Подготовила:

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 72»

Земзина Ольга Александровна

Старший дошкольный возраст (4-5 лет)

**«Морское приключение»**

**Цель:** Актуализация представлений детей о свойствах бумаги и воды через проведение серии опытов.

 **Цель ИКТ в НОД:** активизировать познавательную деятельность детей**.**

***«Познавательное развитие»:***

* Продолжать развивать познавательную активность, интерес к экспериментированию.
* Создать условия для получения детьми представлений об очистке воды способом фильтрования.
* Формировать умение анализировать и делать выводы на основе практического опыта.
* Продолжать воспитывать интерес к окружающему миру.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Речевое развитие:***

* формировать грамматический строй речи;
* упражнять детей в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе;
* развивать речевое внимание, наблюдательность, активный словарь.

***Социально – коммуникативное развитие :***

* установить причинно – следственные связи между явлениями окружающей природы и предметами, которые ухудшают или улучшают жизнь;
* воспитывать чувство сопереживания, желание помочь герою;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками, умение слышать их.

***Физическое развитие:***

* развивать крупную и мелкую моторику;
* совершенствовать работоспособность организма ребёнка;
* предупреждать утомление детей

**Планируемые результаты НОД:**

 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, ребёнок склонен наблюдать;

- имеет первичные ценностные представления о том, «что хорошо и что плохо»;

 -имеет представления о здоровом образе жизни;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные- строить монологические высказывания и диалоговую речь; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию; познавательные – умение ( при помощи взрослого) создавать алгоритм действий при решении поставленных задач, умение устанавливать причинно- следственные связи, умение производить знаково – символические действия; регулятивные – умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей, умение контролировать свою деятельность по результату; личностные- формирование умения прийти на помощь сказочному герою, воспитывать нравственные ориентиры (любовь к малой родине, бережное отношение ко всему живому), умение осознавать свои возможности, переживания.

**План НОД:** 1. Вводная часть (5 минут). 2. Основная часть (17 минут). 3. Заключительная часть (3 минуты).

**Оборудование для педагога:** гимнастические палки, штурвал, штурвал, ёмкость с водой, бутылка, карта, капитанская фуражка, проектор, презентация.

**Оборудование для детей:** стаканы с грязной водой, воронки, вата, стаканы, бумажные цветы, воротники моряков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя с указанием номера слайда (при наличии презентации)** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть – мотивационный этап (продолжительность 5-6 минут)** |
| **Цель этапа:** создание мотивации, формирование представлений о предстоящей деятельности | **Цель:** включение в игровую деятельность, принятие игровой мотивации |
| - Ребята, вы слышите звук? Что это такое? -Правильно, это шум моря. Правильно если мы слышим шум моря, значит оно где-то рядом. Вы хотите отправиться в путешествие?-А вы любите путешествовать?- Но на чем же мы поплывем? - Я вам предлагаю отправиться в путешествие на корабле- Из чего же мы его можем построить, оглядитесь вокруг (недалеко от воспитателя лежат гимнастические палки)? | Дети играют, слышится шум моря. *(аудиозапись)**Дети подходят к воспитателю, заинтересовываются* *Предполагаемый ответ: шум моря**Предполагаемый ответ: да**Предполагаемый ответ: на корабле, лодке, пароходе.**Предполагаемый ответ: из гимнастических палок* |
| Слайд 2 «Схема корабля» | Просмотр слайда |
| - Я предлагаю построить корабль по схеме . - Из каких элементов состоит корабль? - Что нам необходимо для того чтобы корабль двигался в правильном направлении? - А как вы думаете, кто главный на корабле? Давайте выберем капитана! СчиталкаЧики-чики-чики-да!Если мокрая вода,Почему же ты сухой?Ой!!!*(на детей одеваются галстуки моряков)*.-Вот мы и готовы к путешествию.Гудок корабля  | *Предполагаемый ответ:* нос, палуба, парус*Предполагаемый ответ: штурвал**Предполагаемый ответ: капитан**Слышится гудок корабля* |
| Слайд 3. «Корабль» | Просмотр слайда |
| - Корабль готов к путешествию, предлагаю занять свои места и мы отправляемся в путь. | *Дети занимают имитированные места* |
| **Основная часть** |
| **Цель:** закрепление и систематизация имеющих представлений о морском сообществе | **Цель:** помочь черепашке |
| - Внимание корабль вышел в открытое море!- Наше путешествие будет долгим. Чтобы мы успели вернутся в детский сад вовремя, нам помогут волшебные часы. | Дети слушают. |
| ***Гимнастика для глаз «Часики идут»*** |
| **Цель: снятие эмоционального напряжения** | **Цель: выполнить движения по тексту** |
| Раз –налево, два – направо,Три –наверх, четыре - вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Взгляд направим ближе, дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас!А теперь нажмем немногоТочки возле своих глаз.Сил дадим им много-много,Чтоб усилить в тысячу раз! | *Посмотреть глазами направо и налево**Посмотреть глазами вверх, вниз**Движение глазами по кругу**Смотрят на палец на близком и дальнем расстоянии**Нажимают на внутренний уголок глаза*  |
| Слайд 4 «Морские животные и их тени» | Просмотр слайда |
| *Дидактическая игра «Найди тень морских жителей»* |
| **Цель:** упражнение в умении узнавать морского обитателя по тени | **Цель:** найти морского обитателя по тени |
| -Для того, чтобы наше путешествие проходило веселей, я вам предлагаю немного порыбачить.*Дидактическая игра «Найди тень морских жителей»*Молодцы ребята, всех морских обитателей нашли? | *Дети встают полукругом напротив интерактивной доски. Соблюдая допустимую дистанцию. Сравнивают морского обитателя с тенью. Находя подходящие изображения , нажимают на них* |
| - Посмотрите вдаль! Что-то там за бортом корабля виднеется?- Ой, ребята, что же это такое?- Это бутылка. Давайте её выловим.- Да это же настоящее пиратское письмо.*(приложение 1)*- Давайте его прочитаем *(Воспитатель читает, дети слушают*): *Дорогие ребята!* *Черепахи в шторм попали**И уплыли в океан**Я одна из них осталась**Ведь попала я в капкан.**-Спасите меня, пожалуйста, вот вам карта, по которой вы сможете меня найти.*Черепашка.- Ребята, черепашка попала в беду, нужно скорее её выручать. Но как же мы её найдём? - Конечно, можно по карте, она есть в этом письме.-Посмотрите, что изображено на нашей карте? -Давайте посмотрим, куда же нам плыть. | *Дети смотрят, видят бутылку**Предполагаемый ответ: бутылка* *Капитан достает бутылочку, в ней письмо*Дети слушают*Предполагаемый ответ детей: нам поможет карта**Предполагаемый ответ детей: море, два острова* |
| Слайд 5 «Два острова» | *Просмотр слайда* |
| -Нам нужен остров, который находится к нам ближе всего.-Теперь мы знаем, куда держать путь.- Поднять якорь, надуть паруса, мы отправляемся. | *Дети находят остров, который изображён на карте ближе всего* |
| Слайд 6 «Грязный остров» | *Просмотр слайда* |
| Море волнуется раз,Море волнуется дваМоре волнуется триКорабль к острову плыви!-Дорогие моряки, возьмите бинокли, посмотрите не видно ли нашего острова?- Моряки смотрят в бинокль:«Видим остров. Опустить якорь».-Посмотрите, какой остров? -Как вы думаете, что же случилось на острове? -Да, с острова исчезает всё живое, но я думаю, мы еще можем его спасти. | *Дети при помощи сложенных пальцев изображают бинокли, смотрят в него**Предполагаемые ответы детей: грязный, хмурый, невзрачный**Предполагаемые ответы детей: люди оставили мусор* |
| **Физкультминутка** |
| **Цель:** снятие эмоционального напряжения | **Цель:** выполнить движения по тексту |
| В месте по морю плывём,Мусор вмиг мы соберём.Раз в ведро, а два – в корзину,Наклоняем дружно спину.Если дружно потрудиться,Все вокруг преобразится!-Молодцы! Мусор мы собрали, но нужно очистить воду.-Поможем острову?  | *Дети собирают мусор в разбросанный «по морю» в корзины.**Предполагаемый ответ детей: да* |
| -Посмотрите, что вы видите на столе? * Как же нам очистить воду?
* Правильно, можно сделать фильтр и отфильтровать воду.
* Из чего можно сделать фильтр*?*

- Давайте попробуем очистить воду с помощью фильтра.  | *Предполагаемый ответ детей: вата, воронки, стаканы с грязной водой**Предполагаемый ответ детей: можно сделать фильтр и отфильтровать воду**Предполагаемый ответ детей: из ваты* |
| *Опыт " Очистка воды"* |
| -На пустой стакан положите воронку и внутрь воронки положите кусок ваты. А теперь старайтесь медленно перелить грязную воду через наш фильтр.Что произошло с грязной водой?* Какой вывод можно сделать?
* Воду вы очистили, и она стала прозрачной.
* Посмотрим на экран, каким стал наш остров?
 | *Предполагаемый ответ детей: стала чистой**Фильтр из ваты хорошо очищает воду, вата задерживает грязь.**Предполагаемые ответы детей:* *светлый и чистый* |
| Слайд 7 «Чистый остров» | Просмотр слайда |
| * Куда же нам плыть дальше, давайте посмотрим по карте.

- Занимайте места, мы отплываем.* Капитан поднять якорь.
 | *Предполагаемые ответы детей: ко второму острову* |
| Слайд 8 «Остров с засухой и увядшими цветами» | *Просмотр слайда* |
| Море волнуется раз,Море волнуется дваМоре волнуется триНаш корабль к острову плыви!-Дорогие моряки, возьмите бинокли, посмотрите, не видно ли нашего острова?- Моряки смотрят в бинокль: «Видим остров. Опустить якорь. Прямо по курсу остров, причалить к берегу!* Что произошло на этом острове*?*
* Да, на этом острове вся растительность завяла, а как мы можем помочь её оживить?
 | *Дети смотрят в «бинокли»**Предполагаемые ответы детей: засохли трава, деревья, цветы**Предполагаемые ответы детей: полить почву* |
| *Опыт: "Распустившийся цветок"* |
| * Что вы видите на столе?

-Возьмите цветок и положите себе на ладошку.-Какой цветок лёгкий или тяжелый?* А теперь положите бумажный цветок в ёмкость с водой. Дети выполняют и наблюдают (цветок постепенно раскрывается)
* Что произошло с цветком?

- Почему лепестки раскрылись?* Загляните в цветочек, что вы там увидели?
* Может быть это и есть подсказка, где нам искать черепашку?

- Посмотрите, какой стал у нас остров? | *Предполагаемые ответы детей: ёмкость с водой, бумажные цветы**Дети берут цветок из цветной гофрированной бумаги.**Предполагаемые ответы детей: лёгкий.**Предполагаемые ответы детей: лепестки раскрылись**Предполагаемые ответы детей:* *Бумага намокает, набухает, становится тяжёлой, и цветок* «распускается».*Предполагаемые ответы детей:* *в середине цветочка изображение подводного замка**Предполагаемые ответы детей**Предполагаемые ответы детей: все цветочки распустились.* |
| Слайд 9 «Все цветы распустились» | Просмотр слайда |
| Слайд 8 «Подводный замок» | Просмотр слайда |
| Прямо по курсу вижу Подводный замок, давайте скорее спасать черепашку.-А кто-нибудь умеет нырять?-Кто знает как правильно нужно нырять, плавать под водой?-Давайте задержим дыхание и опустимся под воду и сосчитаем до 5. | *Предполагаемые ответы детей: да**Предполагаемые ответы детей: нужно задержать дыхание**Дети зажимают руками нос и задерживают дыхание* |
| Слайд 9«Появление черепашки» | Просмотр слайда |
| **4 Этап****Подведение итогов. Рефлексия** |
| **Цель:** подведение итогов занятия, обобщение, рефлексия | **Цель:** обмен впечатлениями |
| * Дорогая черепашка, пока мы тебя искали, узнали много нового и необычного о воде.
* Очень интересно, пожалуйста, расскажите.
* Вам понравилось путешествие?

 - Спасибо вам, ребята! Вы столько сделали добрых дел и очень помогли мне.* До скорых встреч. До свидания!
* Давайте, попрощаемся с черепашкой

- До свидания!  | *Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают что нового они узнали.**Предполагаемые ответы детей: да**Дети прощаются с черепашкой* |

**Информационные ресурсы**

**Литература:**

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 159», старшая группа
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. –М., ТЦ Сфера, 2005.

**Картинки к презентации.**

1. <https://yandex.ru/images>
2. [www.google.ru/](http://www.google.ru/)