Методическая разработка внеурочного мероприятия

**«Милый сердцу уголок»**

Целевая аудитория 7-9 класс

***Оборудование*:** презентация, фонозаписи, карточки со словами и ребусом, стенд с фотографиями, отрывки из литературных произведений, словари.

***Подготовительная работа:*** учащиеся готовят выразительное чтение наизусть стихов о родном крае, сообщения с целью активного включения во внеурочную деятельность.

**Форма** проведения: заочная (онлайн)-экскурсия.

**Технологии:** информационно- коммуникативные, проблемного обучения, игровые, групповые, коллективное творческое дело, здоровьесберегающие.

**Цель: с**оздать условия для развития личности на основе социальных, духовно-нравственных и общекультурных ценностей.

**Задачи:**

1) прививать любовь и развивать познавательный интерес к малой родине;

2) сохранять и развивать культурное и языковое наследие региона;

3) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки;

4) воспитывать экологически культурную личность.

**Планируемые результаты**

**Познавательные УУД**:

1. умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач;
2. овладение логическими способами интерпретирования информации;
3. установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:**

1) умение слушать и понимать других;

2)  умение выстраивать монолог, диалог в соответствии с поставленными задачами;

3) умение аргументировать свою точку зрения и признавать возможность существования различных, а порой и противоположных мнений.

**Личностные УУД:**

1. осознание себя как члена общества;
2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
3. участие в социально значимых мероприятиях.

**Регулятивные УУД:**

1. 1) умение определять цель деятельности;
2. проявление познавательной и творческой инициативы;
3. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап.**
2. **Актуализация.**

Слово учителя:

– Сегодня у нас особенное мероприятие, и начнём его с выразительного чтения стихотворений детьми. *(под фонозапись)* Слушая внимательно, попробуйте определить, какими качествами должен обладать человек, чтобы написать такие произведения? Ася Горская «Гимн Уралу», Л. Татьяничева «Живу я в глубине России», «Урал», Т. Фролова «Урал не Европа, не Азия»

– Какими же качествами должен обладать человек для того, чтобы написать такие стихотворения? Определение цели мероприятия. Я буду вашим экскурсоводом, а моими помощниками – ваши одноклассники. Я попрошу вас быть внимательными, бдительными, чтобы «не отстать от группы и не потеряться».

1. 1. Начинаем экскурсию. Первым «объектом» нашего внимания является **история края.** *Слайд №1*

**–** Попробуйте выдвинуть гипотезу – о чём пойдёт речь? История Сибири и история земли Слободо-Туринской, нашего родного села Куминовское связана с именем легендарного человека – Ермака Тимофеевича. В «Хрестоматии по истории Зауралья» читаем о событии тех далёких лет, происходивших в наших местах: «… Ермак добрался до реки Туры, … Остальной путь по реке Туре сопровождался большей частью таким же разорением расположенных по берегам татарских селений». Наши местные жители до сих пор рассказывают легенды, как татары, боясь расправы Ермака у д. Барбашина за озером Барбашинское, делали подкопы и хоронили семьями сами себя. Эти могильники хранят тайну захоронений.

2. Обратите внимание на полуразрушенное, но несмотря на это, великолепное архитектурное здание, которое является гордостью и главной достопримечательностью нашей малой родины. **Слайд №2**

Викторина.

– Как оно называется? (**Крестовоздвиженская каменная, трехпрестольная церковь**.

– В каком году она была выстроена? *(В1810 году)*

– В честь какого религиозного библейского события она была построена*? (В честь Воздвижения Креста Господня)*

– Ходили ли ваши прапрабабушки прапрадедушки на службу? Расскажите*.*

– В каком году закрыли? (*В 1930 году)*

– Как служила церковь людям во время советской власти? *(с 1935 года здание долго использовалось в качестве зерносклада и зерносушилки).*

*–* В каком году 21 века на куполе церкви был установлен православный крест.

*(В 2011 году)*

– Почему люди 20 века разрушили храм, а жители 21 века стараются сохранить полуразрушенное здание? Сегодня ставится вопрос о возрождении старинного храма.

3*. Слайд №3*. Сейчас мы находимся у **Всероссийского памятника живой природы «Вязовые лески».** Это редкие для нашей местности деревья. Они не растут в Сибири, а на Урале встречаются только на юге Пермского края, на юго-западе Свердловской области и в Башкортостане. Этих «красавцев» не встретишь восточнее, это самое дальнее место, где они «прижились». Эти растения сделали нашу местность знаменитой. Он был открыт ещё в 1983 году. Их листья кособокие. Летом их листва шуршит. Если пройти между деревьев, то звук будет очень громкий.

**4.** *Слайд № 4 (пустой****).*** Прошу мысленно перейти к последней и самой важной точке нашей экскурсии. Он пустой. Попробуем определить тему разговора с помощью фразеологизмов.

– Что это? Его можно тянуть, может отсохнуть, распускать, острый, как помело, не поворачивается без костей, можно вывихнуть, заплетается, до Киева доведёт, … **Язык.**

**–** Почему же мы решили особое внимание уделить языку в рамках нашего мероприятия? Что такого особенного может быть в языке нашей местности?

– Ребята, чем отличается язык, на котором мы говорим, от общелитературного русского языка? *(Диалектизмами, просторечными словами, особенностью говора)*

– Зачем нам нужно знать особенности нашей местной речи?

Семиклассники работали над этой темой и сейчас предоставят нашему вниманию свой проект.

Исследовать живые корни родного языка – это очень интересно.

Слайд № 5. **Игра по группам**. Задание: подобрать к диалектизмам стилистически нейтральные слова.

\*Куть – кухня;

\*Оболокаться – одеваться;

\*Прикуски – булочки;

\*Пятра – потолок под крышей амбара из жердей;

\*Рукатерник – полотенце для рук;

\*Неладом – плохо, некачественно;

\*Соломаты – угощения;

\*Уроки – порча;

\*Шибко – сильно;

\*Голик – веник для обметания валенок от снега;

Вывод. Говоры деревни Барбашина и села Куминовское Слободо-Туринского района Свердловской области вместе с их историко-этнографическим статусом почти неизвестны широкой публике, однако они заслуживают усиленного к ним внимания как в силу их самобытности и красоты, так и в силу того, что они важный источник знания корней русского языка и истории народа.

1. Подведение итога.

– Ребята, добились ли мы поставленной цели?

– Какое отношение необходимо проявлять к уникальным ценностям «милого сердцу уголка»?

 **Литература и интернет – ресурсы**

1. <https://pandia.ru/text/82/152/39947.php>
2. <https://rustih.ru/tatyana-frolova-ural-ne-evropa-ne-aziya/>
3. [https://www.poetry.monster/ru/стихи-уральских-поэтов/](https://www.poetry.monster/ru/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8-%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%BE%D0%B2/)
4. <http://irbit.info/history/analytics/34/1235/>
5. <http://safe-rgs.ru/3584-po-reke-ture-ot-turinska-do-tobolska.html>
6. https://stand.hitplayer.ru/?s=Фон%20для%20стихов
7. <http://safe-rgs.ru/5953-krestovozdvizhenskiy-hram-sela-kuminovskoe.html>