**Разработка учебных экскурсий по географии с помощью современных мобильных устройств**

Ю.А. Смирнова\*, А.В. Солонько\*\*

*\** *МБДОУ "Детский сад № 1", г. Гатчина,* *malinka-fany@mail.ru*

*\*\*РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, solonko\_aleksei@mail.ru*

Educational excursions on geography with the Help of Mobile Technology

Y.A. Smirnova\*, A.V. Solonko\*\*

\* *MBDOU "Kindergarten № 1", Gatchina*

*\*\*Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg*

Аннотация: В статье рассмотрены направления использования современных мобильных устройств в школьном курсе географического образования. Рассмотрены новые возможности для более эффективного использования современных гаджетов при организации учебных экскурсий. Проведено исследование с учащимися старших классов в форме анкетирования, с целью выявления, какими гаджетами пользуются школьники, какие приложения по географии они знают и используют.

*Ключевые слова: экскурсия, география, внеклассная работа, мобильные устройства, гаджеты,IPod.*

**Введение**

Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеклассной работы [1].

На волне бурного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) конца прошлого века выросло «digital-поколение», для которого smart-устройства и гаджеты: смартфоны, айпады, планшетники и ультрабуки, использующие «продвинутые» технологии, стали обязательными элементами жизненного пространства. Мобильный телефон сегодня является неотъемлемым атрибутом современного человека, а ученики просто не представляют своей жизни без телефона и активно его используют в течение всего дня. Надо отметить, что в большинстве случаев учителя считают данные устройства неприемлемыми в обучении, так как они, по их мнению, мешают и отвлекают учеников от образовательного процесса.

Попытки педагога наложить вето на использование устройств во время занятия зачастую оказываются провальными. Исходя из этого, преподаватель должен задуматься, о том, как превратить мобильные устройства из врагов в союзников учебного процесса.

В учебные программы по географии включены экскурсии с обучающимися. Учитывая тот факт, что современные гаджеты есть у каждого школьника, использование их на уроках географии, а именно, в разработке экскурсий, может стать фактором, повышающим познавательный интерес у детей к предмету географии.

**Объекты и методы**

Объект исследования – выявление уровня познавательного интереса учащихся при использовании в обучении современных мобильных устройств.

Методы исследования – анализ литературы по теме исследования, наблюдение, опрос.

**Обсуждение результатов**

На сегодняшний день мобильные устройства становятся источником получения новых знаний и активно используются на всех уровнях системы образования. Значительная доступность и возможность повсеместного применения интернет-технологий делают их неотъемлемой частью системы информационного обмена в нашем мире, т. е. главным инструментом коммуникаций [2].

На школьных занятиях, учитывая интерес школьников можно с помощью смартфона приобщить их к восприятию и усвоению предмета «География», который требует более широкого и детального изучения материала и наличия поискового навыка.

Школьники в интернете могут найти видеофильмы и циклы видеолекций, посвященные художникам и их творчеству, просмотреть виртуальные экскурсии по залам музеев.

При помощи смартфона (планшета) и интернета ученики могут прямо на уроках находить необходимые для темы иллюстрации: скульптуры, картины, предметы декоративно-прикладного искусства, рассматривать их детально, изучать фрагменты, различные художественные знаки и символы. Под руководством учителя дети учатся правильно выбирать иллюстративный материал, работать с интернет-страницами и поисковыми системами, выходить на сайты мировых музеев и получать данные на иностранных языках. Дети ищут информацию как об определенном памятнике, о котором говорит учитель, так и могут выбрать из предложенного педагогом списка понравившийся объект, сделать сообщение о нем и получить за это оценку.

Учитель может организовать и групповую работу, разделив класс на несколько небольших групп. На уроках ученики прямо в классе могут найти определенную архитектурную постройку, рассмотреть с разных ракурсов, виртуально зайти вовнутрь помещения, найти отличительные особенности по стилям нескольких построек, могут посетить виртуальный музей и ознакомиться с его экспонатами. В интернете можно найти творческую биографию художника, архитектора, мастера; историю создания предмета, сведения о персонажах картин или владельцах вещей, и в результате постараться самостоятельно описать и проанализировать добытые данные. Ребята, изучив картину, предмет или здание, могут презентовать (рассказать и показать) свой полученный материал перед классом. Занимаясь в маленьких группах, ученики распределяют обязанности между собой для одновременного поиска ответа на разные аспекты одной темы. Появляется интерес, происходит своеобразное сплочение детей в одной группе и соревнование между группами в эрудиции и умении презентовать свой найденный и изученный материал [3].

На уроках географии можно использовать возможность навигации, но телефоны должны быть суперсовременными. Эту же функцию выполняют и другие мобильные устройства - навигаторы. Такой вид деятельности применяют во внеклассной работе для проведения соревнований по разным предметам.

Школьники пользуются разными устройствами и, следовательно, различными операционными системами для мобильных устройств.

Нами было проведено исследование с учащимися старших классов в форме анкетирования. Его целью было выявление, какими гаджетами пользуются школьники, какие приложения по географии они знают и используют.

 Как выяснилось из опроса в классе, самый популярный гаджет – это мобильный телефон. Им пользуется 40% опрошенных учеников.

У 23% опрошенных есть ПК;

У 18% опрошенных есть айпод (Ipod);

13% опрошенных пользуются ноутбуком. Лишь у 6% опрошенных нет никаких гаджетов.

*Рисунок 1. Есть ли у тебя гаджет? Если «ДА», напиши какой.*

При ответе на следующий вопрос, выяснилось, что самой популярной операционной системой, которую знают и используют школьники, является android – 45%.

30% опрошенных пользуются ios;

17% опрошенных пользуются windows phone;

8% не имеют понятия.

*Рисунок 2. Какие операционные системы вы знаете и используете?*

При ответе на вопрос «Чем занимаешься в интернете?», получились следующие результаты:

41% используют компьютер для общения в соцсетях;

20% ученикам компьютер нужен для игры;

15% для просмотра ТV программ;

13% учеников используют гаджет для учёбы;

11% для скачивания программ.

*Рисунок 3. Чем занимаешься в интернете?*

При ответе на вопрос «Какие виды мобильных устройств наиболее приемлемые для использования в обучении», получились следующие ответы:

68% считают, что наиболее приемлемыми мобильными устройствами в обучении, являются – смартфоны, а 32% считают что планшеты.

*Рисунок 4. Какие виды мобильных устройств наиболее приемлемые для*

*использования в обучении?*

На последний открытый вопрос анкеты дети отвечали по-разному. Многие затруднялись ответить, какими приложениями можно пользоваться в изучении курса географии. Среди приложений, которые дети знают, назвали Google maps, Google Earth, KGeography**,** навигатор, Kids world atlas, Вокруг света, Geo Walk (энциклопедия), Геомания, филворды, Гео Судоку и викторины по географии.

По результатам данного анкетирования мы выяснили, что практически все дети пользуются современными мобильными устройствами и используют их следующим образом: чаще всего в развлекательных целях, для общения с друзьями; лишь немногие используют мобильные устройства для поиска информации по школьным предметам, так же мы выяснили, что многие школьники затрудняются назвать мобильные приложения для изучения географии, что наглядно демонстрирует актуальным разработку экскурсий по географии с помощью мобильных устройств.

При использовании мобильных устройств на экскурсии нужна подготовительная работа. Прежде всего, необходимо выбрать приложения, которые будут использоваться на экскурсии.

Проведение экскурсий предваряется подготовительной работой с достопримечательностями, историей объект для выбранной экскурсии [4]. По итогам рекомендуется проведение встреч, обсуждений, которые могут сопровождаться презентациями с фото, сделанными школьниками на экскурсии на свои гаджеты.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости нахождения баланса между виртуальными и реальными приемами в проведении экскурсии, умении педагога просчитывать достоинства и риски использования современных гаджетов на уроках географии.

**Выводы**

В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Доля самостоятельной работы учащихся должна быть значительна, но, чтобы не превратить в подобие и продолжение уроков, надо заботиться о разнообразии форм и методов организации этих занятий. Важнейшими видами внеклассной деятельности являются полевые исследования, экскурсии, на которых ведутся наблюдения и эксперименты. Кроме того, они играют основополагающее значение в формировании научного мировоззрения подрастающего поколения и адаптации к действительности.

Использование мобильных устройств на уроках географии, при разработке экскурсий, поможет детям полюбить предмет, вызовет у них интерес и тягу к знаниям. В ходе проведения экскурсии дети могут фотографировать явления окружающего мира на мобильные устройства, чтобы впоследствии оформить научную работу по результатам экскурсии, подготовить презентацию или доклад.

**Литература**

[1] *Белоголова, Е.А.* Усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения [Текст] / Е.А. Белоголова // География в школе. - 2004. - № 4. - С 54

[2] *Иванов, Ю.А.*Методика преподавания географии. Брест.: БрГУ, 2012

[3] *Репринцева Ю.С.* Формы организации познавательной деятельности обучающихся в условиях ценностного обучения (на примере школьной географии) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2016. - Т. 22. - № 1. - С. 20-23

[4] *Дашкова Е.В.* Гуманизация образования: экскурсия как педагогический процесс/Е.В. Дашкова, О.В. Елисеева//Гуманитарные и социально-экономические науки. -2009. -№ 6 (49). -С.113-116.

S u m m a r y. The teaching of geography is inconceivable without excursions, as this form of educational work of the school plays a vital educational, developmental role. In the development of geographical education mobile device can become not only a gadget for gaming, but also one of the means to create a learning environment. Competent and efficient use of mobile devices in the conduct of the city's geography will help to improve the efficiency of the learning process, the cognitive interest of students.