коробочку мы положим картинку с изображением пса, собаки, щенка?

**Следующая загадка:**

Бежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крючком,

Нос пятачком. *(Свинья.)*

(Выставляются картинки свиньи и поросёнка)

Детёныша свиньи как называют?

Какие это животные?

**3 этап – основной (изучение нового).**

Педагогическая цель: Подготовить среду для совместного поиска ответа на познавательные вопросы через познавательные рассказы и игры. Организовать прослушивание интересной информации и игровую деятельность для активизации и поддержания интереса детей и развития речи.

Цель, которую должны достигнуть дети: Внимательно выслушать информацию и догадаться, о ком идёт речь, узнать из рассказов то, что было неизвестно ранее, правильно разложить картинки для игры и поиграть в игры, которые предложит воспитатель.

Методы и приёмы: сжатые рассказы, дидактические игры

Методы и приёмы поддержки успешности и активности: подбадривание, косвенная подсказка, активизирующий вопрос по ситуации, похвала.

Воспитатель предлагает послушать рассказ и догадаться о ком идёт речь.

Это домашние животные. Они бывают белые, серые, черные. Питаются морковкой, капустой и другими овощами. Любят овес и клевер. Они, как зайцы: и уши такие же длинные, и короткий хвост, и прыгают так же, но не живут в лесу, а живут на фермах или в домашнем хозяйстве, в клетке. О них заботится человек, он их кормит, поит, чистит клетки, лечит, если заболеют. Кто это? (После ответа детей выставляется картинка кролика) К каким животным мы отнесём кролика? Почему? В какую коробочку поместим картинку?

**Предлагается послушать следующий рассказ и догадаться, кто описан в этом рассказе?**

Это крупное домашнее животное. У него длинное широкое туловище с раздутыми боками. Хвост длинный, на конце с кисточкой. Им животное отгоняет насекомых. На голове - рога. Рядом - большие уши. На ногах – копыта. Зимой такие животные едят сено и солому, а летом пасутся на лугах и жуют свежую траву. Эти животные дают молоко, а из него приготавливают разные молочные продукты: масло, кефир, сыр, творог... Кто же это? К каким животным мы отнесём корову? А как зовут детёныша коровы? В какую коробочку поместим картинки?

**А это кто?**

Тело покрыто пушистой шерстью. Голова небольшая, вытянутая, с торчащими рожками. Бывает с бородой. Любит зеленую траву. Дает вкусное и полезное молоко. Живет в сарае, хлеву. ( После ответа выставляются картинки козы и козлят) Какое животное – коза? А козлята?

**Рассмотрите картинки и скажите, кто на них? (выставляется овца, баран, ягнёнок) Эти животные так похожи, но названия у них разные.**

ОВЦА — у нее небольшое тело, покрытое густой длинной пушистой шерстью. У ягнят вся шерсть в завитках, мягкая, шелковистая. Ноги короткие, но сильные. У баранов есть рога, а у овец нет. Овцы живут в сараях, хлеву. Зимой едят сено, а летом пасутся на лугах. Овцы бывают белые, черные. Овец стригут и из шерсти делают теплые вязаные вещи.

Вот наши коробочки и заполнились, теперь с картинками можно играть. Но сначала небольшая разминка.

**Физкультминутка**

**4 этап – закрепление знаний**

Педагогическая цель: Создать условия для обобщения и закрепления полученной информации

в играх.

Цель, которую должны достигнуть дети: вспомнить новую информацию и поиграть.

Методы и приёмы: Словесные и дидактические игры.

Воспитатель говорит о том, что теперь легко найти нужную картинку в коробочке и поиграть.

Дидактическая игра «Скажи ласково». (достаёт картинки животных и предлагает назвать их ласково: котик, лошадка, козочка, ягнёночек, котёночек, козлёночек…)

**Дидактическая игра «У кого что?» ( На образование существительных с помощью суффикса *«*ищ»).**

У кошки — усы, у котенка — усики, у кота — усищи. ( Аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза).

**( Подбор слов-антонимов)**

У коровы длинный хвост, а у свиньи ... .

У козы острые рога, а у барана ....

У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть ....

**Игра «Кто, какой?»**

У коровы длинный хвост. Корова какая? — Длиннохвостая.

*У* быка острые рога. Бык какой? — ...

У свиньи короткие ноги. Свинья какая? — ...

*У* кролика длинные уши. Кролик какой? — ...

У лошади длинная грива. Лошадь какая? — ...

*У* овцы мягкая шерсть.

Овца какая? — ... и т.д.

**Игра «Чьё, чья, чьи?» (Образование притяжательных прилагательных).**

Конура собаки. Чья конура? — Собачья.

Копыта коровы. Чьи копыта? — ...

Борода козы. Чья борода? — ...

Грива лошади. Чья грива? — ...

Уши кролика. Чьи уши? — ...

Хвост кошки. Чей хвост? — ...

**5 этап – заключительный, мотивирующий на дальнейшее познание**

Педагогическая цель: Создать условие для того, чтобы дети могли адекватно оценить приложенные усилия в решении игровых и познавательных задач, нацелить на дальнейшее познание.

Цель, которую должны достигнуть дети: Оценить себя и свои усилия.

Методы и приёмы: Возвращение к игровой мотивации. Похвала каждого за старание. Выведение на самоанализ: Как нам было нелегко найти ответ! Мотивация на дальнейшее познание.

Воспитатель хвалит детей за ту помощь, которую они оказали, разбирая картинки, за то, что много знают и умеют играть. Предлагает подумать, всё ли получилось? Когда было трудно? Что было интересно? Подбадривает и просит подумать: Что делать с пустой коробочкой. В мешке больше нет картинок. Домашних животных и детёнышей мы собрали в одну, а какие картинки можно собрать в другую? Предлагает дома поискать и принести картинки диких животных.

Использованная литература:

«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», автор Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова.