**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ**

Современное общество требует модернизации системы образования и особую актуальность, на сегодняшний день, приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшей составляющей педагогического процесса в сегодняшней школе становятся личностно-ориентированное обучение, а также совершенствования образовательных технологий, характеризующихся переходом от учения как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития. Одним из направлений национального проекта «Образование» является проект «Цифровая школа», так как современные дети не могут представить себе мир без гаджетов и интернета, поэтому процесс их обучения должен проходить в привычной для них цифровой среде. В самом общем понимании цифровая школа- это открытая информационно-образовательная среда, в которой обучающиеся самостоятельно добывают информацию, критически её оценивают, активно стремятся к самосовершенствованию. Реализация проекта рассчитана на период с 2018 по 2025 год и на сегодняшний день уже существует множество цифровых платформ, объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. При рассмотрении некоторых из них я выявила для себя наиболее оптимальную - цифровая онлайн школа «БИТ», которая позволяет гармонично сочетать элементы традиционного обучения с использованием передовых технологий и поднять учебный процесс на новый уровень. Особую значимость на данной цифровой платформе представляет онлайн урок - это вариант интернет конференции, когда обучение проводится в режиме реального времени. В отличие от традиционных методов, где учитель привык давать определённые знания, система «БИТ» позволяет использовать интерактивные формы обучения и сделать ученика главной действующей фигурой. Теоретический блок платформы имеет поурочную разбивку, что облегчает восприятие материала учеником и подготовку педагога. Интернет уроки содержат хорошо структурированный теоретический материал, а также много дополнительной информации, которая раскрывается через гиперссылки, интерактивные схемы и в многочисленных рубриках такие как « Это интересно», «Словарь» и т.п. Грамотно используя содержание интернет уроков, учитель выступает активным помощником, а его главной задачей становится организация и стимулирование учебного процесса, через использование активных и интерактивных методов. Анализируя практический опыт использования цифровой системы « БИТ» могу отметить, что она является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащение арсенала методических средств и приёмов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающим. Проанализировав возможности цифрового образования с использованием онлайн системы «БИТ» можно выделить такие его особенности для учителя:

* возможность излагать материал более доходчиво (прибегая к помощи мультимедиа ресурсов),
* тратить на изложение материала меньшее время (например, используя технологию « перевернутый класс»),
* быстро  находить основные и дополнительные материалы для уроков;
* организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом (через матрицу назначения заданий, через систему личных диалогов, а также через систему ЗОО)
* упростить контролирование (через рубрики « Проверь себя», « Тренируемся»).

Дистанционная школа сегодня как никогда отвечает основным принципам педагогики: доступности, наглядности, вовлеченности, сознательности и активности, взаимосвязи теории и практики. Кроме того цифровое образование позволяет формировать ключевые компетентности, которые представляют собой способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретённые благодаря обучению. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Обучающиеся, работая на цифровой платформе «БИТ», получают возможность к развитию своих ключевых компетентностей:

* Информационная компетентность**, к**оторая проявляется в двух аспектах
* отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации;
* использование стандартного программного обеспечения, технических устройств.
* Коммуникативная компетентность– способность вступать в коммуникацию ( устную или письменную) с целью быть понятым.
* Предметная, которая включает в себя, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Современное обучение сегодня трудно представить без цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение учебного материала, а также формировать положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор, который заключается в том, что современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, рабочей тетради. Цифровое образование позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции, развивает навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Список литературы:

# Концепция модернизация российского образования до 2025 года <http://static.government.ru/>

# Портал Цифровое образование <http://digital-edu.ru/>