Гражданско-патриотическое воспитание в школе. Опыт воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в 9 классе.

Одной из приоритетных задач любого государства является воспитание подрастающего поколения. В нашей стране решение данной задачи на первичном этапе возлагается на школу.

Воспитательная работа на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения – это системная работа, которая начинается с момента поступления ребенка в школу и ведется до получения обучающимся аттестата.

В условиях реализации ФГОС выделяется несколько основных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, экологическое и трудовое, эстетическое, здоровый образ жизни.

Особое место в этом списке, безусловно, занимает воспитание гражданско-патриотическое. Суть работы по данному направлению заключается в том, чтобы привить любовь к своей стране и малой родине, к культуре и истории государства, в котором он живет, и народа, к которому он принадлежит; научить гордиться историей своей страны, ее прошлым и настоящим; воспитать истинных патриотов и настоящих граждан Российской Федерации.

Работа о данному направлению должна быть строго структурирована, логически выстроена, эмоционально положительно заряжена и построена на достоверных исторических и политических фактах.

Занятие или классный час не должны повторять традиционные формы урока, задача учителя-предметника или классного руководителя заинтересовать детей, вовлечь класс в беседу и ответить на вопросы, которые возникнут у ребят в ходе обсуждения заявленной темы. Очень важно дать возможность обучающимся не только задавать вопросы, но и высказывать свою точку зрения, рассказывать о том, что их удивило, заинтересовало; при подведении итогов формулировать выводы, которые они сделали.

Всю работу по гражданско-патриотическому воспитанию можно разделить на пять блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| Блок | Основные понятия |
| Гражданское воспитание | гражданин, гражданство, права и обязанности гражданина, гражданская позиция, правовая среда, Конституция РФ. |
| Национально-патриотическое воспитание | национальная идентификация, национальные традиции, их сохранение, природное, культурное и историческое наследие, любовь к малой Родине, к своему народу; уважение к традициям и вероисповеданию. |
| Государственно-патриотическое воспитание | Российская Федерация, равенство всех народов, дружба народов, братское сосуществование, общая история - общее настоящее - общее будущее, взаимоуважение, взаимопомощь; духовно-нравственные устои общества. |
| Военно-патриотическое воспитание | Служение народу, служение своей Родине; истинный патриотизм, любовь к стране, любовь к родной земле, любовь к людям; война, священный долг каждого гражданина – защита своей Родины. |
| Героико-патриотическое воспитание | История страны, герой, герои страны (региона, города и т.д.), российская история, памятные даты, памятные события; |

Следует отметить, что работа над тем или иным блоком не может быть строго замкнутой, а подразумевает активное обоснованное взаимодействие (интеграцию) с материалами других блоков.

В данной статье представлен опыт воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в 9 классе (календарно-тематическое планирование и материалы к занятию/классному часу по теме «Афганская война. Подвиг или трагедия?»).

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданско-правовое воспитание  9 класс | | |
| Месяц | Тема | Основные понятия |
| сентябрь | Что такое война? | Война, отечественная война, мировая война, локальный конфликт, экономические и политические интересы, политико-экономический заказ; война на своей территории, военные действия на территории другой страны. |
| октябрь | День основания Российского военно-морского флота. | Честь, доблесть, подвиг, Петр 1, Кронштадт, Адмиралтейство, русские морские офицеры, нижние чины, подвиги русских моряков, славные победы русского флота; Кронштадтский морской собор, российский флот сегодня. |
| ноябрь | День народного единства. | Единство российского народа, понятие «русский мир», народ за Отечество, общее прошлое – общее настоящее – общее будущее; мы разные – мы равные. |
| декабрь | День конституции РФ | 1993 год, основной закон государства, демократическое общество, правовое государство, республиканская форма правления, общероссийское голосование 1 июля 2020. |
| январь | Прорыв и полное снятие Блокады Ленинграда. | 872 героических дня, голод, холод, дневник Тани Савичевой, Дорога Жизни, город-фронт, Кировский завод, больница Фореля, полководцы и руководители партийной организации города, дорога (коридор) смерти, праздничный салют. |
| февраль | Афганская война. Подвиг или трагедия? | Ввод ограниченного контингента советских войск в ДРА: причины и предпосылки, моджахеды, штурм дворца Амина, подвиг советского солдата, бой у высоты 32-34 (над дорогой в г. Хост); вывод войск из Афганистана, горечь утрат; 10 лет войны. |
| март | Первая и вторая чеченские компании. | Политические игры Запада, дестабилизация внутриполитической ситуации в РФ, разделение России как политический заказ; начало военных действий, штурм Грозного, доверие чеченского народа, Ахмат Кадыров – первый президент Чеченской Республики. Путь от войны к миру; вместе с Россией; герои войны. |
| апрель | Пятидневная война. Вооруженный конфликт в Южной Осетии. | Грузия, Южная Осетия, борьба за территории, предпосылки  к геноциду, жизнь по совести, помощь братскому народу; В. Гергиев в Цхинвале. |
| май | Как не озлобиться на войне? | Победа, поражение, прощение, примирение, сосуществование; взаимопомощь, взаимоуважение друг к другу. Результат – объединение всей страны против международного и внутреннего терроризма. «Работайте, Братья». |

Следует отметить, что особую сложность составляет поиск адекватного материала к трем темам, представленным в данном КТП: «Афганская война. Подвиг или трагедия?», «Первая и вторая чеченские компании», «Пятидневная война. Вооруженный конфликт в Южной Осетии». Классный руководитель (учитель-предметник) несет огромную ответственность как за информацию, которую он транслирует детям, так и за эмоциональную составляющую занятия. Материал должен быть максимально нейтрален, настраивать на конструктивное общение и воспитывать гордость за свою страну в целом и за подвиг каждого солдата или офицера в отдельности.

Ниже представлен образец конспекта занятия по теме «Афганская война. Подвиг или трагедия?».

Конспект занятия по теме «Афганская война. Подвиг или трагедия?» (февраль 2021).

Афганская война – военный конфликт на территории Демократической Республики Афганистан (ДРА). В этом конфликте принимал участие ограниченный контингент советских войск. Конфликт проходил между правительственными войсками Афганистана и вооруженными формированиями афганских моджахедов, которые поддерживались НАТО, и в первую очередь США, которые активно вооружали врагов афганского режима.

Предпосылки Афганской войны.

Сама война, длившаяся с 1979 по 1989 год, в историографии определяется присутствием на территории Афганистана ограниченного контингента Вооруженных сил СССР. Но началом всего конфликта надо считать 1973 год, когда в Афганистане был свергнут король Захир-шах. Власть перешла к режиму Мухаммеда Дауда, а в 1978 году произошла Саурская (Апрельская) революция, и новой властью стала Народно-демократическая партия Афганистана (НДПА), провозгласившая Демократическую Республику Афганистан. Афганистан начал строить социализм, но все строительство шло в крайне нестабильной внутренней обстановке.

Руководителем НДПА являлся Нур Мохаммад Тараки. Его реформы были крайне непопулярными в стране, где традиционно большинство составляли сельские жители. Всякое инакомыслие жестоко подавлялось. За время своего правления он арестовал тысячи людей, часть из которых были казнены.

Главным оппонентом социалистического правительства стали радикальные исламисты, объявившие ему священную войну (джихад). Были организованы отряды моджахедов, которые в дальнейшем стали главной противоборствующей силой – с ней и сражалась Советская армия.

Большинство населения Афганистана было неграмотным, и для исламистских агитаторов было несложно настраивать население против новой власти.

Начало войны.

Сразу после прихода к власти правительство столкнулось с начавшимися вооруженными мятежами, организуемыми исламистами. Справиться с создавшейся ситуацией афганское руководство не смогло и обратилось за помощью к Москве.

Вопрос о помощи Афганистану был рассмотрен в Кремле 19 марта 1979 года. Леонид Брежнев и другие члены Политбюро выступили против вооруженного вмешательства. Но со временем ситуация у границ СССР ухудшалась, и мнение кардинально изменилось.

12 декабря 1979 года было принято постановление ЦК КПСС о вводе советских войск в Афганистан. Формально причиной стали неоднократные просьбы руководства Афганистана, а фактически эти действия должны были предотвратить угрозы иностранного военного вмешательства.

Необходимо помнить, что, помимо напряженных отношений с моджахедами, и в самом правительстве не было единства. Особо непримиримой стала внутрипартийная борьба, которая достигла своего апогея в сентябре 1979 года. Именно тогда лидер НДПА Нур Мохаммад Тараки был арестован и убит Хафизуллой Амином. Амин занял место Тараки и, продолжая бороться против исламистов, усилил репрессии и внутри правящей партии.

По данным советской разведки, Амин пытался договориться с Пакистаном и Китаем, что нашими специалистами считалось недопустимым. 27 декабря 1979 года отряд советских спецназовцев захватил президентский дворец, Амин и его сыновья были убиты. Новым лидером страны стал Бабрак Кармаль.

Сразу после прихода к власти правительство столкнулось с начавшимися вооруженными мятежами, организуемыми исламистами. Справиться с создавшейся ситуацией афганское руководство не смогло и обратилось за помощью к Москве.

Вопрос о помощи Афганистану был рассмотрен в Кремле 19 марта 1979 года. Леонид Брежнев и другие члены Политбюро выступили против вооруженного вмешательства. Но со временем ситуация у границ СССР ухудшалась, и мнение кардинально изменилось.

12 декабря 1979 года было принято постановление ЦК КПСС о вводе советских войск в Афганистан. Формально причиной стали неоднократные просьбы руководства Афганистана, а фактически эти действия должны были предотвратить угрозы иностранного военного вмешательства.

Необходимо помнить, что, помимо напряженных отношений с моджахедами, и в самом правительстве не было единства. Особо непримиримой стала внутрипартийная борьба, которая достигла своего апогея в сентябре 1979 года. Именно тогда лидер НДПА Нур Мохаммад Тараки был арестован и убит Хафизуллой Амином. Амин занял место Тараки и, продолжая бороться против исламистов, усилил репрессии и внутри правящей партии.

По данным советской разведки, Амин пытался договориться с Пакистаном и Китаем, что нашими специалистами считалось недопустимым. 27 декабря 1979 года отряд советских спецназовцев захватил президентский дворец, Амин и его сыновья были убиты. Новым лидером страны стал Бабрак Кармаль.

Ход войны.

В результате наши солдаты оказались втянутыми в начавшуюся гражданскую войну и стали ее активными участниками.

Всю войну можно разделить на несколько этапов:

1-й этап: декабрь 1979 – февраль 1980 года. Введение в Афганистан 40-й советской армии генерала Бориса Громова, размещение по гарнизонам, организация охраны стратегических объектов и мест дислокации.

2-й этап: март 1980 – апрель 1985 года. Проведение активных широкомасштабных боевых действий. Реорганизация и укрепление вооруженных сил ДРА.

3-й этап: май 1985 – декабрь 1986 года. Сокращение активных боевых действий и переход к поддержке действий афганских правительственных войск. Помощь оказывалась авиацией и саперными подразделениями. Организация противодействия доставке оружия и боеприпасов из-за рубежа. Были выведены на Родину шесть полков.

4-й этап: январь 1987 – февраль 1989 года. Помощь афганскому руководству в проведении политики национального примирения. Продолжение поддержки боевых действий, проводимых правительственными войсками. Подготовка к выводу советских войск.

В апреле 1988 года в Швейцарии между Афганистаном и Пакистаном было подписано соглашение об урегулировании ситуации вокруг ДРА. Советский Союз обязался вывести свои войска в течение девяти месяцев, а США и Пакистан должны были перестать поддерживать моджахедов. В апреле 1988 года, в соответствии с договором, советские войска были полностью выведены из Афганистана.

Потери в Афганской войне.

На сегодняшний момент известно, что потери Советской армии составили 14 тысяч 427 человек, КГБ – 576 человек, МВД – 28 человек (погибшими и пропавшими без вести). Раненых и контуженных за время боевых действий было 53 тысячи человек.

Точные данные о погибших в войне афганцев неизвестны. По разным источникам, эти потери могли составить от 1 до 2 миллионов человек. От 850 тысяч до полутора миллионов человек стали беженцами и осели в основном в Пакистане и Иране.

После окончания войны.

В Женевских переговорах моджахеды не принимали участия и не поддержали эти решения. В результате после вывода советских войск боевые действия не прекратились, а даже усилились.

Новый руководитель Афганистана Наджибулла без советской помощи едва сдерживал натиск моджахедов. Произошел раскол в его правительстве, многие его сподвижники перешли в ряды оппозиции. В марте 1992 года от Наджибуллы отошел генерал Дустум и его узбекская милиция. В апреле моджахеды захватили Кабул. Наджибулла длительное время скрывался в здании миссии ООН, но был схвачен талибами и повешен.

Противоборство СССР и США.

Большую помощь в поддержке контрреволюции в Афганистане оказали Соединенные Штаты Америки. Именно они были инициаторами и организаторами многих международных протестов против Советского Союза.

Еще в 1980 году была организована Исламская конференция, на которой 34 министра иностранных дел требовали немедленного вывода советских войск из Афганистана. С подачи США Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию с протестом против советского вмешательства. Американский президент Д. Картер выступил за бойкот московской Олимпиады 1980 года.

США и арабские монархии Персидского залива организовали беспрецедентную помощь афганским боевикам. На их деньги моджахедов готовили в Пакистане и Китае. Активно участвовало в проведении операций против советских сил ЦРУ.

В течение всего периода боевых действий США поставляли моджахедам самое разное современное оружие (безоткатные орудия, зенитные ракеты «Стингер» и др.).

В заключении хотелось бы еще отметить, что особую роль на занятиях по гражданско-патриотическому воспитанию играет наглядность. Наличие грамотно скомпонованных отрывков из художественных и/или документальных фильмов, презентаций, плакатов, географических карт, планов передвижения войск и т.п. дают возможность учителю более доступно передавать даже трудную для восприятия информацию, позволяют переключить учащихся с одного вида деятельности на другой, активировать внимание обучающихся.