**Герман А.В.**

**НАИ**[**Б**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91)**ОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация***

*В данной статье дается обоснование необходимости использования актуальных педагогических технологий на уроках в общеобразовательной школе в условиях реализации новых ФГОС, их характеристика, особенности использования для эффективной педагогической деятельности. Также в статье представлено авторское заключение по итогам использования некоторых педагогических технологий.*

**Ключевые слова:** педагогические технологии, эффективность образовательного процесса, Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Keywords:** pedagogical technologies, the effectiveness of the educational process, federal state educational standard.

Благодаря существенным качественным и количественным изменениям во всех сферах современной общественной жизни динамично меняются и процессы воспитания и образования подрастающего поколения. Постепенно формируется новое общество со своими специфическими потребностями, возможностями и интересами. Несомненно, система образования стремиться учитывать все потребности и особенности современных учащихся. Поскольку общества практически всех развитых стран постепенно переходят от постиндустриального типа к информационному, мировое образовательное пространство наполняется новым содержанием знаний, появляются новые приёмы и методы работы с информацией, внедряются новые технологии обучения и развития детей. В настоящее время действуют новые Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), которые отвечают требованиям современной школы. На основе ФГОС строятся все образовательные программы, создаются учебные материалы, пособия и другая литература, необходимая для обучения. В данной статье дадим определение педагогических технологий и рассмотрим, какие современные педагогические технологии наиболее актуальны в условиях реализации ФГОС.

Педагогическими технологиями ранее называли использование в педагогическом процессе именно технического оборудования, то есть магнитофонов для аудирования, телевизоров, а позднее – компьютеров с проектором. С конца XX века и сейчас понятие педагогических технологий используется в более расширенном смысле. Педагогическая технология сейчас – это определенная образовательная система со своими целями, задачами, содержанием, приемами, методами и средствами обучения. В настоящее время разными авторами – учеными, педагогами – выделено достаточно большое количество технологий, но все они имеют общий набор критериев. Во-первых, все технологии опираются на какую-либо концепцию, то есть имеют педагогическое, философское, социально-значимое обоснование своих целей. Во-вторых, использование педагогических технологий всегда приводит к положительным образовательным результатам в случае правильного их применения. В-третьих, педагогические технологии легко воспроизводимы, то есть их могут применять абсолютно разные учителя на любом уроке в любом классе и в любом образовательном учреждении [2, 112]. Одним из основных признаков педагогической технологии является, в первую очередь, гарантируемый положительный результат. Конечно, в разных классах и на разных ступенях образовательной лестницы результаты будут разниться, но они всегда будут приближены хотя бы к минимально положительному исходу.

Среди наиболее актуальных педагогических технологий на уроках в общеобразовательной школе в условиях реализации новых ФГОС педагогическое сообщество выделяет такие технологии как здоровьесберегающие технологии, проектная, информационно-коммуникационная, игровые технологии, а также технологии развития критического мышления. [5, с. 315] Кратко охарактеризуем их.

В связи со снижением уровня общего здоровья и физического состояния учащихся здоровьесберегающие технологии становятся актуальными как никогда ранее. Под такими технологиями понимают систему мер, которые направлены на укрепление здоровья, формирования правильного представления учащихся о здоровом образе жизни, о важности охраны физического и психоэмоционального здоровья.[2, 102] Здоровьесберегающие технологии предусматривают системное внедрение динамических пауз на уроках, наличие комфортных условий (влажность, освещение, отопление и др.) в ученых аудиториях, соблюдение санитарно-гигиенических требований, использование музыкотерапии и танцетерапии, частую смену видов деятельности на уроке и др. Примером применения здоровьесберегающей технологии является использование «конторок Базарного» в начальной школе (В. Ф. Базарный – российский офтальмолог, педагог-новатор).

Технология проектного обучения – это система использования разных творческих практикоориентированных заданий, которые требуют от учащихся применения не только специальных знаний, но и дополнительных, а также умения работать самостоятельно и в команде, рать на сея ответственность за результат работы, критически мыслить, создавать новое. В ходе работы над проектом учащиеся проживают определенные ситуации, учатся решать проблемы, выбирать и анализировать информацию, публично представлять результат своего исследования. Учитель в этом процессе выступает как модератор, консультант, творческий наставник. [3, с. 58] Примером применения данного вида технологии является создание учениками экологического проекта, в результате которого в образовательной организации был обустроен уголок для сортировки мусора по категориям.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии прочно вошли в нашу жизнь. После необходимости частичного перехода на дистанционный формат обучения, вызванной пандемией COVID-19, без них невозможно представить образовательный процесс. Это система методов, приемов, сбора, передачи и хранения ученой информации, а также общение между педагогом и учащимся, в том числе и дистанционное. Это использование достижений современной техники для того, чтобы сделать процесс освоения знаний более интересным, быстрым, увлекающим, удобным. Новые гаджеты являются неотъемлемой частью жизни современных школьников, поэтому и процесс обучения не может обойтись без них. Информационно-коммуникационные образовательные технологии предполагают использование на уроках интерактивных досок для иллюстрации материала, ноутбуков, программного обеспечения для онлайн-занятий, достижений робототехники и др. [1, с. 51-54]

Игровая технология обучения – это форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия. Мы знаем, что игра – это излюбленный вид деятельности для младших школьников, однако, педагогическая практика показывает, что и в более старших классах игровые технологии тепло встречаются учащимися. В игровой форме материал передается и поглощается непринужденно, интересно, поэтому применение этой технологии находит широкий отклик среди педагогов. Игровые технологии построены на принципах динамичности, связи игрового с реальным, перехода от простого к сложному. [2, с. 99] Примером использования игровой технологии является реконструкция на уроке истории суда над Александром Македонским, когда ученики вживаются в роли при помощи костюмов, речевых выступлений, при этом они усваивают и транслируют исторические факты, делают выводы, оценивают события.

Технологии развития критического мышления – это систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. В настоящее время эта технология все больше набирает популярность, потому что потоки информации становятся бесконечными, и выбрать в них что-то действительно достоверное крайне сложно. [4, с. 135] Примером использования данной технологии является использование на уроках текстов с намеренными ошибками, которые должны выявить учащиеся, владея заведомо достоверной информацией с прошлых уроков.

Итак, мы дали краткую характеристику наиболее актуальным на наш взгляд педагогическим технологиям. Дадим авторское заключение по результатам использования некоторых технологий. Педагогический опыт показывает эффективность использования в работе проектного метода. Из всех учащихся, работавших над проектами и успешно их представившими публично, 90 % выражают желание создать проект еще раз. Почти 50 % учащихся самостоятельно выполнили проектную работу от первого по последнему этапу, обращаясь к преподавателю только за советом. Также можно сделать вывод о том, что учащимся более всего нравятся творческие проекты, продуктом которых становятся предметы прикладного творчества. 20 % учащихся, создавших проектные работы, активно участвуют в конкурсах научно-исследовательской деятельности разных уровней. Одной из главных сложностей при работе над проектом мы выделили сложность при техническом оформлении текстовой части и презентации работы. Это показало необходимость внедрения в образовательной организации внеурочного курса, направленного на изучение особенностей работы над проектами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с течением времени использование педагогических технологий прочно займет свое место в учебно-воспитательном процессе. Однако, это не говорит о том, что традиционные системы обучения стоит отбросить. Традиционное и инновационное должно тесно сосуществовать в современной школе, дополнять друг друга. Изучение особенностей и правильного применения новых педагогических технологий в настоящее время является приоритетным направлением саморазвития для каждого педагога.

**Литература**

1. Абдалова, О. И., Исакова О.Ю. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 12. С. 51-57.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. Бабанский. - М.: Просвещение, 1999. - 208 с.
3. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
5. Чупина, И. П. Цифровые технологии в образовании. Цифровые навыки и роль педагогики в их формировании // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Ставрополь: Секвойя, 2019. С. 315-318.