Важная часть жизни – изучать мир, который окружает тебя. Индивидуальные занятия позволяют использовать нестандартные методы, которые учитывают особенности ребенка. Что в свою очередь расширяет окружающие границы, увеличивает имеющийся опыт и позволяет увлечь ребенка в учебную деятельность. Пример такого занятия приведен ниже.

**Тема** Дикие животные

**Цель:** сформулировать представление о диких животных, их месте обитания, их детенышах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Обеспечить усвоение основных понятий: лес, дикие животные, домашние животные, детеныш;

Формирование умения четко выделять существенные признаки понятий;

Систематизировать полученные и имеющие знания по теме;

Продолжить формировать способность активного слушания преподавателя;

Развивать навык наблюдения и определения черт и признаков наблюдаемых явлений;

Формировать умение работы с учебным материалом.

*Корекционно-развивающие:*

Сформировать навыки планирования ответа, самоконтроля;

Развитие мотивации к учебной деятельности;

Формирование познавательного интереса;

Развитие эмоциональных и волевых качеств обучающегося, самостоятельности и умения преодолевать трудности;

*Коррекционно-воспитательные:*

Воспитывать экологическое и эстетическое восприятие мира;

Устранять нежелательное поведение в ходе урока;

Воспитание интереса к предмету;

Воспитывать положительное отношение к животному миру.

*Оборудование:* Интерактивная доска, проектор, компьютер, раздаточный материал, иллюстрации, презентация по теме урока, ширма, тактильные раздражители.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Методы и приемы** | **Содержание** | | **Предполагаемый результат** | **Возможная коррекция** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Самоопределение к деятельности | Ритуал приветствие | «Давай поздороваемся! Здравствуй!»  После приветствия учитель просит проверить подготовку к уроку. | Обучающийся концентрируется на речи учителя, здоровается, садится ровно, кладет руки на парту. | Приветствие. Ученик сконцентрирован и готов к работе. | Обучающийся отвлекается и не может правильно сесть за столом. Для того, что бы принять правильную учебную позу показываем, как сидит ученик и помогаем принять нужное положение рук. |
| Мотивация к учебной деятельности. | Беседа, мотивационная доска. | Учитель использует мотивационную доску. Для основной мотивации используется любимая игра обучающегося в сухом бассейне. «Сегодня мы познакомимся с новыми животными, и их домом, а после будем играть в сухом бассейне. Посчитай сколько звездочек нам надо собрать». | Концентрируется на речи учителя. Считает сколько жетонов необходимо собрать до игры в сухом бассейне. | Обучающийся сконцентрирован и готов к работе с учебным материалом. | Школьник может просить игру в сухом бассейне перед занятием. Для коррекции используем прием «Сначала – потом». Просим еще раз посчитать необходимое количество жетонов. |
| Актуализация знаний | Объяснительно-иллюстративный метод. На экране демонстрируются необходимые изображения. | Учитель устанавливает зрительный контакт. Использует иллюстрации на экране для визуальной подсказки.  «Давай вспомним, где могут жить животные?  Какие животные живут на ферме?  Молодец!»  Учитель показывает на животное. «Это кто? Что он дает человеку? Это животное домашнее?» | Отвечают на поставленные вопросы самостоятельно или с помощью: «Животные живут на ферме. На ферме живут домашние животные».    Отвечает на вопросы учителя, определяет животное и его пользу для человека, например « Корова дает молоко. Это домашнее животное. | Установить контакт с ребенком, добиться полного ответа на поставленные вопросы.  Перечислить животных, которые живут на ферме.  За ответы на вопросы обучающийся получает жетон для мотивационной доски. | Происходит уход от деятельности: обучающийся изображает голоса животных. Спрашиваем, какие звуки издают домашние животные, после концентрируем внимание на каком-либо животном, задаем вопросы об этом животном. |
| Открытие новых знаний | Метод проблемного изложения.  Объяснительно-иллюстративный метод. На экране демонстрируются необходимые изображения. | Учитель использует визуальные подсказки, концентрирует внимание на иллюстрации: «Молодец! Посмотри! Где еще живут животные?  Давай узнаем, какие животные могут жить в лесу».  Учитель использует карточки диких животных с подписями, а так же карточки с их детенышами  Учитель проговаривает название животных и их детенышей вместе с учеником, описывает животное, включает аудиозапись голоса животного. Соотносит детеныша и взрослого животного вместе с обучающимся. | Обучающийся отвечает на поставленные вопросы.  Вместе с учителем проговаривают название и описание животных, имитирует голоса животных по просьбе учителя. Помогает распределять детенышей животных. | Установка разницы места обитания животных: на ферме и в лесу.  Мотивация ребенка на изучение и запоминания диких животных. | Обучающийся проявляет нежелательное поведение. Указываем на мотивационную доску и проговариваем условия получения игры в сухом бассейне. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Исследовательский метод,  Тренировочные, развивающие игры. | «А теперь давай поиграем!»  Учитель раскладывает карточки с животными. Инструкция дается последовательно. «Найди маму и его детеныша. Назови их. Напиши на карточке название животного и его детеныша».  На карточках изображены: Волк(Волченок), еж(еженок), заяц(зайченок), медведь(медвеженок).  Учитель использует заранее подготовленную ширму, ставя ее перед ребенком.  «Давай поиграем! Это ширма! За ней спрятались звери! Угадай кто это!»  Учитель за ширмой дает тактильные подсказки. Также использует наводящие вопросы:  «Это животное пушистое? Гладкое? У него есть когти?» и т.д.  «Давай найдем где обитает это животное! Положи животное в свой дом!»  Учитель показывает две иллюстрации: ферма и лес, если необходимо помогает определить животное в его место обитания. | Дети выполняют задания с помощью визуальных подсказок и инструкции учителя. Если доступно, ребенок выполняет самостоятельно.  Ребенок просовывает руки в отверстия в ширме, и по тактильным ощущениям угадывает загаданное животное, говорит какое оно: пушистое, гладкое, колючее и т.д. Соотносит его с местом обитания: лес, ферма. | Выполнение игровых заданий. Самостоятельно или с помощью. Закрепление изучаемого материала.  После успешного выполнения работы обучающийся получает жетон.  Определение животного по тактильным ощущениям, его описание.  Определение места обитания животного. Самостоятельно или с помощью.  После успешного выполнения работы обучающийся получает жетон. | Проявляется утомляемость, потеря концентрации. Используем уже известную физминутку, даем возможность отдохнуть используя таймер и установленное количество времени. |
| Рефлексия | Рефлексия.  Прием мнемотехники – последовательного рассказа. | Давай посмотрим, что ты сегодня узнал. Составим рассказ!    Помощь в установление алгоритма изученного материала.    «Сегодня наше занятие прошло хорошо. Ты получил все звезды. Теперь мы можем поиграть в сухом бассейне». | Оценивает свою деятельность. Составляет последовательный рассказ по картинкам, самостоятельно или с помощью. Примерный рассказ: «Животные живут на ферме и в лесу. Я знаю домашних животных: корова, кошка, собака, лошадь, свинья – они живут на ферме.  Я узнал диких животных: медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж – они живут в лесу».  Считает количество полученных жетонов, после окончания занятия играет в сухом бассейне. | Добиться качественной оценки собственной деятельности. Перечислить изученных диких и домашних животных, используя иллюстрации. Самостоятельно или с помощью. | Обучающийся отвлекается на вид за окном. Что бы сконцентрировать внимание закрываем штору окна. |